



Jaunās paaudzes mācīšanās kvalitātes veicināšanas izpētes metodoloģija

Projekta vadītāja: prof. I. Maslo
Vad. pētniece A.Fernāte

LU 67. zinātniskā konference
“2008. gada LU pētniecības projekti Pedagoģijas un psiholoģijas
fakultātē”
2009. gada 5. februārī

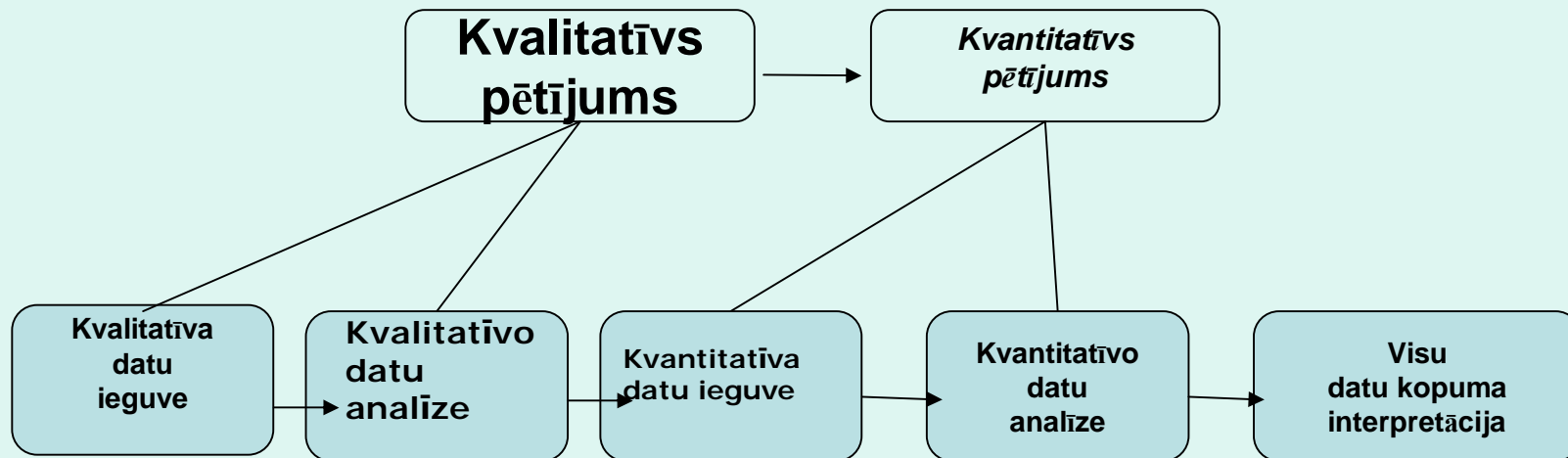
2008. gada pētījuma (2. posma) jautājumi

- Vai pastāv atšķirības starp 9. un 12. klašu skolēnu mācīšanās panākumu izpratni?
- Vai pastāv atšķirības starp skolas, skolotāju un pašu skolēnu aktivitātēm, kas veicina un kavē 9. un 12. klašu skolēnu mācīšanās panākumus?
- Vai pastāv atšķirības starp skolas, skolotāju un pašu skolēnu aktivitātēm, kas veicina 12. klašu skolēnu mācīšanās panākumus latviešu un mazākumtautību skolās?
- Vai pastāv likumsakarības, kas nosaka mācīšanas kvalitātes iekļaušanu pedagoģiskā procesa ?

Kvalitatīvi kvantitatīva gadījuma pētījuma norise:

- Datu ieguvei – 2008. pavasaris
- Datu kvalitatīvā un kvantitatīvā apstrāde – 2008. gada vasara
- Datu analīze – 2008. gada rudens

Pētījuma struktūra



Secīgais izskaidrojošais pētījuma dizains (pēc Tashakkori A., Tedli Ch.)

Datu ieguves metodes:

- strukturētas intervijas;
- fokusa grupas diskusija.

