

# Latvijas Universitātes

## Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes

pētījuma tēma

# CILVĒKS, TEHNOLOĢIJAS UN IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE

PIELIKUMS

Saturs

1. Precizētais 2016.-2018. g. projekta apraksts (2018)
2. Apakšprojektu detalizētais apraksts
3. Precizējumi par 2018. g. apakšprojektiem
  - Kultūras mantojums kvalitatīvai mūsdienu cilvēka izglītībai (vad. I. Ķestere)
  - Starptautiski salīdzinošo pilsoniskās izglītības pētījumu nodrošināšana (vad. A. Geske)
  - Pieaugušo izglītības kvalitāte jauniešu iekļaušanās sekmēšanai Eiropas vienotajā dzīves un darbības telpā (vad. I. Maslo, I. Gehtmane-Hofmane)
  - Skolotāju ētika un transversālo kompetenču (21. gs. prasmju) attīstība izglītības kvalitātes sekmēšanai (vad. M. Fernandezs, T. Pīgozne)
  - Pedagoģiskā līderība, karjeras izvēle un izglītības kvalitāte Latvijas izglītības iestādēs (vad. M. Fernandezs, S. Surikova)
  - Sociāli emocionālās kompetences attīstība pusaudžiem ar institucionālās aprūpes pieredzi (vad. Ļ. Vasečko)
  - Ārvalstu pieredzes izpētē balstīts teorētiskais pamatojums kompetenču pieejas īstenošanai Latvijā (vad. I. Odiņa)
  - Jauniešu izglītības plānošana un valstiskā identitāte (vad. A. Koļesovs)
  - STEM skolotāju sagatavošana izglītības izcilībai (vad. R. Birziņa)
  - Augstākās izglītības transformācijas digitalizācijas kontekstā (vad. R. Strods)
  - Tehnoloģiju bagātināts mācību process (vad. L. Daniela)
  - Humānās pedagoģiskās ievirzes inovatīvo zināšanu veicināšanā vidusskolā (vad. S. Rone)
  - Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte (vad. M. Urdziņa-Deruma)
  - Pusaudžu un jauniešu identitāte un prosociāla uzvedība saistībā ar digitālo tehnoloģiju lietošanu longitudinālā skatījumā (vad. S. Sebre)
  - Kolektīvā muzicēšana – kolektīvās muzicēšanas prasmju un vispusīga spēju attīstība kultūras mācīšanās kontekstā no vienas puses, pedagoģiskās vadības aspekti izcilības sasniegšanā no otras puses. Abu skatpunktu sinerģija (vad. G. Bernāts)
  - Bērnu un jauniešu ar mācīšanās traucējumiem dzīvesveida īpatnības un informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana dzīves kvalitātes uzlabošanai (vadītāji J. Porozovs, E. Laganovska)

Projekta vadītājs:  
Manuels Fernandezs (no 01.11.2017. Linda Daniela)  
[linda.daniela@lu.lv](mailto:linda.daniela@lu.lv)  
+371 26408896

# 1. Precizētais 2016.-2018. g. projekta apraksts (2018)

---

## ***Tēmas pamatojums***

Izglītības kvalitāti būtiski ietekmē iesaistīto cilvēku (izglītības iestāžu vadītāju, skolotāju, audzēkņu u.c.) darbība un jauno tehnoloģiju izmantošanu.

Šobrīd Latvijā un pasaulē šie faktori tiek aplūkoti atsevišķi: LR izglītības likumā tiek runāts par cilvēka vērtībām (tikumība, lojalitāte, nevainojamā reputācija u.c.). Nesen ārzemju investori uzsvēra nepieciešamību veicināt transversālo kompetenču (21. gs. prasmju) attīstību Latvijas izglītības sistēmā. Viena no LR viedās specializācijas stratēģijas prioritātēm ir „modernā izglītība”, kas viennozīmīgi saistīta ar specializācijas jomu „informācijas un komunikācijas tehnoloģijas”.

Paslaik nav visaptverošā pētījuma par šo trīs komponentu mijiedarbību un savstarpējo ietekmi. Lai uzlabotu izglītības kvalitāti visos izglītības posmos, nepieciešams sistēmisks skatījums uz izglītības kvalitāti, ņemot vērā cilvēka faktoru un jaunās tehnoloģijas kopumā.

***Pētījuma virsmērķis*** (atbilstoši LU Pētniecības programmas 2015. – 2020. g. mērķiem):

LU PPMF cilvēkresursu attīstība, zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstība un starptautiskās zinātniskās sadarbības veicināšana.

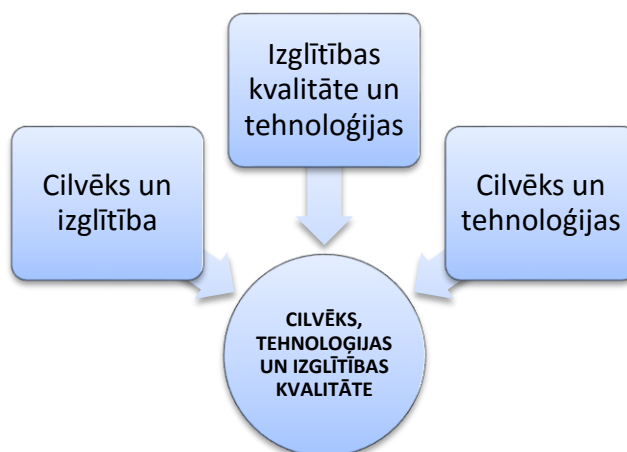
***Projekta konkrētais mērķis:***

Uzlabot izglītības kvalitāti Latvijā, izpētīt cilvēka, tehnoloģiju un izglītības kvalitātes savstarpējo saistību. Nepieciešams uzzināt *ko, kā, kur, ar ko* un *kāpēc* cilvēks mācās (apakšvirziens „Cilvēks un izglītība”), kā digitalizācija ietekmē izglītības kvalitāti (apakšvirziens „Izglītības kvalitāte un tehnoloģijas”), un kā interneta izmantošana ietekmē pusaudžu sociālo uzvedību (apakšvirziens „Cilvēks un tehnoloģijas”).

Projekts arī veicinās zinātnisko sadarbību LU PPMF ietvaros un uzlabos sadarbību ar citām LU fakultātēm (2016.-2017.g.) un starptautiskiem partneriem (2017.-2018.g.).

***Pētījuma plāns***

Pētījuma gaitā tiks izpētīta cilvēka, tehnoloģiju un izglītības kvalitātes savstarpējā saistība no trim aspektiem: 1- Cilvēks un izglītība; 2- Izglītības kvalitāte un tehnoloģijas; un 3- Cilvēks un tehnoloģijas.



Katrs aspekts tiks pētīts, īstenojot vairākus pētniecības apakšprojektus:

**A- Cilvēks un izglītība:** Tēma tiek aplūkota, īpaši uzsverot, no vienas puses, kultūras un pilsoniskās audzināšanas aspektus izglītībā, un, no otrās puses, pedagoģiskās līderības saistību ar izglītības kvalitāti. Pētniecības projekti:

1. Kultūras mantojums kvalitatīvai mūsdienu cilvēka izglītībai (vad. I. Ķestere);
2. Starptautiski salīdzinošo pilsoniskās izglītības pētījumu nodrošināšana – ICCS 2016 (vad. A. Geske);
3. Pieaugušo izglītības kvalitāte jauniešu iekļaušanās sekmēšanai Eiropas vienotajā dzīves un darbības telpā (vad. I. Maslo, I. Gehtmane-Hofmane);
4. Skolotāju ētika un transversālo kompetenču (21. gs. prasmju) attīstība izglītības kvalitātes sekmēšanai (vad. M. Fernandezs, T. Pīgozne);
5. Pedagoģiskā līderība, karjeras izvēle un izglītības kvalitāte Latvijas izglītības iestādēs (vad. M. Fernandezs, S. Surikova);
6. Sociāli emocionālās kompetences attīstība pusaudžiem ar institucionālās aprūpes pieredzi (vad. Ļ. Vasečko);
7. Ārvalstu pieredzes izpētē balstīts teorētiskais pamatojums kompetenču pieejas īstenošanai Latvijā (vad. I. Odiņa);
8. Jauniešu izglītības plānošana un valstiskā identitāte (vad. A. Koļesovs).

