

Preses relīze 14.05.2025.
Autore: Dr.paed. Svetlana Surikova



Aizstāvēts maģistra darbs par izglītības iestādes vadības lomu pedagogu profesionālās pilnveides pārneses efektivitātes veicināšanā

2025. gada 30. aprīlī Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē tika aizstāvēts Maijas Vilnītes maģistra darbs “Izglītības iestādes vadības loma pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu pārneses efektivitātes veicināšanā”. Darbs izstrādāts Valsts pētījumu programmas “Izglītība” projekta “Pierādījumos balstītu risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz praksi novērtēšanai Latvijā” (Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001) ietvaros, akcentējot izglītības vadības nozīmi mācīšanās rezultātu pārnesē uz skolas praksi.

Maģistra darba mērķis bija teorētiski izpētīt un empīriski pārbaudīt izglītības vadības lomu efektīvas pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu pārneses veicināšanā. Empīriskajā pētījumā, izmantojot jaukto metožu dizainu, tika analizēti 24 izglītības iestāžu vadības komandas pārstāvju viedokļi par pedagogu profesionālās pilnveides efektivitāti. Pētījuma ietvaros tika gūtas atbildes uz šādiem pētījuma jautājumiem: Kas raksturo efektīvu pedagogu profesionālo pilnveidi? Kas raksturo efektīvu pedagogu profesionālās pilnveides pārnesi? Kāda ir izglītības iestādes vadības loma efektīvas profesionālās pilnveides pārneses nodrošināšanā? Kā vadītājs var veicināt profesionālās pilnveides pārnesi un kā tā atšķiras tradicionāli vadītās izglītības iestādēs un izglītības iestādēs, kas sevi identificējušas kā mācīšanās organizācijas?

Press release 14.05.2025.
Author: Dr.paed. Svetlana Surikova



Defended a master's thesis on the role of educational institution management in promoting the effectiveness of the transfer of teachers' professional development

On 30 April 2025, at the Faculty of Education Sciences and Psychology of the University of Latvia, Maija Vilnīte successfully defended her master's thesis “The role of educational institution management in promoting the effectiveness of the transfer of teachers' professional development activities”. The thesis was developed within the framework of the State research programme “Education,” under the project “Elaboration of evidence-based solutions for effective professional competence development of adults and assessment of the transfer of its results into practice in Latvia” (No. VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001), with a focus on the importance of educational management in transferring learning outcomes into school practice.

The aim of the master's thesis was to theoretically explore and empirically examine the role of educational management in promoting the effective transfer of teachers' professional development activities. Using a mixed methods research design, the empirical study analysed the perspectives of 24 members of educational institution management teams on the effectiveness of teachers' professional development. The study addressed the following research questions: What characterises effective teacher professional development? What defines the effective transfer of professional development into practice? What is the role of educational management in ensuring such transfer? How can a school leader promote the transfer process, and how does this differ between traditionally managed schools and those identifying as learning organisations?

Autore secināja, ka profesionālās pilnveides rezultātu pārnesi uz praksi var veicināt vadības komandas prasme attīstīt skolas iekšējo kultūru, kas balstās uz sadarbību, refleksiju un mērķtiecīgu atbalstu skolotājiem, veicinot mācīšanos. Darba rezultāti sniedz praktiskus ieteikumus izglītības iestādes vadītājiem metodiskā darba organizācijas sistēmas pilnveidei, lai veicinātu efektīvu pedagogu profesionālās pilnveides pārnesi.

Sirsnīgi sveicam maģistra darba autori Maiju Vilnīti ar veiksmīgu darba aizstāvēšanu un izsakām pateicību darba vadītājai profesorei Dr.paed. Dītai Nīmantei par profesionālu atbalstu un ieguldījumu pētniecībā!

VPP "Izglītība" projekta komanda.

The author concluded that the transfer of professional development results into practice can be fostered through the management team's ability to cultivate an internal school culture grounded in collaboration, reflection, and targeted support for teachers, thereby promoting continuous learning. The findings offer practical recommendations for school leaders on improving the organisation of methodological work to enhance the effectiveness of professional development transfer.

Warmest congratulations to Maija Vilnīte on the successful defence of her master's thesis, and sincere thanks to her supervisor, professor Dr. paed. Dita Nīmante, for her professional guidance and valuable contribution to the research!

The SRP "Education" project team.