

Preses relīze 28.11.2025.

Autore: Dr.paed. Sanita Baranova



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

VPP
Valsts pētījumu programma

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

RTU LIEPĀJA
VENTSPILS AUGSTSKOLA

LABBŪTĪBA SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES KVALITĀTES VADĪBĀ

Autore: Agija Dace Bidiņa (ab20136)
Darba vadītāja: asoc. prof. *Dr. paed.* Sanita Baranova

Projekts «Pierādījumu balstīta risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz prakti novērtēšanai Latvijā» (Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001)

Aizstāvēts maģistra darbs par labbūtnību skolotāju profesionālajā pilnveidē

2025. gada 27. novembrī Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas moduļa „Izglītības vadība” studente **Agija Dace Bidiņa** veiksmīgi aizstāvēja maģistra darbu „Labbūtnība skolotāju profesionālās pilnveides kvalitātes vadībā”, kas izstrādāts asoc. profesores *Dr.paed.* **Sanitas Baranovas** vadībā Valsts pētījumu programmas „Izglītība” (VPP “Izglītība”) projektā „Pierādījumus balstītu risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz praksi novērtēšanai Latvijā” (Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001).

Maģistra darba pētījuma mērķis bija izpētīt skolotāju labbūtnības iekļaušanu profesionālās pilnveides vadībā izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējās izglītības iestādēs. Maģistra darba pētījuma aktualitāti pamato apstākļi, kuros, lai gan ir normatīvi regulēta skolotāju profesionālā pilnveide un eksistē dažādas pilnveides iespējas, tas negarantē profesionālās pilnveides pārnesi praksē izglītības kvalitātes nodrošināšanai, kā arī nenovērš skolotāju trūkumu profesijā. Iepriekš veikti pētījumi norāda, ka skolotāju profesionālās pilnveides sistēmā iztrūkst labbūtnības elements.

Pārskata pētījumā tika analizēta zinātniskā literatūra, veikta Latvijas vispārējās vidējās izglītības iestāžu skolotāju aptauja, kā arī izglītības ekspertu

Press release 28.11.2025.

Author: Dr.paed. Sanita Baranova



LATVIJA UNIVERSITĀTE

SRP
State Research Programme

UNIVERSITY OF LATVIA

RTU LIEPĀJA
VENTSPILS UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

LABBŪTĪBA SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES KVALITĀTES VADĪBĀ

Autore: Agija Dace Bidiņa (ab20136)
Darba vadītāja: asoc. prof. *Dr. paed.* Sanita Baranova

Projekts «Pierādījumu balstīta risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz prakti novērtēšanai Latvijā» (Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001)

Master's Thesis on Well-being in Teachers' Professional Development Successfully Defended

On 27 November 2025, at the Faculty of Education Sciences and Psychology of the University of Latvia, **Agija Dace Bidiņa**, a student of the Master's study programme “Education Sciences”, module “Educational Management”, successfully defended her Master's thesis “Well-being in the management of teachers' professional development quality”. The thesis was supervised by Associate Professor Dr.paed. **Sanita Baranova** and developed within the State Research Programme “Education” (SRP “Education”) project “Elaboration of evidence-based solutions for effective professional competence development of adults and assessment of the transfer of its results into practice in Latvia” (No. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001).

The aim of the thesis research was to explore the inclusion of teacher well-being in the management of professional development to ensure quality in general education institutions. The relevance of the study is grounded in the fact that, although teachers' professional development is regulated by legislation and a variety of development opportunities exist, this does not guarantee the transfer of professional development into practice to ensure educational quality, nor does it address the shortage of teachers in the profession. Previous research indicates that the element of well-being is missing in the system of teachers' professional development.

fokusgrupu interviju kontentanalīze, kur ieteikumi skolotāju labbūtības ieviešanai profesionālās pilnveides sistēmā tika apkopoti ietvarā, kam VPP „Izglītība” projekta ietvaros iegūts ekspertnovērtējums.

Pētījuma rezultāti liecina, ka kvalitatīvā profesionālās pilnveides vadībā nepieciešams iekļaut skolotāju labbūtību, kur profesionālās pilnveides vadība sastāv no plānotas profesionālās pilnveides formas, satura, individuālās pilnveides atbalstīšanas un kvalitātes nodrošināšanas.

Veiktajam pētījumam skolotāju profesionālās pilnveides vadības kontekstā piemīt teorētiskā novitāte, jo tajā konceptualizēta labbūtība skolotāju profesionālajā pilnveidē un praktiska vērtība, jo izstrādāts skolotāju labbūtības iekļaušanas profesionālās pilnveides sistēmā ietvars trīs izglītības vadības līmeņos: Valsts kā izglītības sistēmas vadības līmenim, izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas vadības līmenim un skolotāja kā savas profesionālās darbības vadības līmenim.

Sirsnīgi sveicam Agiju Daci Bidiņu ar maģistra grāda izglītības zinātnēs iegūšanu un vēlām dzīvesspēku tālākā izaugsmē!

VPP „Izglītība” projekta komanda.

The review study analysed scientific literature, conducted a survey of teachers in Latvia’s general secondary education institutions, and carried out content analysis of focus group interviews with education experts. Recommendations for integrating teacher well-being into the professional development system were compiled into a framework that received expert evaluation within the SRP “Education” project.

The research results show that high-quality management of professional development requires the inclusion of teacher well-being, where professional development management consists of planned forms of development, relevant content, support for individual development, and quality assurance.

In the context of managing teachers’ professional development, the study offers theoretical novelty by conceptualising well-being in teachers’ professional development, as well as practical value by creating a framework for incorporating teacher well-being into the professional development system across three levels of educational management: the state level as the governance level of the education system, the educational institution as the level of a learning organisation, and the teacher as the manager of their own professional practice.

We warmly congratulate Agija Dace Bidiņa on obtaining her Master’s degree in Education Sciences and wish her resilience and success in her further growth!

The SRP “Education” project team.