**B- Izglītības kvalitāte un tehnoloģijas:** tēma tiek aplūkota, uzverot augstākās izglītības modernizāciju (t.sk. STEM priekšmetus), kā arī augstākās un pirmsskolas izglītības digitalizāciju. Pētniecības projekti:

1. STEM skolotāju sagatavošana izglītības izcilībai (vad. R. Birziņa);
2. Augstākās izglītības transformācijas digitalizācijas kontekstā (vad. R. Strods);
3. Tehnoloģiju bagātināts mācību process (vad. L. Daniela);
4. Humānās pedagoģiskās ievirzes inovatīvo zināšanu veicināšanā vidusskolā (vad. S. Rone);
5. Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte (vad. M. Urdziņa-Deruma).

**C- Cilvēks un tehnoloģijas:** Interneta izmantošana un pusaudžu identitāte un sociālā uzvedība.

1. Pusaudžu un jauniešu identitāte un prosociāla uzvedība saistībā ar digitālo tehnoloģiju lietošanu longitudinālā skatījumā (vad. S. Sebre);
2. Kolektīvā muzicēšana – kolektīvās muzicēšanas prasmju un vispusīga spēju attīstība kultūras mācīšanās kontekstā no vienas puses, pedagoģiskās vadības aspekti izcilības sasniegšanā no otras puses. Abu skatpunktu sinerģija. (vad. G. Bernāts);
3. Bērnu un jauniešu ar mācīšanās traucējumiem dzīvesveida īpatnības un informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana dzīves kvalitātes uzlabošanai (vadītāji J. Porozovs, E. Laganovska).

### ***Sadarbība***

LU PPMF sadarbojas ar citām divām LU fakultātēm:

- LU Bioloģijas fakultātes vadošā pētniece Rita Birziņa vadīs projektu B1 (STEM)
- LU PPMF pētniece Ērika Vugule strādās pie Humanitāro zinātņu fakultātes tēmas „Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija”.

### **Nepieciešamais finansējums:**

par 2017.g.: ap 65 000 €; par 2018.g.: 119 405 €

## 2. Apakšprojektu detalizētais apraksts

### Kultūras mantojums kvalitatīvai mūsdienu cilvēka izglītībai (vadītāja I.Ķestere)

**Aktualitāte:** Aizvien plašāk izglītība Eiropā tiek aplūkota kā garīgs process, kultūras apguve visa mūža garumā, nevis tikai skološanās profesionālajās prasmēs. Eiropas akadēmiskajā literatūrā mūsdienās plaši tiek lietots termins ‘kultūras mācīšanās’ vai ‘kultūrizglītība’ (cultural learning). Skat. Meyers, K. & Grosvenor, I. D. ‘Cultural Learning and Historical memory: A Research Agenda’, *Encounters 15*, 2014, pp. 3-21. Taču arī pati izglītība ir kultūras mantojuma daļa. Līdz ar to izglītības procesu transformāciju izpratne laikā un telpā palīdz apgūt Eiropas kultūras mantojumu, kas, savukārt, dot ieguldījumu kvalitatīvas, mūsdienīgas, cilvēces kultūras procesos sakņotas izglītības attīstībā.

**Projekta mērķis:** Pētīt izglītības procesu transformācijas Latvijā kā Eiropas kultūras mantojuma daļu un atklāt pētījuma rezultātu izmantošanas iespējas kultūrizglītībā.

#### Projekta uzdevumi

1. Pētīt izglītību kā daudzveidīgu kultūras fenomenu, īpašu uzmanību pievēršot dažādām, arī pretrunīgām izpratnēm un viedokļiem par izglītības un/vai pedagoģijas būtību, par mācību tehnoloģijām un par cilvēka audzināšanu.
2. Pētīt izglītības transformācijas Latvijā Eiropas politisko un kultūras procesu kontekstā.
3. Pētījuma rezultātus izmantot kultūrizglītībā dažādojot mācīšanās formas.

**Projekta izklāsts:** Pētnieku grupa ir izvēlējusies piecas pētniecības tēmas, caur kurām var atklāt izglītības fenomenu un problēmu daudzveidīgo un kontraversālo izpratni Latvijā, kas īpaši saasinās sabiedrības transformācijas apstākļos: 1) Izaicinājumi izglītības sistēmai. Jaunas izglītības institūcijas. 2) Kas ir jāmācās demokrātijas apstākļos? Daudzveidība mācību programmās. 3) Jaunas personības veidošanās. Mainīgā skolas kultūra. 4) Izglītības heterogenitāte un tās izaicinājumi. 5) Jaunas paradigmas izglītības zinātnēs, to pieņemšana vai noliegšana.

**Paredzamais rezultāts:** Pētījuma rezultāti tiks prezentēti divās konferencēs un divās kolektīvajās monogrāfijās. Pirmā konference un monogrāfija tiks veltīta daudzveidīgajai izglītības izpratnei, bet otrā konference būs starptautiska un monogrāfija tiks publicēta angļu valodā. Pētījuma rezultāti tiks iestrādāti augstskolu studijuursos, ar tiem tiks iepazīstināti kultūras vēstures, muzeoloģijas un muzeja pedagoģijas pasniedzēji, izmantojot radošās darbnīcas kā mācīšanās formu.

#### Pētniecības tēmas

### PEDAGOGY AND EDUCATIONAL SCIENCES IN THE POST-SOVIET BALTIC STATES: CHANGES AND CHALLENGES

	Theme	Authors
<b>I BREAKING THE SYSTEM: INSTITUTIONAL CHANGES</b>		
1	Development of Latvian national schools abroad: the case of Belgium	Daina Grase
2	Changes in the higher education establishments of Latvia: the case of Riga Technical University	Alīda Zigmunde
<b>II WHAT SHOULD WE LEARN FOR DEMOCRACY? CURRICULUM CHANGES</b>		
3	Changes in the native language teaching: the case of Latvia	Elita Stikute
4	The challenges of history teaching in a democracy: the case of Latvia	Aija Abens
<b>III RISING THE NEW PERSONALITY: CHANGES IN THE CULTURE OF UPBRINGING/EDUCATION</b>		
5	The changing materialities in classroom culture of Latvia	Iveta Ķestere Kitija Valeiņa
6	Reflections of the teacher image in the textbooks of Latvia	Baiba Kaļķe
7	Upbringing in family: Social perspective in Latvia	Dace Medne, Nora Jansone-Ratinika,

		Ilze Dinka
<b>IV DIVERSITY/HETEROGENEITY IN EDUCATION</b>		
8	The children with special and exceptional needs – a subject in the teacher training curriculum of Latvia	Dita Nīmante, Iveta Ķestere
<b>V NEW PARADIGMAS FOR EDUCATIONAL SCIENCES</b>		
9	Democratization of educational sciences in the context of changing political powers: the case of the University of Latvia	Zanda Rubene Iveta Ozola
10	Innovations for the history of education in Latvia	Aīda Krūze
11	Doctoral degree (PhD) in the history of education (1990 - 2016)	Iveta Ķestere

**Apakšprojekta dalībnieki:**

1. Iveta Ķestere – projekta vadītāja, LU PPMF profesore, vadošā pētniece
2. Zanda Rubene – pētniece, LU PPMF profesore
3. Aīda Krūze – pētniece, LU PPMF emer. profesore
4. Baiba Kaļķe – pētniece, LU PPMF asoc. profesore
5. Elita Stikute – pētniece, LU PPMF docente
6. Ilze Briška
7. Alīda Zigmunde – pētniece, RTU asoc. profesore
8. Arnis Strazdiņš – pētnieks, LU PPMF doktorants
9. Kitija Valeiņa – pētnieks, LU PPMF doktorante
10. Iveta Ozola – pētniece, jaunā zinātniece (Dr.paed.)