Datu apstrādei derīgo interviju skaits

- Skolēni -61
- Vecāki – 52
- Skolotāji - 65
- Skolas administrācija -4
- Latgale 27
- Vidzeme 47
- Kurzeme 9
- Zemgale 25
- Rīga, Rīgas rajons 120

Datu apstrādei derīgs 6181 izteikums

Datu apstrādes metodes (izmantotas SPSS 15 un AQUAD 6 programmas):

- **Primārās matemātiski statistiskās metodes:** aprakstošā statistika (biežumu sadalījumi, centrālās tendences, variācijas, krostabulāciju, asimetrijas un ekscesa rādītāju analīze);
- **Sekundārās matemātiski statistiskās metodes:** testa daļu iekšējās saskaņotības noteikšanas metodes (Kronbaha alfas koeficients), neparametriskās statistikas metodes (Spirmena rangu korelācijas koeficients, X^2 kritērijs, Kolmagorova–Smirnova tests, regresijas analīze) u.c.;
- **Kvalitatīvā datu apstrāde:** pazīmju kodēšana, metakodēšana, interpretācija.
- **Datu analīzes metodes:** kvantitatīvo un kvalitatīvo datu salīdzinošā analīze, triangulācija.

Kritēriji strukturēto interviju interpretācijām:

- Ar skolas pedagoģiskā procesa mērķiem un uzdevumiem saistīti faktori.
- Ar skolas pedagoģiskā procesa saturu saistīti faktori.
- Ar skolas pedagoģiskā procesa organizāciju saistīti faktori.
- Ar skolas pedagoģiskā procesa izvērtēšanas saistīti faktori.
- Citi faktori.

Atšķirības 9. un 12 klašu skolēnu uzskatos par to kā ir mācīšanās panākumi (dažādas izglītības programmas)

- atbilstība skolas profilam un mācību uzdevumiem (valsts valodas izglītības programma (n=35) vidējā rangs =22,54 pie $p<0,05$; mazākumtautību izglītības programma (n=14) vidējā rangs =31,14 pie $p<0,05$);
- zināšanu līmeņa celšanos, personisko izaugsmi, mācību darbību uzlabošanās un interesi par to (valsts valodas izglītības programma (n=36) vidējā rangs =21,88 pie $p<0,05$; mazākumtautību izglītības programma (n=14) vidējā rangs =34,82 pie $p<0,05$);
- Motivācijas avots sev un citiem, ierosinātāji jaunu uzdevumu veikšanai un rada vēlmi iesaistīties to veikšanā (valsts valodas izglītības programmas (n=36) vidējā rangs =23,07 pie $p<0,05$; mazākumtautību izglītības programma (n=14) vidējā rangs =31,75 pie $p<0,05$).

Atšķirības aktivitātēs, kas veicina
un kas kavē 9. un 12. klašu
skolēnu mācīšanās panākumus

Rādītāji	Mācību aktivitātes sekmē skolēnu panākumus mācībās	Atbilst manas skolas profilam un maniem mācīšanās uzdevumiem	Ceļ skolēnu zināšanu līmeni, veicina manu personisko izaugsmi un uzlabo mācību darbību un interesi par to	Motivē skolēnus, ierosina jaunus uzdevumus un rada vēlmi iesaistīties to veikšanā
Atbilst manas skolas profilam un maniem mācīšanās uzdevumiem	,815(**) ,722(**)			
Ceļ manu zināšanu līmeni, veicina manu personisko izaugsmi un uzlabo mācību darbību un interesi par to	,793(**) ,645(**)	,528(**)		
Motivē skolēnus, ierosina jaunus uzdevumus un rada vēlmi iesaistīties to veikšanā	,769(**) ,716(**)	,501(**) ,447(**)	,614(**) ,339(**)	
Skolas aktivitātes, kas sekmē skolēnu mācību panākumus	,404(**) ,403(**)	,351(**) ,372(**)	,277(**)	,406(**) ,367(**)
Skolotāja aktivitātes, kas sekmē skolēnu mācību panākumus	,342(**) ,273(*)	,333(**) ,392(**)	,211(*)	,388(**) ,311(*)
Skolēnu aktivitātes, kas veicina viņu mācību panākumus	,245(**)		,175(*)	,303(**)
Skolai risināmās problēmas, kas apgrūtina skolēnu mācību panākumus	,203(*)			,229(*)
Skolotājam risināmas problēmas, kas kavē skolēnu mācību panākumus				,209(*) ,422(**)
Skolēniem risināmās problēmas, kas kavē viņu mācību panākumus	,300(*)	,205(*) ,260(*)		

