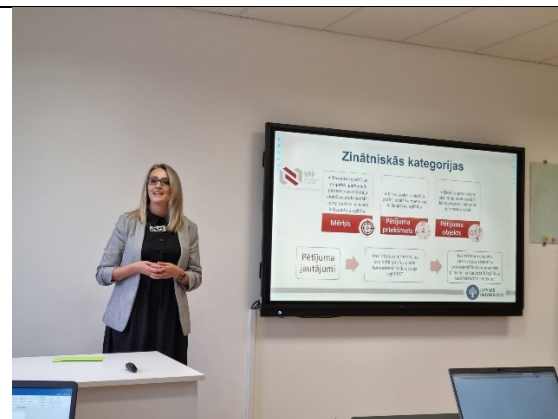


Preses relīze 03.12.2024.
Autore: Dr.paed. Svetlana Surikova

Press release 03.12.2024.
Author: Dr.paed. Svetlana Surikova



Aizstāvēts maģistra darbs par pirmsskolas skolotāju efektīvu profesionālās kompetences pilnveidi

2024. gada 28. novembrī **Inga Grigaļuna** veiksmīgi aizstāvēja maģistra darbu "Pirmsskolas skolotāju efektīva profesionālās kompetences pilnveide iekļaujošajā izglītībā", kas izstrādāts profesores Dr.paed. **Ditas Nīmantēs** vadībā Valsts pētījumu programmas "Izglītība" projekta Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001 "Pierādījumos balstītu risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz praksi novērtēšanai Latvijā" ietvaros. Maģistra darbā zinātniskajā literatūrā pētīta pirmsskolas skolotāju profesionālās kompetences pilnveide iekļaujošajā izglītībā, raksturojot pirmsskolas skolotāja profilu iekļaujošajā izglītībā un efektīvas profesionālās kompetences pilnveides kritērijus. Empīriskajā pētījumā izmantotas kvalitatīvās un kvantitatīvās metodes, lai identificētu pirmsskolas skolotāju vajadzības un izaicinājumus, ar ko skolotāji saskaras iekļaujošās izglītības kontekstā. Veikta pirmsskolas skolotāju anketēšana un padziļinātas intervijas ar pirmsskolu vadības pārstāvjiem, lai noskaidrotu profesionālās kompetences pilnveides iekļaujošajā izglītībā efektivitāti, ņemot vērā pirmsskolas skolotāju mācīšanās vajadzības.

Defended a master's thesis on the effective professional competence development of preschool teachers

On 28 November 2024, **Inga Grigaļuna** successfully defended her master's thesis, "Effective Professional Competence Development of Preschool Teachers in Inclusive Education", developed under the supervision of professor Dr. paed. **Dita Nimante** within the framework of the State Research Programme "Education" project No. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001, "Elaboration of evidence-based solutions for effective professional competence development of adults and assessment of the transfer of its results into practice in Latvia". The master's thesis explored professional competence development of preschool teachers in inclusive education through the lens of scientific literature, describing the profile of a preschool teacher in inclusive education and identifying criteria for effective professional competence development. The empirical research employed both qualitative and quantitative methods to identify the needs and challenges faced by preschool teachers in the context of inclusive education. Surveys of preschool teachers and in-depth interviews with preschool management representatives were conducted to assess the effectiveness of

Autore secināja, ka efektīvas profesionālās kompetences pilnveides pamatā ir pirmsskolas skolotāju mācīšanās vajadzības iekļaujošajā izglītībā, kas ir atšķirīgas gan starp pirmsskolu skolotājiem individuālā līmenī, gan arī vērojamas atšķirības starp dažādām pirmsskolām. Rezultāti norāda, ka pirmsskolas skolotājiem nav aktuāli pilnveidot profesionālo kompetenci, lai iekļautu īpaši talantīgus bērnus vai bērnus ar dzirdes, kustību, redzes traucējumiem. Pētījuma rezultātā secināts, ka esošo pirmsskolas skolotāju profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujošajā izglītībā nevar raksturot kā efektīvu, jo tikai dažreiz vai nekad tiek ievēroti tādi kritēriji, kā izmaiņas bērnu individuālajos sasniegumos profesionālās kompetences pilnveides ietekmē, ilgstoša iesaiste mācību programmās, iespēja vērot kvalitatīvu iekļaujošo praksi, atgriezeniskās saites nodrošināšana ar programmu īstenotājiem un visa kolektīva mācīšanās.

No sirds sveicam Ingu Grigaļunu ar maģistra grāda iegūšanu!

Sirsnīgs paldies Ingai un viņas maģistra darba vadītājai Dītai Nīmantei par projekta rezultatīvā rādītāja sasniegšanu!

VPP "Izglītība" projekta komanda.

professional competence development in inclusive education, taking into account the learning needs of preschool teachers.

The author concluded that effective professional competence development is grounded in the learning needs of preschool teachers in inclusive education, which vary both individually among teachers and between different preschools. The results indicated that preschool teachers do not prioritise developing professional competence to include highly talented children or those with hearing, mobility, or vision impairments. The study also revealed that the current professional competence development of preschool teachers in inclusive education cannot be characterised as effective. Criteria such as improvements in children's individual achievements as a result of professional competence development, sustained engagement in training programmes, opportunities to observe high-quality inclusive practices, provision of feedback from programme implementers, and collective learning were only sometimes or rarely met.

Our heartfelt congratulations to Inga Grigaļuna on earning her master's degree!

Many thanks to Inga and her scientific supervisor, Dita Nīmante, for achieving the project's performance indicator.

The SRP "Education" project team.