## Starptautiski salīdzinošo pilsoniskās izglītības pētījumu nodrošināšana (vadītājs A. Geske)

### *Pētījuma nosaukums angļu valodā:*

Pētniecības virziens un apakšvirziens: Vadībzinātne, izglītības vadība. Zinātnes nozare/apakšnozare: 5.3. Izglītības zinātnes; 5.2. Ekonomika un bizness

### *Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums*

Latvija ir uzaicināta piedalīties trešā cikla Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījumā ICCS 2016. Pētījumā iegūtie dati ļaus starptautiski salīdzināt Latvijas skolēnu pilsonisko kompetenci, kā arī skolotāju un skolu direktoru attieksmi pret pilsonības jautājumiem, kas ir būtisks pienesums izglītības un pilsonības politikas veidošanā.

Ņemot vērā PPMF IPI lielo pieredzi starptautisko salīdzinošo izglītības pētījumu veikšanā un esošo zinātnisko potenciālu, ICCS 2016 pētījuma veikšanu IZM ir deleģējusi mūsu institūtam (IPI) (Valsts sekretāres S.Liepiņas vēstules 17.09.2013. Nr. 01-13-4127 un 10.11.2014. Nr. 01-13/5326 LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātei). Tiek norādīts, ka „pētījuma rezultāti un starptautiskais salīdzinājums attiecīgās izglītības satura jomās ir būtisks papildinājums nozares turpmākā plānošanas perioda stratēģiskām prioritātēm”. Pētījuma rezultātos ir ieinteresēta ne tikai IZM, bet arī Aizsardzības ministrija (patriotisma tematika) un Kultūras ministrija (integrācijas tematika).

IZM nesedz visus ar pētījumu saistītos izdevumus, pētījuma izmaksas ir paredzēts segt no vairākiem avotiem. Piemēram, dalības maksas 75% daļu nosedz ES programma Erasmus+ un LU projektu kontā 23.12.2014. Eiropas Komisija ir ieskaitījusi avansa maksājumu 85 792 € ar norādi-1484019697 559763-EPP-1-2014-1-LV-E PPKA3-ICCS2014-3525/01/01. Atlikušo dalības maksa kā līdzfinansējumu segs no LU centralizētiem līdzekļiem (LU projekts 2015/20018).

ICCS 2016 pētījuma ietvaros 2015. gadā tika veikts pilotpētījums 17 skolās, kurās aptaujas izpildīja 17 skolu direktori, 275 skolotāji, kā arī testus un aptaujas izpildīja 557 skolēni. Pilotpētījuma gaitā tika pārbaudītas visas pētījuma procedūras, pētījuma instrumenti, programmatūra (pētījumu instrumentu nosūtīšana uz skolām, savākšana no skolām, datu kodēšana, datu ievadīšana, failu sagatavošana nosūtīšanai uz Starptautisko pētījuma centru). Tika veikta pilotpētījuma datu analīze. Gada otrajā pusē tika sagatavoti pamatpētījuma instrumenti (tulkošana latviešu un krievu valodās, adaptācija un lokalizācija, nacionālo jautājumu izstrāde, maketēšana), veikta pētījumu dalībnieku izlase (156 skolas, 3800 skolēni, 1000 skolotāji).

ICCS 2016 pētījuma ietvaros mūsu pētnieki 2016. gadā veica pamatpētījuma datu ieguvu – ir iegūti neapstrādāti dati no 149 skolām – 148 skolu direktoru aptaujas, 2189 skolotāju aptaujas, 3733 skolēnu testa rezultāti un aptaujas. Tas tika sasniegts veicot šādus darbus: aptauju un testu drukāšana, skolēnu sarakstu sastādīšana, personalizēta aptauju un testu marķēšana, nosūtīšana uz skolām, savākšana no skolām, datu kodēšana (t.i. uzdevumu atbilžu vērtēšana), datu ievadīšana failos, failu sākotnējā tīrīšana, failu sagatavošana nosūtīšanai uz starptautisko pētījuma centru).

**Projekta mērķis.** Nodrošināt Latvijas dalību ICCS 2016 pētījuma *noslēdzošajā* 2017. gada posmā.

**Projekta uzdevumi.** ICCS 2016 pētījuma norisei 2017. gadā paredzēti šādi galvenie darbi, kas ir šī projekta uzdevumi:

1. **Jānodrošina datu bāzes publicēšana** ar Latvijas skolu, skolotāju un skolēnu datiem, kas Latvijas un citu valstu zinātniekiem dos iespēju veikt plašus un dziļus pētījumus. Tas ietver

datu bāzu tīrīšanu, aprakstīšanu, koonsultācijas ar starptautisko studiju centru, dalību nacionālo projektu vadītāju darba konferencē.

2. **Jāpublicē pētījuma nacionālā atskaite** (papīra formātā un elektroniski).
3. **Jāprezentē konferencē Latvijā iegūtie rezultāti** LU, IZM, dalīb skolām, izglītības politiķiem un izglītības iestāžu vadītājiem.

### ***Projekta realizētāji.***

Pētniece, Dr. sc. admin. Ireta Čekse,

vadošais pētnieks, Dr. oec. Andrejs Geske,

pētniece, doktorante Olga Pole,

tehniskais personāls (studējošie).

***Paredzamais rezultāts.*** Sekmīgi tiks pabeigts ICCS 2016 pētījuma 2017. gada posms.

***2018. gadā*** plānotie darbi projekta "Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte" ietvaros:

1. Veikt padziļinātu ICCS 2016 datu analīzi, sīkāk pētīt skolēnu sasniegumus, skolas vidi, skolēnu attieksmes un uzvedības modeļus. Balstoties uz iegūtajiem pētījuma rezultātiem tiks izstrādātas zinātniskas publikācijas.
2. Plānots piedalīties IEA organizācijas rīkotajā seminārā par ICCS datu apstrādi un konferencē par nākamā ICCS 2022 pētījuma cikla vadlīnijām (Vācija, Hamburga)
3. Projekta ietvaros maģistra darba izstrāde (Izglītības vadības programma).
4. Dalība ICCS 2022 pētījuma konceptuālo un saturisko vadlīniju un instrumentu izveidē.

## **Pieaugušo izglītības kvalitāte jauniešu iekļaušanās sekmēšanai Eiropas vienotajā dzīves un darbības telpā (vadītājas I. Maslo, I. Gehtmane-Hofmane)**

Nosaukums angļu valodā: **Quality of adult education facilitating inclusion of youth in the unit work and live spaces**

### ***Pētījuma ietvars***

Pieaugušo izglītības kvalitāti būtiski ietekmē pieaugušo politikas veidotāju un īstenotāju, un pašu augstskolā studējošo kā pieaugušo mācīšanās iespējas un sniegtais atbalsts, izmantojot digitālās tehnoloģijas.

### ***Pētniecības apakšprojekta virsmērķis***

2016.gadā iniciētais LU pētnieciskais apakšprojekts 2017.gadā tiks turpināts atbilstoši LU PPMF cilvēkresursu attīstības, zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstības **virsmērķim** sniegt zinātnisko atbalstu tautsaimniecības viedās specializācijas horizontālās prioritātes - izglītības modernizācijas un digitalizācijas - stratēģijas īstenošanā, un pieaugušo kvalitātes uzlabošanai visos pieaugušo izglītības posmos sistēmiskajā skatījumā.