— pusaudži;
— jaunieši;

** p<0,01; * p<0,05

Rādītāji	Skolas aktivitātes, kas sekmē skolēnu mācību panākumus	Skolotāja aktivitātes, kas sekmē skolēnu mācību panākumus	Skolēnu aktivitātes, kas veicina viņu mācību panākumus	Skolai risināmās problēmas, kas apgrūtina skolēnu mācību panākumus	Skolotājam risināmas problēmas, kas kavē skolēnu mācību panākumus
Skolotāja aktivitātes, kas sekmē skolēnu mācību panākumus	,558(**) ,496(**)				
Skolēnu aktivitātes, kas veicina viņu mācību panākumus	,571(**) ,546(**)	,571(**) ,546(**)			
Skolai risināmās problēmas, kas apgrūtina skolēnu mācību panākumus	,371(**) ,391(**)	,219(*)	,351(**)		
Skolotājam risināmas problēmas, kas kavē skolēnu mācību panākumus	,453(**) ,490(**)	,313(**) ,304(*)	,468(**) ,419(**)	,594(**) ,609(**)	
Skolēniem risināmās problēmas, kas kavē viņu mācību panākumus	,309(**) ,449(**)	,244(**) ,326(*)	,329(**) ,271(*)	,431(**) ,532(**)	,500(**) ,493(**)

__ pusaudži;
__ jaunieši;

** p<0,01; * p<0,05

Skolas aktivitātes, kas sekmēja skolēnu mācīšanās panākumus:

organizēti skolotāju un skolēnu apmaiņas projekti ($r_s=1$, $p<0,01$);

- interešu izglītības veicināšana ($r_s=1$, $p<0,01$);
- piedāvātas diferencētas un individuālās programmas ($r_s=1$, $p<0,01$);
- veicināta skolotāju kvalifikācijas celšana ($r_s=1$, $p<0,01$);
- tehniskais nodrošinājums ($r_s=0,81$, $p<0,01$);
- **motivācijas mācīties veicināšana** ($r_s=0,70$, $p<0,01$);
- **piedalīšanās ārpusstundu aktivitātes** ($r_s=0,67$, $p<0,01$);
- projektu nedēļas, olimpiādes ($r_s=0,49$, $p<0,05$) u.c.

Izteikumi:

Motivācijas mācīties veicināšana

- *adekvāta zināšanu vērtēšanas sistēma*
- *dažādu mācību metožu izmantošana*
- *labāko apbalvošana*
- *komandas darbs*
- *reitingu sistēma*
- *apmācības programmas izstrāde atbilstoši skolēnu interesēm*
- *datorprasmes*
- *saista teorijas ar novērojumiem, praksi*

Piedalīšanās ārpusstundu aktivitātes

- *konsultācijas*
- *ekskursijas, kultūrgājieni (ekskursijas), pārgājieni*
- *sporta pasākumi, sporta diena, futbola sacensības*
- *ārpusstundu aktivitātes*
- *valsts svētki*
- *fiziskās aktivitātes, spēles, rotaļas, dejošana*
- *koris*
- *kopīgi izbraucieni*
- *dažādu pulciņu izveide, pulciņi skolā*
- *savstarpēja skolu sadarbība*
- *privātstundas*

Skolotāja aktivitātes, kas sekmē skolēnu mācīšanās panākumus ($r_s=0,27$, $p<0,05$):

- motivē skolēnus, ierosina jaunus uzdevumus un rada vēlmi iesaistīties to veikšanā ($r_s=0,31$, $p<0,05$);
- nepārslogo skolēnus ar mājas darbiem ($r_s=0,73$, $p<0,05$);
- mācību satura interesants izklāsts ($r_s=0,58$, $p<0,05$);
- nepārtraukta skolotāja tālāk izglītība ($r_s=0,60$, $p<0,05$);
- mūsdienīgas informācijas izmantošana mācību procesā ($r_s=0,97$, $p<0,05$).

