

Preses relīze 19.04.2024.
Autore: Dr.paed. Sanita Baranova



VPP "Izglītība" projekta pētnieces piedalās seminārā par efektīvu izglītības politikas ietekmes novērtēšanas metodoloģiju

Valsts pētījumu programmas "Izglītība" (VPP "Izglītība") projekta "Pierādījumos balstītu risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz praksi novērtēšanai Latvijā" (projekta Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001) vadošās pētnieces *Dr. paed. Sanita Baranova* (LU), *Dr. sc. administr. Inese Lūsēna-Ezera* (RTU Liepāja), *Dr. sc. administr. Una Libkovska* (VeA), *Dr. sc. administr. Liene Resele* (VeA) 2024. gada 8. un 9. aprīlī piedalījās Izglītības un zinātnes ministrijas sadarbībā ar Eiropas Komisijas [Joint Research Centre Learning Lab](#) organizētajā seminārā par kontrafaktuālo ietekmes novērtējumu izmantošanu efektīvākai politikas plānošanai un izvērtēšanai (*Tailored training on Counterfactual Impact Evaluation of education policies*).

Learning Lab darbības būtība ir veicināt izglītības politikas novērtēšanas prakses kultūru Eiropas Savienībā, lai stiprinātu dalībvalstu spēju izstrādāt pierādījumos un pētījumos balstītu politiku, kā arī novērtētu ieviestās izglītības politikas rezultātus. *Learning Lab* atbalsta politikas veidotājus un vērtētājus ar zināšanām, instrumentiem, metodēm un resursiem efektīvai izglītības politikas ietekmes novērtēšanai, ņemot vērā valsts, reģionālās un vietējās kopienas

Press release 19.04.2024.
Author: Dr.paed. Sanita Baranova



The researchers of the SRP "Education" project participate in a seminar on effective methodologies for evaluating the impact of education policies

The leading researchers of the State Research Program "Education" (SRP "Education") project "Elaboration of evidence-based solutions for effective professional competence development of adults and assessment of the transfer of its results into practice in Latvia" (project No. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001), *Dr.paed. Sanita Baranova* (University of Latvia), *Dr.sc.administr. Inese Lūsēna-Ezera* (RTU Liepaja Academy), *Dr.sc.administr. Una Libkovska* (Ventspils University of Applied Sciences), *Dr.sc.administr. Liene Resele* (Ventspils University of Applied Sciences), participated in a seminar organized by the Ministry of Education and Science in collaboration with the European Commission's [Joint Research Centre Learning Lab](#) on April 8th and 9th, 2024, on the use of counterfactual impact assessment for more effective policy planning and evaluation (*Tailored Training on Counterfactual Impact Evaluation of education policies*).

The essence of Learning Lab's activities is to promote a culture of education policy evaluation in the European Union, aimed at strengthening the ability of member states to develop evidence-based policies and assess the results of implemented education policies. Learning Lab supports policymakers and evaluators with knowledge, tools, methods, and resources for effective

vajadzības, kā arī veicina uz pierādījumiem balstītu pieeju izglītības politikas izstrādei un īstenošanai.

Seminārā piedalījās politikas plānotāji, īstenoņāji un datu analītiķi no dažādām valsts iestādēm, kā arī pētnieki no augstskolām. Semināra mērķis bija veicināt dalībnieku izpratnes pilnveidi par dažādām metodēm izglītības politikas efektivitātes un ietekmes novērtēšanā, pētījumos balstītu pierādījumu izmantošanā, lai nodrošinātu ieguldījumu kvalitatīvā izglītībā.

Ļoti noderīgi, ka pētījumu metodes tika raksturotas saistībā ar konkrētiem gadījumiem, iekļaujot arī pētījumu piemērus par Latvijas izglītības sistēmas jautājumiem. Semināra dalībniekiem pilnveidoto izpratni par pētījumu metodoloģiju bija iespējams nostiprināt diskusijās un grupu darbā par pieaugušo mācību ietekmes novērtējumu Latvijā.

Semināra noslēgumā RTU Liepājas Akadēmijas profesore Inese Lūsēna-Ezera atzina, ka, "lai arī mācību galvenā mērķauditorija bija izglītības politikas plānotāji, tomēr arī pētnieki guva vērtīgas atziņas par metodoloģiski dažādām pieejām kontrafaktuālo ietekmes novērtējumu izmantošanai efektīvākai izglītības politikas plānošanai un izvērtēšanai. Seminārā tika uzsvērtā gan datu kvalitātes, gan indikatoru nozīme politikas ietekmes izvērtēšanai, īpaši akcentējot indikatoru noteikšanu jau sākotnējā posmā – izglītības reformu plānošanas procesā. Liela uzmanība tika pievērsta arī jēdzieniem *cēloņsakarības (causality)* un *korelācijas (correlation)* politikas efektivitātes izvērtēšanas kontekstā".

Seminārā par izglītības politikas efektivitātes un ietekmes novērtēšanas pieejām un metodēm gūtā pieredze VPP "Izglītība" projekta "Pierādījumos balstītu risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz praksi novērtēšanai Latvijā" komandā ir apspriesta pētnieku grupās un metodoloģijas piemēri būs noderīgi padziļinātai analīzei, plānojot VPP projekta empīriskā pētījuma posmu.

Projekta aktualitātēm līdzi var sekot [Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes Pedagoģijas zinātniskā institūta interneta vietnē](#)

evaluation of education policy impact, taking into account the needs of national, regional, and local communities, while also advocating for an evidence-based approach to education policy development and implementation.

The seminar was attended by policy planners, implementers, and data analysts from various government agencies, as well as researchers from universities. The aim of the seminar was to enhance participants' understanding of various methods for evaluating the effectiveness and impact of education policies, as well as the use of research-based evidence to ensure investment in quality education.

Research methods were described in relation to specific cases, including examples of studies on issues within the Latvian education system. The enhanced understanding of research methodology among seminar participants was further strengthened through discussions and group work on the evaluation of adult learning impact in Latvia.

At the conclusion of the seminar, professor Inese Lūsēna-Ezera from RTU Liepaja Academy acknowledged that, "although the primary audience for the training was education policy planners, researchers also gained valuable insights into methodologically diverse approaches to using counterfactual impact assessment for more effective education policy planning and evaluation. The seminar emphasized the importance of both data quality and indicators in assessing policy impact, particularly highlighting the significance of defining indicators at the initial stage - during the process of educational reform planning. Furthermore, considerable attention was paid to concepts such as causality and correlation within the context of evaluating policy effectiveness.

The experience gained from the seminar on approaches and methods for evaluating the effectiveness and impact of education policies will be discussed within the team of the SRP "Education" project "Elaboration of evidence-based solutions for effective professional competence development of adults and assessment of the transfer of its results into practice in Latvia". The methodology examples discussed in researcher groups will be valuable for in-depth analysis when planning the empirical research phase of the SRP "Education" project.

Read more about the project's activities at the [UL FESP SIP website](#)