### **Pētniecības apakšprojekts tika turpināts 2017.gadā sinerģijā ar**

- ▲ vienotā Eiropas un Āzijas (vairākās Āzijas valsts kopš 2015. gada pārņemta Eiropas izglītības ietvarstruktūra) izglītības un izpētes telpā, starptautiskajā aprītē 2016. gada veiktā pieaugušo mācīšanās sekmēšanas pētījumu - ASEM HUB LLL darbā-balstītu mācīšanās 'telpu' (Workplace learning spaces) pētījuma noslēguma posmu;
- ▲ ECORYS 2016.gadā izveidotā 28 Eiropas valstu nacionālo ekspertu tīklojuma ( lielākā daļa ekspertu tika atlasīta no ASEM HUB LLL tīklojuma) 2016.gada ekspertīzes rezultātiem;
- ▲ Apvārsnis 2020 EduMap mazaizsargāto pieaugušo ar zemu izglītības līmeni (līmeņi 0-4) pētījumu 2.posmu (kurā apakšpētījuma vadītāja ir iesaistījusies uz individuālā pakalpojuma līguma pamata, dalot pakalpojuma finansējumu ar vienu doktoranti), paplašinot to augstskolās izglītības līmenī (līmenis 7);
- ▲ 2016.gada pieteikto pētījumu COST Action Proposal OC-2016-2-21528 " Learning Analytics in Digital Learning Ecosystems: Frameworks, Methods and Policies ". Pieteicēji Tallinas un Latvijas Universitātes. Izvērtēšanas procesā. Datora un tīklošanās atbalsts mācīšanās kvalitātes sekmēšanai augstākajā izglītībā [Computer and network supported learning] pētījuma aspekts ir integrēts dotajā pētījumā sinerģijā ar LU attīstības projektiem doktorantūras skolas "Cilvēka kapacitāte un mācīšanās kvalitāte dažādību iekļaujošos kontekstos" (DS) starpnozaru sadarbības sekmēšanai un Dažādības pedagoģisko risinājumu maģistra programmas attīstības finansējumu to turpmākai modernizācijai un digitalizācijai, ieviešot pētījuma rezultātus LU praktiskajā studiju darbā un veicot 2016. gada rudenī ieviesto inovāciju (inovatīvā sociālā kultūrdialoga e-didaktika) kvalitātes izpēti 2017.gadā Kasseles Universitātes (Vācija) Denises Graboschas pētnieciskās prakses ietvaros.

### ***3 gadu pētījuma mērķis (KĀPĒC PĒTĪSIM?)***

Palīdzēt Eiropas, valsts un vietējās politikas veidotājiem, izglītības pārvaldes institūcijām un pedagogiem saprast, kāda politika un prakse ir vajadzīga pieaugušo izglītības jomā, lai jauniešiem nedraudētu sociālā atstumtība Eiropā.

### ***3 gadu pētījuma pētījuma uzdevumi (KO PĒTĪSIM?)***



**2016. gadā**  
**Uzdevumi**

1. Pētījuma metodoloģijas izstrāde un pilotēšana ASEM HUB LLL (vizuālo datu dekodēšanas metodoloģija; mācīšanas analītika komunikācijas ekoloģijas).
2. Pieaugušo mācīšanās situācijas analīze vēsturiskajā perspektīvā, likumdošana, galvenie dalībnieki un finansēšanas instrumenti saistībā ar mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem (ārvalstu jaunatbraucēji, etnisko minoritāšu grupas, mācības un studijas priekšlaicīgi pārtraukušie, invalīdi u.c. Latvijas kontekstā).
3. Datu bāzu analīze saistībā ar datu pieejamību par mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem (ārvalstu jaunpienācēji, etnisko minoritāšu grupas, skološanu pārtraukušie, invalīdi u.c. Latvijas aktuālajā kontekstā), lai noteiktu, kādi dati pastāv, pietrūkst, datu pieejamības adekvātums, pilnveides vajadzības.

**Aktivitātes (uz apakšprojekta rezultātu vērsta darbība) 2016.gadā**

#	Aktivitātes	Aktivitātes īstenošanas laiks (mēnešos)											
		I	II	III	I V	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1.	Pētījuma metodoloģijas izstrāde un pilotēšana ASEM HUB LLL (vizuālo datu dekodēšanas metodoloģija; mācīšanas analītika, komunikācijas ekoloģijas).	x	x	x	x								
2.	Pētījuma metodoloģijas pilotēšana ASEM HUB LLL (vizuālo datu dekodēšanas metodoloģija; mācīšanas analītika, komunikācijas ekoloģijas).									x	x	x	x
3	Pieaugušo mācīšanās situācijas analīze vēsturiskajā perspektīvā. Melnraksta izstrāde.					x	x						
5	Pieaugušo mācīšanās situācijas analīze vēsturiskajā perspektīvā. Galversijas izstrāde.							x	x	x			
4	Pētījuma rezultātu izplatīšana (t.sk, zinātnisko rakstu sagatavošana un publicēšana)	x	x	x*							x	x	x**

\*

1. [Maslo, E. \(2017\). "I have learned - It is about something that happened in the past!": time, space and human interaction in different perceptions of learning at work.](#) In A. Ostendorf, & C. K. Permpoonwiwat (Eds.), *Workplaces as learning spaces: conceptual and empirical insights* (pp. 105-123). Innsbruck: Innsbruck University Press. (Conference Series). Izstrādāts un pieņemts publicēšanai

\*\*

1. Pata, Kai, Maslo, Irina et al (2016). Part II: Country-specific review: Estonia, Latvia and Lithuania. In: Natasha Kersh and Hanna Toiviainen (Ed.). *EDUMAP Report: Broad research on adult education in EU* (izstrādāts un iesniegts publicēšanai)

2. European Commission C&E Corys & Maslo, I. (2016, unpublished) Independent national experts network in the area of adult education/adult skills – country briefing for Latvia". Izstrādāts un iesniegts Eiropas Komisijai.
3. Maslo, Irina. Can the Prescriptive Quality Predictors be used for Evaluation of e-Learning Quality? A Dilemma for Educational Improvement in Higher Education / Irina Maslo, Manuel Joaquin Fernandez Gonzalez. // ECER 2016, Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers. 11 SES 10 A, 3 p. , URL: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/21/contribution/39033/>
4. Maslo, Irina. Education for adult learning' versus adult education / Irina Maslo. // Suaugusiųjų švietimo paradigma: Kontekstualumas, iššūkiai ir aktualijos : Tarptautinės mokslinės - metodinės konferencijos pranešimų medžiaga, 16. November, 2016, Šiauliai : [Tezes] / Šiaulių suaugusiųjų mokykla Šiauliai, 2016 P.8-9. , URL: <https://www.suaugusiųjų.siauliai.lm.lt/sites/default/files/2016-11-16-konferencijos-leidiny-pranesimu-medziaga.pdf> ISBN 9786099588506.
5. Maslo, Irina. Latvia - Preventing Early School Leaving (February 2016) / Irina Maslo. (Policy Briefs on Policies of Lifelong Learning) // ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning, 2016 / Aarhus University Denmark: ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning, 2016. 2 p. , URL: <http://asemllhub.org/policy-briefs/latvia-preventing-early-school-leaving/>
6. Baltic state of art of adult learning service ecosystem (darba nosaukums). Izstrādes procesā.
7. Cross-country analyses of the state of art of adult learning in Europe ( darba nosaukums). Izstrādes procesā.

## 2017.gadā

### *Uzdevumi*

1. Lauka pētījums. Fokusa grupas diskusijas ar mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem lokālajos sociāli-kultūras kontekstos.
2. Iegūto datu sagatavošana analīzei (kvalitatīvo audio/video datu vākšana, transkribēšana un tulkošana angļu valodā, analīze ar INTERACT 19 programmu (tikai studenti), lai noteiktu, kas būtu darāms, lai nodrošinātu mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem mācīšanās iespējas.
3. Politikas veidotāju 1. apaļā galdā diskusija par pētījuma rezultātiem (situācija 28 Eiropas valstīs).