Izteikumi

Par skolēnu mācīšanās motivācijas rosināšanu:

- **Skolēni:** *iesaiste mācību procesā, pienākums mācīt, sniegt skolēniem zināšanas.*
- **Skolotāji:** *nodarbības novadīšana, radoša pieeja mācību stundās, motivēšana mācību darbam.*
- **Vecāki:** *vēlme strādāt ar skolēnu, motivācijas veicināšana, interesanti vada stundas, ieinteresētība mācībām.*

Par interesantu mācību satura izklāstu:

- **Skolēni:** *interesants un atraktīvs pasniegšanas veids, interesants mācību saturs, māksla pasniegt interesanti, intereses radīšana par mācībām, skaidrošana, lai skolēni saprastu vielu, interesanta, saistoša informācija par noteiktās stundas vielu.*
- **Skolotāji:** *bērnu ieinteresēšana, mācību vielas interesanta, aizraujoša pasniegšana, jautru brīžu organizēšana.*
- **Vecāki:** *prot paskaidrot priekšmetu, nodarbību sagatavošana, interesantas stundas, ieinteresētība, interesanti pasniegta stunda.*

Izteikumi:

Par mūsdienīgas informācijas izmantošanu mācību procesā:

- *Skolēni: filmas rāda, tehniskais aprīkojums, datoru izmantošana stundās, jaunākais, kas ir priekšmetā.*
- *Skolotāji: jaunāko pedagoģijas tehnoloģiju izmantošana, jaunākās metodes, tehnoloģijas.*
- *Vecāki: kontakts ar bērniem caur internetu, informācijas tehnoloģiju zināšanu pielietošana praksē, interneta, moderno tehnoloģiju izmantošana.*

Par skolēnu iesaistīšanu mācību procesā:

- *Skolēni: debašu organizēšana, izdales materiāls, iesaiste mācību procesā, praktisko darbu piedāvāšana.*
- *Skolotāji: iesaiste mācību procesā, skolēnu iesaistīšana radošā darbā, priekšmeta kabineta gaisotnes veidošana.*
- *Vecāki: iesaiste mācību procesā.*

Skolēnu aktivitātes, kas sekmēja viņu mācīšanās panākumus:

- skolēnu humora izjūta ($r_s=1$, $p<0,01$);
- regulāra skolas apmeklēšana ($r_s=0,89$, $p<0,05$);
- brīvā laika racionāla izmantošana (piem., veselības uzlabošanas nolūkos) ($r_s=0,76$, $p<0,05$);
- aktīva līdzdalība mācību procesā ($r_s=0,68$, $p<0,01$);
- citu skolnieku atbalstīšana, savstarpēja palīdzēšana ($r_s=0,65$, $p<0,01$);
- IKT izmantošana mācību procesā (datora izmantošana u.tml.) ($r_s=0,64$, $p<0,01$);
- pašrealizācijas iespēju izmantošana ($r_s=0,62$, $p<0,01$);
- skolēnu līdzdalība skolas un ārpusskolas pasākumos, sporta spēles, olimpiādes, utt. ($r_s=0,58$, $p<0,01$).

Izteikumi:

Aktīva līdzdalība mācību procesā (skolēns):

- *aktīva piedalīšanās diskusijā mācību procesā;*
- *uzmanīgi klausīties,*
- *teorijas pielietošana praksē;*
- *aktīvi apmeklēt stundas; mājas darbu pildīšana;*
- *radošs mācību darbs;*
- *mājas darbu pildīšana;*
- *sekošana uzdotajam mācību saturam;*
- *uzmanības pievēršana grūti apgūstamajiem priekšmetiem;*
- *spēja koncentrēties vajadzīgajā brīdī;*
- *skolēnu parlaments;*
- *papildizglītība;*
- *centīga mācīšanās;*
- *attieksme;*
- *jautājot katra skolēna individuālo viedokli;*
- *interese par priekšmetu;*
- *regulāra skolas apmeklēšana;*
- *špikeru rakstīšana;*
- *izmanto dotās papildstundu iespējas;*

Pašrealizācijas iespēju izmantošana (skolēns)

