

Preses relīze 10.12.2025.

Autore: Dr.paed. Svetlana Surikova



### VPP projekta vadošais pētnieks piedalās starptautiskajā *Euroguidance* konferencē Rīgā

Šī gada 2.–3. decembrī Rīgā norisinājās starptautiskā *Euroguidance* tīkla konference “[Sustaining Guidance within the Union of Skills](#)”, kuru Globālā karjeras mēneša ietvaros organizēja Valsts izglītības attīstības aģentūra. Konference pulcēja starptautisko organizāciju ekspertus, politikas veidotājus un akadēmiskās vides pārstāvjus, sniedzot starpdisciplināru skatījumu uz karjeras attīstības jautājumiem.

Konferencē ir piedalījies arī Latvijas Universitātes profesors, Valsts pētījumu programmas (VPP) “Izglītība” projekta “[Pierādījumos balstītu risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz praksi novērtēšanai Latvijā](#)” (projekta Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001) vadošais pētnieks **Aleksandrs Koļesovs**, kurš uzstājās ar referātu “[Motivation and skill transfer in adult professional development in Latvia](#)”. Savā ziņojumā Aleksandrs Koļesovs iepazīstināja ar pētījuma rezultātiem par Latvijas pieaugušo profesionālās pilnveides motivāciju, kā arī zināšanu un prasmju pārnesi profesionālajā praksē. Pētījumā analizēti plaši empīriskie dati – 14 fokusgrupu diskusijas ar 129 dalībniekiem (2024. gada novembris–decembris). Fokusgrupu diskusiju datu analīze parādīja, ka pieaugušie profesionālās pilnveides procesā visvairāk vēlas pilnveidot zināšanas un praktiskās prasmes, attīstīt personīgo izaugsmi un paaugstināt labsajūtu un produktivitāti.

Press release 10.12.2025.

Author: Dr.paed. Svetlana Surikova



### Lead Researcher of the SRP Project Takes Part in the International Euroguidance Conference in Riga

On 2–3 December 2025, the international Euroguidance Network conference “[Sustaining Guidance within the Union of Skills](#)” took place in Riga, organised by the State Education Development Agency within the framework of the Global Careers Month. The conference brought together experts from international organisations, policy makers, and representatives of the academic community, providing an interdisciplinary perspective on career development issues.

The conference was also attended by Professor **Aleksandrs Koļesovs** of the University of Latvia, Lead Researcher of the State Research Programme (SRP) “Education” project “[Elaboration of evidence-based solutions for effective professional competence development of adults and assessment of the transfer of its results into practice in Latvia](#)” (project No. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001). He delivered a presentation entitled “[Motivation and Skill Transfer in Adult Professional Development in Latvia](#)”. In his report, Aleksandrs Koļesovs outlined research findings on Latvian adults’ motivation for professional development, as well as the transfer of knowledge and skills into professional practice. The study drew on extensive empirical data – 14 focus group discussions with 129 participants (November–December 2024). Analysis of the focus group data showed that, in the process of professional development, adults most wish to improve their knowledge and practical skills, foster personal growth, and enhance their well-being and

Vienlaikus noskaidrots, ka mācību efektivitāti veicina brīvprātīga iesaiste, mācību procesa centrēšana uz dalībnieku vajadzībām un praksē balstītas mācību metodes. Būtisku ietekmi uz prasmju izmantošanu darba vidē nodrošina organizācijas kultūra, jo īpaši – vadības un kolēģu atbalsts. Savukārt programmu novērtējumā dalībnieki visvairāk akcentē personīgos ieguvumus, programmu kvalitāti un apmierinātību ar saturu un pasniedzējiem.

Prezentācijas turpinājumā tika analizēti 2025. gada aptaujas dati, kas iegūti no 1000 pieaugušo, no kuriem 517 pēdējo 12 mēnešu laikā (pirms aptaujas) bija iesaistījušies profesionālās pilnveides aktivitātēs. Datu analīzes rezultātā tika izstrādāts sešu komponentu modelis, kas aptver iekšējo un ārējo motivāciju iesaistei mācībās, motivāciju zināšanu un prasmju pārnesei, izaugsmes orientāciju, kursu novērtējumu un organizācijas sniegto atbalstu. Strukturālās vienādojumu modelēšanas rezultāti atklāj komplekso saistību starp motivāciju iesaistīties mācībās, mācību kursa saturu, organizācijas atbalstu un vēlmi pielietot apgūtās zināšanas praksē.

productivity. At the same time, it was found that the effectiveness of learning is promoted by voluntary participation, a learner-centred approach, and practice-based teaching methods. Organisational culture – particularly support from management and colleagues – plays a significant role in enabling the use of acquired skills in the workplace. In evaluating programmes, participants most frequently highlighted personal gains, programme quality, and satisfaction with the content and instructors.

The presentation went on to analyse data from a 2025 survey of 1,000 adults, 517 of whom had taken part in professional development activities during the previous 12 months (before the survey). The data analysis resulted in the development of a six-component model encompassing internal and external motivation for participation in learning, motivation for knowledge and skills transfer, growth orientation, course evaluation, and organisational support. The results of the structural equation modelling revealed the complex relationships between motivation to take part in learning, course content, organisational support, and the intention to apply the knowledge acquired in practice.