### *Aktivitātes (uz apakšprojekta rezultātu vērsta darbība) 2017.gadā*

#	Aktivitātes	Aktivitātes īstenošanas laiks (mēnešos)											
		I	II	III	I V	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu intervēšana metodoloģijas ( sniega kamola metodoloģija) adaptācija Latvijas labas prakses gadījuma noteikšanai	x	x	x	x								
2	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu atlase intervijām ( sniega kamola metodoloģija)					x	x						
3	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu									x	x	x	

	intervēšana												
4	Datu datorizētā kodēšana ar Interact 19 un AQUAD 7 (mācīšanas analītikas un komunikācijas ekoloģijas metodoloģija)												x
5	Pētījuma rezultātu izplatīšana (t.sk, zinātnisko rakstu sagatavošana un publicēšana)	x	x	x*							x	x	x**

\*

1. [Maslo, E. \(2017\). "Give it a name and it will be yours": How opportunities to reflect on essential questions can create space for learning.](#) In C. Wegener, N. Meier, & E. Maslo (Eds.), *Cultivating Creativity in Methodology and Research: In Praise of Detours* Palgrave Macmillan. Publicēšana procesā.
2. [Maslo, E. \(2017\). "I have learned - It is about something that happened in the past!": time, space and human interaction in different perceptions of learning at work.](#) In A. Ostendorf, & C. K. Permpoonwiwat (Eds.), *Workplaces as learning spaces: conceptual and empirical insights* (pp. 105-123). Innsbruck: Innsbruck University Press. (Conference Series). DOI: [10.15203/3122-73-4-07](#)

\*\*

1. Pata, Kai, Maslo, Irina et al (2016). Part II: Country-specific review: Estonia, Latvia and Lithuania. In: Natasha Kersh and Hanna Toiviainen (Ed.). EDUMAP Report: Broad research on adult education in EU (publicēšanas procesā 2017.gadā: <http://blogs.uta.fi/edumap/2017/03/27/edumap-report-broad-research-on-adult-education-in-the-eu/>)
2. European Commission C&E Corys & Maslo, I. (2016, unpublished) Independent national experts network in the area of adult education/adult skills – country briefing for Latvia". Tiks izplatīts iekšēji EC pieaugušo politikas veidošanai un izmantošanai Apvārsnis 2020 pieaugušo mācīšanās izpētes projektos.
3. Baltic state of art of adult learning service ecosystem (darba nosaukums). Iesniegts publicēšanai 2017.gada rudenī un papildināts ar 2016-2017.gada analītiskiem datiem.
4. Cross-country analyses of the state of art of adult learning in Europe ( darba nosaukums). Iesniegts publicēšanai 2017.gada rudenī.
5. Maslo, I. (2017). Towards to an effective Adult Learning System Governance Quality in Latvia. *Challenges for High Quality of Adult Education. Proceedings of the International Scientific Conference 2017.* Rīga: IZM. Akceptēts iesniegšanai.
6. Maslo, I., Fernandez, M. (2017). What the young adult say about the support needed. *Challenges for High Quality of Adult Education. Proceedings of the International Scientific Conference 2017.* Rīga: IZM. Akceptēts iesniegšanai.

## 2018. gadā

### Uzdevumi

1. Datorizētā prototipu noteikšana lēmuma pieņemšanai par nepieciešamo atbalsta sistēmu neaizsargājamiem jauniešiem-pieaugušajiem dažādās valstīs politikas veidotājiem.
2. Politikas veidotāju 2. apaļā galda diskusija par pētījuma starptautiski salīdzinošiem rezultātiem (nepieciešamas atbalstsistēmas dažādās valstīs: kopīgais, specifiskais).
3. Pētījuma rezultātu izplatīšana Eiropas līmenī (t.sk. Eiropas Komisijas, Apvārsnis 2020 pieaugušo mācīšanās projektos, EC Nacionālajiem koordinatoriem pieaugušo izglītības jomā - tiks noteikts 2017.gadā apspriešanas gaitā ar Eiropas komisijas direktorātu pieaugušo mācīšanās jomā); zinātniskajās un citās publikācijās).

**Aktivitātes (uz apakšprojekta rezultātu vērsta darbība) 2018.gadā**

#	Aktivitātes	Aktivitātes īstenošanas laiks (mēnešos)											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1.	Datu datorizētā kodēšana ar Interact 19 un AQUAD 7 (mācīšanas analītikas un komunikācijas ekoloģijas metodoloģija)	x	x	x									
2.	Datu analīze ar Interact 19 (mācīšanas analītikas un komunikācijas ekoloģijas metodoloģija)				x	x	x						
3	Datorizētā prototipu noteikšana lēmuma pieņemšanai par atbalsta sistēmas labas prakses neaizsargātajiem jauniešiem-pieaugušajiem dažādās valstīs politikas veidotājiem.							x	x				
4	Pētījuma rezultātu izplatīšana (t.sk, zinātnisko rakstu sagatavošana un publicēšana)									x	x	x	x*

\* Planotas 2-4 kōppublikācijas datu bāzēs ar projekta īstenošanu līdždalību

**3 gadu apakšprojektā sasniedzamie rezultāti 2016.-2018.gadā (par visu apakšprojekta īstenošanas laiku):**

**2016.gadā**

Nr.p.k.	Rezultatīvie rādītāji / detalizēts pamatojums	Tiešais iznākums (skaits)
<b>Sadarbība</b>		
	Projekta ietvaros noslēgtie starpinstitūciju līgumi	5
1.1. Tallinas Universitātes Digitālo tehnoloģiju institūts	Divi individuālie pakalpojumu līgumi Apvārsnis 2020 EduMap projektā Sadarbības līgums ar Tallinas Universitātes Digitālo tehnoloģiju institūtu. Sadarbības līgums ar LLU. Sadarbības līgums ar LSA	
1.2. ECORYS uzņēmums	Viens pakalpojumu līgums ar Ecorys UK Ltd No: C5495 "Support for DG EMPL's country-specific expertise in the area of adult education/ skills through independent national experts located in the 28 EU Member States".	
	Projekta īstenošanā iesaistītās augstākās izglītības iestādes struktūrvienības	5
2.1. PPMF	Četri PPMF PZI pētnieki (I.Maslo, E.Maslo, M.Fernandezs, T. Pigozne, t.sk. viens jaunais zinātnieks (M.Fernandezs, četri doktoranti un 10 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmas maģistranti (Datora un sociālā tīklošanās atbalsts)	
2.2. LU BF	viens vad.pētnieks un viens doktorants	
2.3. LU ĢZF	viens doktorants	
2.4. LLU, Vides inženierzinātnes (DOK)	viens doktorants	
2.5. LSPA	viens doktorants	
2.6. Universitāte Kassel, Vācija	viens maģistrante	
	Projekta īstenošanā iesaistītie studējošie, izņemot doktorantus (norādīt skaitu pa studiju līmeņiem, programmām, kvalifikāciju un statusu)	11
3.1. LU DPR Maģistra	Dažādības pedagoģisko risinājumu maģistra studiju programmas maģistranti, 1.gads - ieviesta inovatīvā sociālā kultūrdialoga e-didaktika.	
3.2. Universitāte, Kassel, maģistra	pētnieciska prakse ERASMUS + ietvaros	
4	Projekta īstenošanā iesaistītie doktoranti un jaunie zinātnieki (norādīt personas vārdu, uzvārdu, kvalifikāciju un statusu)	8
4.1. Ilona Gēhtmane- Hofmane	3.gada pedagoģijas doktorante	
4.2. Dmitrijs Semjonovs	3.gada pedagoģijas doktorante	
4.3. Inga Zeide	1.gada pedagoģijas doktorante	
4.4. Laura Bužinska	2. gada pedagoģijas doktorante	
4.8. Manuels Fernandezs	Dr. paed., vad. pētn., PZI direktors jaunais zinātnieks.	
<b>Mērāmie rezultāti</b>		
5.	Iegūtie akadēmiskie un profesionālie grādi (norādīt grādu skaitu pa programmu grupām un studiju līmeņiem)	
5.1.-	nav paredzēts 2016.gadā	
5.2.		