- *konsultācijas;*
- *radošs darbs;*
- *kori; bērnu mūzikas skolas, orķestri;*
- *deju kolektīvi*
- *sporta skolas;*
- *lasīšana;*
- *kaut kādas nodarbības ārpus skolas;*
- *pulciņi; foto pulciņi; teātra pulciņi; jauno tehniku stacijas; mākslas studijas;*
- *piedalīšanās olimpiādēs;*
- *pašpārvalde; skolēnu parlaments;*
- *iesaistās dažādos pasākumos; piedaloties pasākumu organizēšanā;*
- *fakultatīvu apmeklēšana;*
- *dzīves mērķis (vēlme tos sasniegt);*
- *piedalīšanās konkursos u.c.*

Skolai risināmās problēmas, kas kavē skolēnu mācīšanās panākumus:

- ar mērķiem un motivāciju saistītas problēmas ($r_s=0,61$, $p<0,05$);
- ar plānošanu un uzdevumiem saistītas problēmas ($r_s=0,76$, $p<0,01$);
- ar mācību organizācijas formām saistītas problēmas (individuālais darbs, stundas, projektu nedēļas) ($r_s=0,87$, $p<0,01$);
- ar vērtēšanu saistītas problēmas ($r_s=0,88$, $p<0,05$);
- ar skolēna personību saistītas problēmas ($r_s=0,92$, $p<0,05$);
- ar fizisko vidi saistītas problēmas ($r_s=0,42$, $p<0,05$);
- ar sociālo vidi (mijiedarbība) saistītas problēmas ($r_s=0,78$, $p<0,01$);
- ar dabas vidi saistītas problēmas ($r_s=0,85$, $p<0,01$);
- ar IKT izmantošanu saistītās problēmas ($r_s=0,9$, $p<0,01$);
- ar inovāciju ieviešanu saistītas problēmas ($r_s=0,73$, $p<0,05$);
- nodarbību kavējumi ($r_s=0,95$, $p<0,05$);

Skolotājam risināmās problēmas, kas kavē skolēnu mācīšanās panākumus:

- motivēt skolēnus, ierosināt jaunus uzdevumus un radīt vēlmi iesaistīties to veikšanā ($r_s=0,42$, $p<0,01$);
- ar mērķiem un motivāciju saistītas problēmas ($r_s=0,58$, $p<0,01$);
- ar plānošanu un uzdevumiem saistītas problēmas ($r_s=0,74$, $p<0,01$);
- ar mācību saturu saistītas problēmas ($r_s=0,86$, $p<0,01$);
- ar mēdijiem saistītas problēmas (mācību materiāli, informācijas tehnoloģijas) ($r_s=0,8$, $p<0,01$);
- ar mācību organizācijas formām saistītas problēmas (individuālais darbs, stundas, projektu nedēļas) ($r_s=0,88$, $p<0,01$);
- ar mācību metožu izvēli saistītas problēmas ($r_s=0,84$, $p<0,01$);
- ar skolotāju tālāk izglītību saistītas problēmas ($r_s=0,87$, $p<0,01$);
- ar skolēna personību saistītas problēmas ($r_s=0,88$, $p<0,01$);
- ar skolotāja personību saistītas problēmas ($r_s=0,79$, $p<0,01$);
- ar sociālo vidi (mijiedarbība) saistītas problēmas ($r_s=0,79$, $p<0,01$);
- ar dabas vidi saistītas problēmas ($r_s=0,98$, $p<0,01$);

Skolēnam risināmās problēmas, kas kavē skolēnu mācīšanās panākumus:

- ar mērķiem un motivāciju saistītas problēmas ($r_s=0,54$, $p<0,01$);
- ar plānošanu un uzdevumiem saistītas problēmas ($r_s=0,46$, $p<0,05$);
- ar mācību saturu saistītas problēmas ($r_s=0,88$, $p<0,01$);
- ar mācību organizācijas formām saistītas problēmas (individuālais darbs, stundas, projektu nedēļas) ($r_s=1$, $p<0,01$);
- ar mācību metožu izvēli saistītas problēmas ($r_s=1$, $p<0,01$);
- ar skolēna personību saistītas problēmas ($r_s=0,64$, $p<0,01$);
- ar skolotāja personību saistītas problēmas ($r_s=0,75$, $p<0,05$);
- ar fizisko vidi saistītas problēmas ($r_s=1$, $p<0,01$);
- ar sociālo vidi (mijiedarbība) saistītas problēmas ($r_s=0,86$, $p<0,01$);
- ar dabas vidi saistītas problēmas ($r_s=0,93$, $p<0,01$);
- ar ģimeni saistītas problēmas ($r_s=0,68$, $p<0,01$);
- atkarības problēmas ($r_s=0,99$, $p<0,01$);
- disciplīna (mācību) ($r_s=0,93$, $p<0,01$);

