

Preses relīze 06.03.2026.
Autore: Dr.paed. Sanita Baranova



Valsts pētījuma programmas „Izglītība” projekta rezultāti prezentēti starptautiskā izglītības un tehnoloģiju konferencē INTED2026

No 2. līdz 4. martam Valsts pētījumu programmas „Izglītība” projekta [“Pierādījumos balstītu risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz praksi novērtēšanai Latvijā”](#) (projekta Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001) vadošā pētniece Sanita Baranova piedalījās starptautiskajā konferencē [International Technology, Education and Development Conference](#), kas notika Valensijā (Spānijā). Konferencē tika prezentēts kopā ar projekta vadītāju, vadošo pētnieci Svetlanu Surikovu sagatavots ziņojums „Stakeholders’ Perspectives on Planning and Implementing Adult Professional Development in Latvia”, kas ietvēra sevī projektā veikto fokusgrupu interviju rezultātus par jautājumu, kā dažādas pieaugušo profesionālajā pilnveidē iesaistītās puses vērtē pieaugušo profesionālās pilnveides plānošanu un īstenošanu. Rezultātu analizē galvenā uzmanība tika pievērsta astoņām kategorijām: mācību vajadzību identificēšanai, sadarbībai, labās prakses piemēriem, atbalstam mācību laikā, atbalstam darba vietā, administratīvajiem resursiem, finanšu resursiem un cilvēkresursiem.

Konference šogad notika jau divdesmito gadu pēc kārtas un tajā pulcējās vairāk nekā 700 izglītības eksperti, pētnieki un politikas veidotāji ne tikai no Eiropas, bet arī no Austrālijas, Dienvidamerikas, Ziemeļamerikas un Āfrikas. Konferences tēmu loks ir ļoti plašs: globālās problēmas un tendences izglītībā un pētniecībā, jauni izaicinājumi izglītībā un starptautiskajā sadarbībā, pedagoģiskās metodes un inovācijas, skolotāju izglītība un profesionālā pilnveide, jaunākās tehnoloģijas izglītībā, akreditācija un izglītības kvalitāte, mācību programmu izstrāde, sadarbība starp augstskolām un

Press release 06.03.2026.
Author: Dr.paed. Sanita Baranova



Results of the SRP “Education” Project Presented at the International Education and Technology Conference INTED2026

From 2 to 4 March, the leading researcher of the State Research Programme (SRP) “Education” project [“Elaboration of evidence-based solutions for effective professional competence development of adults and assessment of the transfer of its results into practice in Latvia”](#) (project No. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001), Sanita Baranova, participated in the international conference [International Technology, Education and Development Conference](#) (INTED2026), which took place in Valencia, Spain.

At the conference, a paper entitled “Stakeholders’ Perspectives on Planning and Implementing Adult Professional Development in Latvia”, prepared jointly with the project leader and lead researcher Svetlana Surikova, was presented. The paper included the results of focus group interviews conducted within the project, addressing how various stakeholders involved in adult professional development assess the planning and implementation of adult professional development. The analysis of the results focused on eight key categories: identification of learning needs, collaboration, examples of good practice, support during training, support in the workplace, administrative resources, financial resources, and human resources.

This year marked the twentieth consecutive year of the conference, which brought together more than 700 education experts, researchers and policy makers not only from Europe, but also from Australia, South America, North America and Africa. The range of conference topics was very broad and included global issues and trends in education and research, new challenges in education and international cooperation, pedagogical methods and innovations, teacher education and professional development, the latest technologies in

industriju, e-mācību satura izstrāde un atvērtie izglītības resursi. Konferences programmā bija iekļautas paralēlās sesijas vairākās tematiskajās jomās, kopumā veidojot konferenci tā, lai nodrošinātu maksimālu dalībnieku iesaisti, izmantojot dažādus formātus: mutiskās prezentācijas, interaktīvās sesijas, stenda referātus, kas veicināja pieredzes apmaiņu un sadarbības iespējas starp dažādu valstu pārstāvjiem. Konferences ietvaros tika apskatīti nozīmīgi izglītības attīstības virzieni, tostarp digitālā un attālinātā mācīšanās, inovatīvas izglītības tehnoloģijas, studentcentrēta pieeja, pieaugušo (t.sk. pedagogu) profesionālā pilnveide, kā arī iekļaujošas un daudzveidīgas izglītības vides veidošana. Īpaša uzmanība tika pievērsta arī izglītības kvalitātei, STEM jomai. Tomēr centrālā tēma konferencē bija saistīta ar mākslīgā intelekta ietekmi uz mācību procesu, īpaši noturīgu prasmju veidošanos, vērtēšanu mākslīga intelekta laikmetā, uzsverot nepieciešamību nodrošināt izglītības satura ilgtspēju un mācību dalībnieku labbūtību.

education, accreditation and educational quality, curriculum development, collaboration between higher education institutions and industry, the development of e-learning content, and open educational resources.

The conference programme included parallel sessions across several thematic areas, designed to maximise participant engagement through a variety of formats, including oral presentations, interactive sessions, and poster presentations. These formats facilitated the exchange of experience and created opportunities for collaboration among representatives from different countries.

Within the framework of the conference, significant directions for the development of education were discussed, including digital and distance learning, innovative educational technologies, a student-centred approach, professional development for adults (including teachers), and the creation of inclusive and diverse learning environments. Particular attention was also paid to educational quality and the STEM field. However, the central theme of the conference focused on the impact of artificial intelligence on the learning process, especially on the development of durable skills and assessment in the age of artificial intelligence, emphasising the need to ensure the sustainability of educational content and the well-being of participants in the learning process.