6.	Ēģūtīe zinātniskie grādi (norādīt grādu ieguvēju vārdu un uzvārdu, zinātnes nozari un apakšnozari)	
6.1.	nav paredzēts 2016.gadā	
7.	Saņemtie un pieteiktie patenti vai šķirnes apliecības (norādīt nosaukumu, Nr., valsti, kur pieteikts)	nav paredzēts
8.	Izstrādātās un pieteiktās tehnoloģijas (norādīt nosaukumu, Nr., institūciju, kur pieteikts)	nav paredzēts
9.	Izveidotās datubāzes, katalogi (nosaukumi, skaits, pieejamība)	nav paredzēts 2016.gadā
10.	Izstrādātās un aprobētās analītiskās pētniecības un datu apstrādes metodes (sortiments, skaits, pieejamība)	1
10.1. Elīna Maslo	Decoding visual materials in the context of participatory photo interviews, pieejams: <a href="http://asemlhub.org/events/aseem-III-hub-meeting-intergenerational-learning-brno-czech-republic-november-2015/m2-presentations/">http://asemlhub.org/events/aseem-III-hub-meeting-intergenerational-learning-brno-czech-republic-november-2015/m2-presentations/</a> ; <a href="http://www.rwl2015.com/papers/Paper075.pdf">http://www.rwl2015.com/papers/Paper075.pdf</a> ; <a href="https://www.uibk.ac.at/iup/buch_pdfs/aseem_2016/10.152033122-73-4.pdf">https://www.uibk.ac.at/iup/buch_pdfs/aseem_2016/10.152033122-73-4.pdf</a>	
10.2.		
<b>Ieguldījums LU infrastruktūras attīstībā</b>		
11.	Iegādātie bibliotēku fondi (veids, skaits)	nav paredzēts
12.	Iegādātie pamatlīdzekļi: datortehnika, iekārtas, mēraparatūra, regulēšanas ierīces, laboratoriju un medicīnas iekārtas (norādīt tehnisko specifikāciju, lietojumu)	nav paredzēts
<b>Citi rezultatīvie rādītāji</b>		
13.1. Sagatavotas divas publikācijas starptautiski citējamiem žurnāliem	6	
13.2. Citas publikācijas	6	
13.3. Izstrādāti un iesniegti divi Apvārsnis 2020 pētījumu projekti	2	

**Saistība ar doktorantūras skolu** (metodoloģijas pilnveidei; sk. 54. lpp.).

**Iesaisītais personāls:**

1. Irina Maslo - vadītāja
2. Elīna Maslo – vadošā pētniece
3. Ilona Gehtmane-Hofmane – pētniece, doktorante
4. Sintija Kalniņa - maģistrante
5. Manuels Fernandezs – vadošais pētnieks

## **Pedagoģiskā līderība, karjeras izvēle un izglītības kvalitāte Latvijas izglītības iestādēs (vadītāji M. Fernandezs, S. Surikova)**

This European project is coordinated by the research group on 'Leadership and Quality of Education' (<http://www.leadquaed.com>), created by the Spanish university UNED (<http://portal.uned.es>).

### ***Pētījuma aktualitāte:***

Educational effectiveness and quality of education is a topical concern for educators and policy makers. Recent economical crisis raised awareness of the necessity of acting with social responsibility when using the public assets allocated to educational activities (Tooms & Boske, 2010). In order to promote a better knowledge of what educational effectiveness is and how it can be improved, research on pedagogical leadership, as one of the main aspects of the educational process, is currently accepted as one of the most relevant tasks for scholars of the third millennium (Capper & Frattura, 2009; Young, Crow, Murphy & Ogawa, 2009). Some scholars (Day, 2009; Salmi, 2009) highlighted the importance of having a strong leadership team as one of the prerequisites to establish a world class university.

### ***Purpose of the research project***

To investigate how pedagogical leadership and education quality are understood and implemented in European educational institution and to relate the exercise of educational leadership with the quality of educational institutions.

This objective is articulated around two main research questions: (1) what the different sectors of the institution (head, teachers, researchers and students) think about the importance and evidence of the different dimensions of pedagogical leadership in their institution; and (2) how do they perceived the main features of the quality of this institution.

### ***Theoretical framework***

The theoretical framework of the study is the reference model proposed by S. Gento (Gento, 2002) for Pedagogical leadership and Quality of education. Pedagogical leadership was analysed through the following dimensions: charismatic, emotional, anticipatory, professional, participative, cultural, formative and administrative leadership. Quality of education is defined by four identifiers (Educational product, student's and staff's Satisfaction and Impact of educational product) and seven predictors (Availability of resources, Organisation and planning, Management of resources, Educational methodology and the head's researchers' and teachers' Leadership).

### ***Design of the study***

A study with a parallel mix design, combining qualitative and quantitative methods, is to be conducted in Latvia. An online version of two standardized questionnaires on Quality (178 items) and Leadership (181 items), worked out by S. Gento (Gento, 2002) and updated in 2012 will be used. In parallel, semi-structured interviews with representatives from each institution's sector will be conducted. Software for data analysis: quantitative data analysis: SPSS 22; qualitative (video/audio) data analysis: AQUAD 7 and MaxQDA

### ***Uzdevumi***

- Pētījuma instrumentu sagatavošana: tulkošana latviešu valodā; ievietošana tiešsaistē.
- Datu vākšana.
- Datu apstrāde un analīze.
- Rezultātu starptautiskā apspriešana.
- Zinātnisko publikāciju sagatavošana/izdošana.

### ***Paredzamie rezultāti (2016.-2018. g.)***

Vismaz 2 zinātniskās publikācijas.  
Pētījuma rezultātu apspriešana 2 starptautiskās konferencēs.

***Iesaisītais personāls:***

1. Dr. Manuels Fernandezs – vadītājs, vadošais pētnieks
2. Dr. Svetlana Surikova – vadošā pētniece
3. Dr. Tamāra Pīgozne - pētniece

### ***Pētījuma ietvars***

Starptautiski salīdzinošs pētījums, īstenots sadarbībā ar UK Jubilee Centre for Character and Virtues –JCCV (<http://www.birmingham.ac.uk/research/activity/education/jubilee-centre/index.aspx>). Izmantosim viņu izstrādāto metodiku, pētījuma dizainu, kopīgi analizēsim iegūtos datus (s.k research report “The good teacher”)

Iespējami sadarbības partneri: Uzsāktas sarunas ar IKVD (Jānis Mihailovs), kas īpaši ieinteresēts šajā temā. Paredzētā sadarbība vismaz ar LLU un RPIVA. LU ietvaros mēs varētu sadarboties ar citu jomu pārstāvjiem (bioekonomika, biomedicīna, inženierzinātnes, datorika...), STEM priekšmetu skolotāju izpētei. VISC un IZM varētu būt ieinteresēti, jo tēma skar 21. gs. kompetences.

Pētījums atbilsts viedās specializācijas stratēģijas prioritātei „modernā izglītība” ar horizontālu ilgtermiņa ietekmi. Tēma skar arī tēmu „kompetenču balstītā izglītība”, kas ir ļoti aktuālā skolotāju sagatavošanās reformu kontekstā.

### ***Pētījuma mērķis***

Izpētīt skolotāju personības kvalitātes (character) izpausmes pedagoģiskajā darbībā. Pētījums attiecas uz sākumskolu, pamatskolu un vidusskolu, visā Latvijā.

### ***Research questions***

1. What are the most important character strengths, or virtues, needed for good teaching?
2. What are the reported character strengths, or virtues, held by today’s teachers?
3. What are the ways in which character strengths, or virtues, influence teaching in practice.
4. What are the ways in which regulatory and organisational structures facilitate good teaching?.
5. What are the ways in which initial and continued professional education contribute to the further development of good teaching.