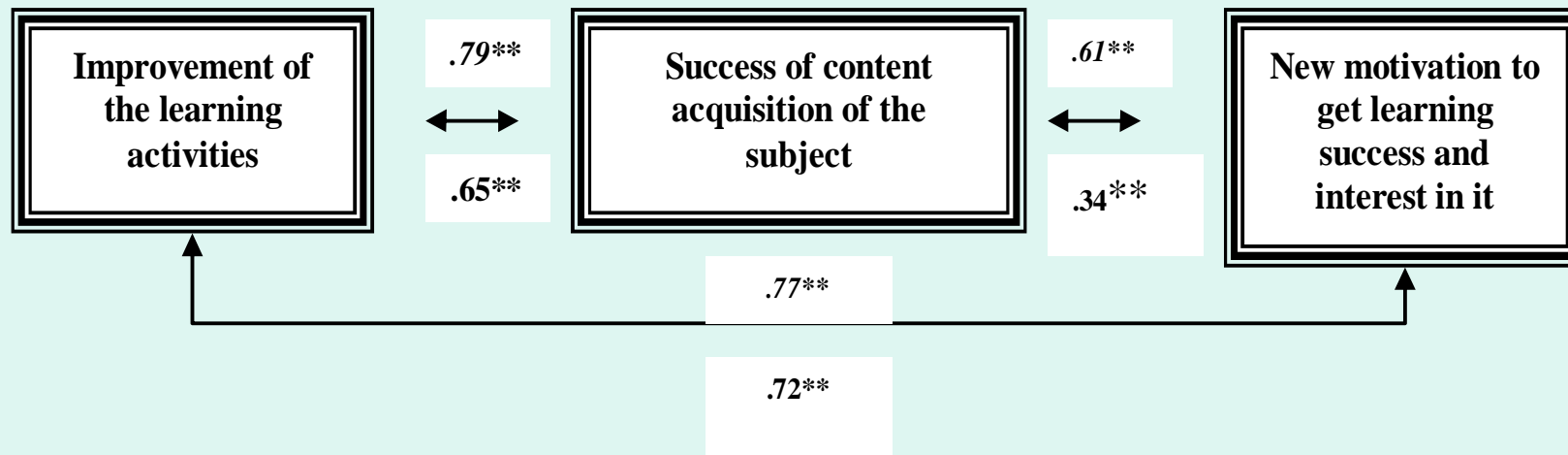
Pusaudžu un jauniešu viedokļu atšķirības par to, kas sekmē skolēnu mācīšanās panākumus

- Aktivitāšu atbilstība skolas profilam un to orientācija uz skolēnu mācīšanās panākumiem (pusaudži (n=53) vidējā rangs =51,23 pie $p<0,05$; jaunieši (n=61) vidējā rangs =62,95 pie $p<0,05$);
- Aktivitātes kā motivācijas avots sev un citiem, kas ierosina jaunus uzdevumus un rada vēlmi iesaistīties to veikšanā (pusaudži (n=53) vidējā rangs =49,87 pie $p<0,05$; jaunieši (n=60) vidējā rangs =63,30 pie $p<0,05$);

Atšķirības latviešu un mazākumtautību skolās

	Elementary curriculum (n=36); the average range at p<0.05	Minority elementary curriculum (n=14); the average range at p<0.05
The school favours the learning success	21.78	35.07
The school favours the curriculum acquisition	22.54	31.14
The school improves students' learning activity and interest in it	21.88	34.82
The students' learning success becomes their motivation	23.07	31.75