### ***Metodoloģija***

Pētījuma dizains un instrumenti –no projekta „The good teacher - understanding virtues in practice (UK-Birmingham)”.

- literature reviews and analysis of profession specific literature, including official documentation from both regulatory and representative bodies in teaching;
- an online questionnaire, including moral dilemma (case method).; and
- semi-structured interviews with a selection of participants across three career stages (Skolotāju pašvērtēšana; biogrāfiskā naratīva).

### ***Pētījuma gaita:***

2017.g.: Pētījuma instrumentu sagatavošana. Zinātniskās literatūras izpēte. Kvantitatīvs pētījums (On-line anketēšana) un Kvalitatīvs pētījums (intervijas).

2017.g-2018. datu analīze, publicēšana. Rezultātu publicēšana, publiskā apspriešana. Rekomendāciju izstrāde, ieviešana

Tiks izpētītas skolotāju raksturu (character) un transversālās prasmes mācību procesā (no pamatskolas līdz vidusskolai, visos piecos Latvijas reģionos, gan pilsētu, gan lauku skolās).

Izglītības iestāžu vadītāji un ģimenes tiks iesaistītas pētījumā



Transformējošs pētījums (iesaistoties pētniecības procesā, pētījuma dalībnieki apgūst transversālās prasmes, kas tiek izpētītās).

***Pētījuma rezultāti (2016.-2018.g.):***

Vismaz 2 zinātniskās publikācijas

***Iesaisītais personāls:***

1. Manuels Fernandezs
2. Svetlana Surikova
3. Tamāra Pīgozne
4. Ērika Vugule
5. Vita Voitkāne

## **Sociāli emocionālās kompetences attīstība pusaudžiem ar institucionālās aprūpes pieredzi (vadītāja Ļ. Vasečko)**

### ***Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums:***

Sociāli emocionālā attīstība ietver spēju identificēt un izprast pašam savas izjūtas, kas ir nepieciešams, lai spētu noteikt un izprast citu emocionālo stāvokli, lai pārvaldītu spēcīgas emocijas un spēt tās konstruktīvi izpaust, regulēt savu uzvedību, izrādīt empātiju pret citiem, spēt izveidot un uzturēt attiecības (National Scientific Council on the Developing Child, 2004), Jauniešiem, kuri dzīvo bērnu ārpusģimenes aprūpes institūcijās ir novērota nabadzīga sociālā pieredze. Tieši gūtā sociālā pieredze formē domāšanas veidu un pasaules interpretāciju. Zināšanu apguve notiek sociālajā situācijā, mijiedarbībā ar citiem (Vigotsky, 1987).

Nonākot ārpusģimenes aprūpē un līdz ar to zaudējot saikni ar vecākiem, bērns ir īpaši jūtīgs un neaizsargāts. Pat tad, ja bērns apspiež savas emocijas, ir kluss un ārēji mierīgs, tam ir nepieciešama citas personas palīdzība, kurai tas uzticas. Tāpēc ir ārkārtīgi svarīgi, lai bērnam būtu pieejama vienīgā un pastāvīgā persona, kas aizstātu māti un pie kuras bērns varētu pakāpeniski pierast. Tikai tādā gadījumā var gaidīt, ka bērns spēs pārdzīvot zaudējumu un veiksmīgi reorganizēt savu iekšējo pasauli (Bowlby, 2003). Pieķeršanas attiecībām ir nozīmīga loma personības attīstībā. Emocionāli tuvas attiecības ar piesaistes personu veicina pašvērtības veidošanās, kā arī pārliecības par to, ka citi cilvēki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi, kas, savukārt, veido labvēlīgu pamatu savstarpējām attiecībām ar apkārtējiem. Pieķeršanas attiecības rosina bērna pētīšanas aktivitāti, un, līdz ar to, izziņas un kognitīvu attīstību (Bowlby, 2003). Par elastīgām pieķeršanas attiecībām šeit varētu būt nosauktas tādas tuvības attiecības, kas pastāv bez nosacījumiem, kuru intensitāti neietekmē bērna nevēlamā uzvedība. Par šādu piesaistes personu pusaudzīm, kas ir nonācis ārpusģimenes aprūpes iestādē, var kļūt mentors.

Par pamatu jauniešu mentoringa idejai kalpoja mijiedarbība starp risku un resilience (atjaunošanu, rehabilitāciju) (Garmezy & Masten, 1986; Werner, 1995). Lielu ietekmi atstāja arī Vernerā (Werner, 1986) piedāvātais uzskats, ka ir nepieciešams vismaz viens atbalstošais pieaugušais, lai palīdzētu jauniešiem – likumpārkāpējam rehabilitācijas procesā. 1995. gadā ASV tika uzsākts pētījums (Public/Private Ventures) par sabiedrībā balstītās mentoringa programmas „Big brothers Big sisters” („Lielie brāļi, lielas māsas”) pienesumu (Tierney, Grossman & Resch, 1995). Secinājumi, kas nāca klājā, deva atbalstošos pierādījumus labu mentoringam: jaunieši, kurus atbalstīja mentors, par 46% retāk sāka lietot narkotikas, par 27% mazāk lietoja alkoholu un par 33% retāk iesaistījās kautiņos (Tierney, Grossman & Resch, 1995).

Kaplans (Caplan) uzsver atbalstošā cilvēka nepieciešamību ārpus ģimenes, kas būtu vecāks gados ar labu reputāciju vai dzīves gudrību, norādot, ka šāda persona varētu būt ģeogrāfiski un sociāli daudz tuvāka jauniešiem, kuram ir vajadzīga palīdzība, nekā profesionālie darbinieki (Caplan, 1964). Ar līdzīgiem argumentiem sociologi uzsver mentora nozīmību jauniešu dzīvēs (Lefkowitz, 1986; Williams & Kornblum, 1985).

### ***Projekta mērķis (2017.-2018. g.):***

Izspētīt sociāli emocionālās kompetences attīstības likumsakarības pusaudžiem ar institucionālās aprūpes pieredzi, sadarbībā ar mentoru .

### ***Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti (2017.-2018. g.)***

1. Darbs pie disertācijas izstrādes: bērnu ārpusģimenes institucionālās aprūpes analīze, teorijas izpēte par institucionālās vides ietekmi uz bērna attīstību, mentoringa teoriju izpēte.

2. Pētniecības projekta ietvaros plānotas vairākas zinātniskās publikācijas un uzstāšanās zinātniskās konferencēs par projekta rezultātiem.

***Pētījuma rezultāti (2017.-2018.g.):***

Vismaz 2 zinātniskās publikācijas

***Iesaistītais personāls:*** Prof. Dr.paed. Linda Daniela, pētniece Ļubova Vasečko

## Ārvalstu pieredzes izpētē balstīts teorētiskais pamatojums kompetenču pieejas īstenošanai Latvijā. (I. Odiņa)

### *Problēmas analīze:*

#### *Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums*

Globālo sociāl-ekonomisko pārmaiņu rezultātā mainījusies darba tirgus dinamika un strauji audzis pieprasījums pēc kompetentiem darbiniekiem, līdz ar to ieguldījums cilvēkresursu attīstībā ir vitāli svarīgs ikvienai pasaules valstij. Reaģējot uz globālām attīstības tendencēm, 2016.gadā **Valsts izglītības satura centrs (VISC)** uzsāka kompetenču pieejas **vispārējā izglītībā** ieviešanas projektu. VISC projektā paredzēts nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura izstrādi un ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē.

#### *Kāda ir pašreizējā situācija*

Šobrīd latviešu valodā nav pieejami pētījumi, kur apkopota un izvērtēta ārvalstu, piemēram, Vācijas, Šveices, Austrijas, Zviedrijas, pieredze kompetenču pieejas īstenošanā vispārējā izglītībā un, kā šī pieeja ietekmē vispārējā izglītības kvalitāti. Projekta autore izpētījot latviešu valodā pieejamo literatūru par kompetenču pieeju vispārējā izglītībā, izanalizējot skolotāju izglītības programmas un aptaujājot 95 Latvijas skolotājus, secināja, ka Latvijā pagaidām nav vienotas izpratnes par kompetenču pieeju, tās īstenošanas ieguvumiem un iespējamajiem riskiem.