Likumsakarības, kas nosaka mācīšanas kvalitātes iekļaušanu pedagoģiskā procesa



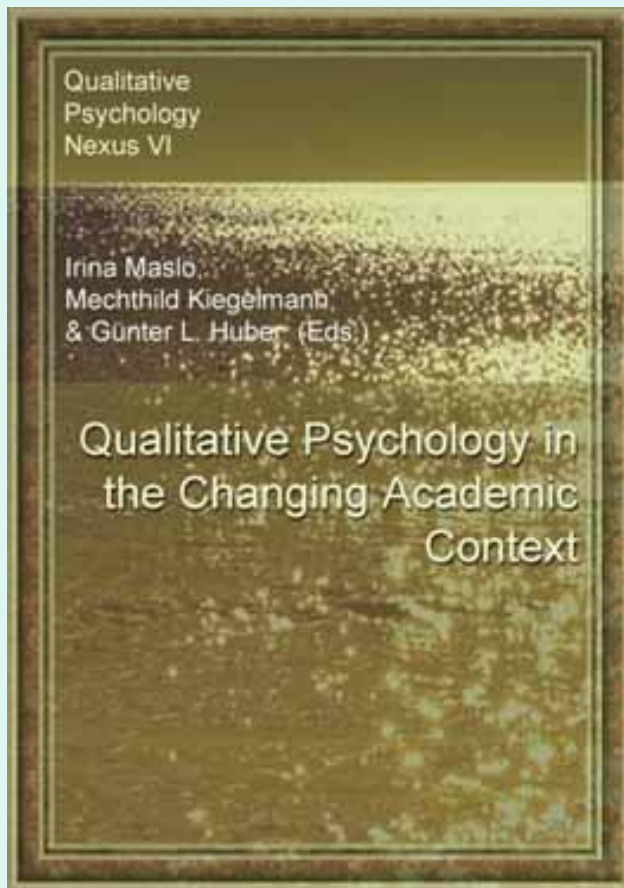
Secinājumi (+)

- Pusaudžu un jauniešu mācīšanos sekmē interešu apmierināšana ar jaunu, atbilstošu informāciju par sevi, citiem un pasauli labvēlīgā skolas un klases gaisotnē.
- Skolēnu mācīšanos veicina individualizētās programmas, mūsdienīga informācija un IKT izmantošana pedagoģiskajā procesā.
- Pedagoģiskam procesam jāklūst atvērtām: interešu izglītībai līdzīgam, apmaiņas projektus integrējošam, skolēnu aktīvu līdzdalības iespēju nodrošināšanai, atbalstošam, sadarbības un pašrealizācijas iespēju paplašināšanai.

Secinājumi (-)

- Skolotāji neizprot jaunās paaudzes mācīšanās īpatnības (emocionālo mācīšanos), kas skar galvenokārt mācīšanās mērķus un motivāciju; plānošanu un uzdevumus; mācību saturu; mēdijus (mācību materiāli, informācijas tehnoloģijas); mācību organizācijas formas (individuālais darbs, stundas, projektu nedēļas) un skolēna personības attīstību.
- Jaunām skolēnu paaudzēm ir nepieciešama fiziskā aktivitāte (kinētiskā un sociālā mācīšanās) stundās un ārpus tām, līdz ar to jāmaina mācību organizācija.

Projekta rezultāti:



Maslo, I.; Kiegelman, M. & Huber, G.L (Eds.) (2008). *Qualitative psychology in the changing academic* Qualitative Psychology Vol VI. Center for Qualitative Psychology. Tuebingen ISBN 978-3-9812701-1-2

http://www.qualitative-psychologie.de/files/nexus_6.pdf

http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2009/2356/pdf/Nexus_6.pdf

Doktorantu promocijas darbu metodoloģija:

- Pigozne, Tamara; Maslo, Irina (2008). A Qualitative Approach to Research of Integration as Value Orientation of Youth in Rezekne, Latvia, in a Multicultural Media Environment as a Learning Place. *Qualitative Psychology in the Changing Academic Context. Qualitative Psychology Nexus: Vol. 6.* Maslo, Irina; Kiegelmann, Mechthild; & Huber, L. Günter (Eds.) Germany, Tübingen: Center for Qualitative Psychology, pp.110-122. ISBN 978-3-9812701-1-2 URL http://www.qualitative-psychologie.de/files/nexus_6.pdf
- Fernate, Andra (2008.) A Combination of Quantitative and Qualitative Research Methods for Data Sequential Analysis in PhD Thesis "Transdisciplinarity of Learning for Promoting Physical Literacy". *Qualitative Psychology in the Changing Academic Context. Qualitative Psychology Nexus: Vol. 6.* Maslo, Irina; Kiegelmann, Mechthild; & Huber, L. Günter (Eds.) Germany, Tübingen: Center for Qualitative Psychology, pp.148-166. ISBN 978-3-9812701-1-2 URL http://www.qualitative-psychologie.de/files/nexus_6.pdf
- Oganisjan, K., Koke, T. (2008) Developing Students' Enterprise: the Gap between the Needs and the Reality. *Qualitative Psychology in the Changing Academic Context. Qualitative Psychology Nexus: Vol. 6.* Maslo, Irina; Kiegelmann, Mechthild; & Huber, L. Günter (Eds.) Germany, Tübingen: Center for Qualitative Psychology, pp.218-233. ISBN 978-3-9812701-1-2 URL http://www.qualitative-psychologie.de/files/nexus_6.pdf
- Luka, Ineta (2008). An Evaluation Research for Supporting of Students' ESP Competence in the Studies of a Higher Educational Establishment. *Qualitative Psychology in the Changing Academic Context. Qualitative Psychology Nexus: Vol. 6.* Maslo, Irina; Kiegelmann, Mechthild; & Huber, L. Günter (Eds.) Germany, Tübingen: Center for Qualitative Psychology, pp.167-186. ISBN 978-3-9812701-1-2 URL http://www.qualitative-psychologie.de/files/nexus_6.pdf
- Luka, Ineta (2008). *Students and the educator's co-operation as a means of development of students' ESP competence.* Paper presented at the European Conference on Educational Research, University of Goteborg, 10-12 September 2008. The document was added to the Education-line collection on 18 July 2008. British Education Index data base. ID 172916 URL <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/172916.htm>
- Surikova, Svetlana (2008.) A Qualitative Approach to Research of Understanding of Children's Social Competence and the Opportunities for Its Development. *Qualitative Psychology in the Changing Academic Context. Qualitative Psychology Nexus: Vol. 6.* Maslo, Irina; Kiegelmann, Mechthild; & Huber, L. Günter (Eds.) Germany, Tübingen: Center for Qualitative Psychology, pp.135-147. ISBN 978-3-9812701-1-2 URL http://www.qualitative-psychologie.de/files/nexus_6.pdf
- Birzina, Rita (2008). Implementation of Humanistic Principles of Teaching for Improving Learning of ICT for Adult students. *Qualitative Psychology in the Changing Academic Context. Qualitative Psychology Nexus: Vol. 6.* Maslo, Irina; Kiegelmann, Mechthild; & Huber, L. Günter (Eds.) Germany, Tübingen: Center for Qualitative Psychology, pp.195-217. ISBN 978-3-9812701-1-2 URL http://www.qualitative-psychologie.de/files/nexus_6.pdf

Sadarbības pētniecība LU:

- Maslo, Irina; Huber, Günter L. (2008). From Quasi-Experimental to Qualitative Approach: Use of Mixed Methods in the International Collaboration of Researchers. *Qualitative Psychology in the Changing Academic Context. Qualitative Psychology Nexus: Vol. 6*. Maslo, Irina; Kiegelmann, Mechthild; & Huber, L. Günter (Eds.) Germany, Tübingen: Center for Qualitative Psychology, pp.20-37. ISBN 978-3-9812701-1-2

http://www.qualitative-psychologie.de/files/nexus_6.pdf

Pētījuma rezultāti ECER:

- Maslo, Irina; Fernate, Andra; Kalnina, Daiga; & Daniela, Linda (2008). *Quality of Promoting of New Generation Learning at School: Challenge for Teacher Education?* Paper presented at the European Conference on Educational Research, University of Goteborg, 10-12 September 2008. The document was added to the Education-line collection on 18 August 2008. British Education Index data base. ID 173918

<http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/173918.htm>

Pētījuma rezultāti ASEM LLL:

- Fernate, Andra (2008). The Jointly Established Research of Fostering the New Generation Learning. *Asia-Europe Conference on Lifelong Learning. Frameworks for Supporting Lifelong Learning*. Peking University, Beijing, China, November 25, 2008, pp. 544-563.

<http://www.pagegangster.com/p/fHYhR/>