#### *Kas jārisina*

Veiksmīgai kompetenču pieejas **vispārējā izglītībā** ieviešanai un īstenošanai, **ir nepieciešams izstrādāt kompetenču pieejas teorētisko pamatojumu; apkopot un izvērtēt citu valstu pieredzi kompetenču pieejas vispārējā izglītībā ieviešanu, mācību materiālu izstrādi, kompetenču izvērtēšanas metodes utt.** Labās prakses izpēte un iespējamo risku noteikšana veicinātu kompetenču pieejas vispārējā izglītībā sekmīgu ieviešanu.

#### *Kas notiks, ja to nerisinās*

Pētījumu trūkums par citu valstu pieredzi kompetenču pieejas īstenošanā vispārējā izglītībā, palielina risku, ka kompetenču pieejas ieviešanā nāksies saskarties ar vairākām problēmām, vienotas izpratnes trūkumu, skolotāju nesagatavotību, plaisu starp skolu realitāti un skolotāju izglītību utt. Ilgtermiņā tas varētu negatīvi ietekmēt vispārējās izglītības kvalitāti.

#### *Virsmērķis<sup>1</sup>:*

LU PPMF cilvēkresursu attīstība, zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstība un zinātniskās sadarbības veicināšana ar Somijas, Vācijas un citu Latvijas skolotāju izglītībā iesaistītajiem docētājiem.

#### *Projekta konkrētais mērķis<sup>2</sup>:*

Analizēt ārvalstu pieredzi kompetenču pieejas īstenošanā vispārējā izglītībā un izstrādāt teorētisko pamatojumu kompetenču pieejas īstenošanai Latvijā.

#### *Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti<sup>3</sup>: (par 2017.g.)*

**Citas zinātniskās publikācijas** – 1  
**Citi rezultāti, kas sekmē būs un sniegtuma finansējuma pieaugumu nākotnē.**

Iesaistīti LU PPMF Skolotāju izglītības nodaļas docētāji (vadošā pētniece Ieva Margeviča- Grinberga, pētniece Indra Odiņa) Somijas un Vācijas kolēģi, (paredzot piedāvāt sadarbību arī ar RPIVA docētājiem, atkarībā no viņu gatavības līdzdarboties).

**Iegūstamā produkta / pakalpojuma īss apraksts:**

***Izpildei izvēlētā risinājuma alternatīva (ja tāda iespējama) un veicamie uzdevumi (aktivitātes):***

*Pētnieciskā projekta aktivitātes:*

1. Pētījuma koncepcijas izstrāde
2. Informācijas vākšana
3. Tulkošana no angļu, vācu, zviedru, somu valodas
4. Informācijas apkopošana un analīze
5. Rezultātu apspriešana Latvijā
6. Rokasgrāmatas sagatavošana
7. Pētījuma administrēšana un kontrole
8. Rokasgrāmatas izdošana

***Izvēlētās risinājuma alternatīvas pamatojums (ja tāds iespējams):***

Projekta ilgums (mēnešos): **18**

Projekta sākuma datums: **01.01.2017.**

Projekta beigu datums: **01.06.2018.**

***Aktivitātes (uz projekta rezultātu vērsta darbība)***

#	Aktivitātes	Aktivitātes īstenošanas laiks (mēnešos)																	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1.	Pētījuma koncepcijas izstrāde	X	X	X															
2.	Informācijas vākšana	X	X	X	X	X													
3.	Tulkošana no angļu, vācu, zviedru, somu valodas						X	X	X										
4.	Informācijas apkopošana un analīze									X	X	X	X	X	X				
5.	Rezultātu apspriešana Latvijā															X	X		
6.	Rokasgrāmatas sagatavošana									X	X	X	X			X	X	X	
7.	Pētījuma administrēšana un kontrole	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
8.	Rokasgrāmatas izdošana																	X	X

<sup>3</sup> Atbilstoši LU Pētniecības programmas 2015. – 2020. gadam rezultātīvajiem rādītājiem

***Kādi riski apdraud projekta realizāciju?***

<b>Riski</b>	<b>Intensitāte</b>	<b>Riska novēršanas pasākumi</b>
Pētījumu sadrumstalotība, vienotās koncepcijas trūkums	Vidēja	Pētījumu gaitas regulārs monitorings (ik pēc četriem mēnešiem) un visu zinātnieku dalība darba apspriedēs
Netiks publicēta grāmata laikus	Vidēja	Publikācijas sagatavošanas procesa monitorings un/vai pārceļšana uz nākamo gadu
Finansējuma trūkums	Zema	Programmas kvalitatīvā administrēšana PPMF ietvaros un sadarbībā ar ZDPD

***Iesaistītais personāls***

Ieva Margeviča Grīnberga

Ligita Grigule

### ***Problēmas izvēle un pamatojums***

No psiholoģijas skatupunkta ir svarīgi saprast, kā studējošie jaunieši izvirza mērķus izglītības jomā, uztver atbalstu no izglītības sistēmas saviem mērķiem izglītībā un karjerā, saredz iespējas savu mērķu sasniegšanai Latvijā un veido piederības izjūtu valstij un nodomus emigrēt no Latvijas.

### ***Pašreizēja situācija***

Būtiskākais Latvijas iedzīvotāju skaita samazināšanās faktors ir emigrācija. Socioloģiskie pētījumi liecina, ka studējošo jauniešu grupā ir visaugstākie rādītāji nodomos emigrēt no Latvijas (Hazans, 2013; Zepa & Kļave, 2011).

### ***Kas jārisina***

Jāattīsta sistēmiskais skats uz nodomiem emigrēt, ņemot vērā personīgos mērķus, uztverto atbalstu mērķu sasniegšanai un iespējas, kuras jaunieši saredz izglītības, karjeras un ģimenes veidošanas jomā. Uztverto iespēju neatbilstība izvirzītajiem mērķiem var mazināt indivīda piederības izjūtu valstij un veicināt nodomus emigrēt.

### ***Kas notiks, ja to nerisinās***

Studentiem īstenojot šos nodomus, Latvija zaudē savu intelektuālo potenciālu, izglītotos un motivētus jauniešus, kuri bieži saista arī savu turpmāko dzīvi ar citu valsti un veido tur ģimeni. Problēmas individuāli psiholoģiskā aspekta ignorēšana var veicināt emigrācijas nodomu pieaugumu un emigrāciju no valsts.

### ***Sasniedzamie rezultāti (2016.-2018.g.)***

#### **2016. gads**

Zinātniskais raksts par indivīda piederības izjūtas prognozi saistībā ar mērķiem, uztverto atbalstu un iespējām mērķu sasniegšanai Latvijā.

#### ***Aktivitātes (2016.g.)***

Pilotpētījuma datu vākšana un ievadīšana (septembris – decembris)

Zinātniskā raksta rakstīšana (septembris – decembris)

#### **2017. gads**

Pētījumu temati:

1. Indivīda piederības izjūtas prognoze saistībā ar personīgiem mērķiem, uztverto atbalstu un iespējām mērķu sasniegšanai Latvijā.
2. Indivīda psiholoģiskās labklājības prognoze saistībā ar personīgiem mērķiem.

Konferences prezentācijas:

1. Kolesovs, A., & Melne, I. (2017). Predictors of the sense of belonging to the country: Exploring a new model. The International Scientific Conference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, May 26th-27th, 2017, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia.
2. Kolesovs, A. (2017). Individual future orientation and demographic factors predicting life satisfaction. The International Scientific Conference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, May 26th-27th, 2017, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia.

Raksti:

1. Kolesovs, A., & Melne, I. (2017). Predictors of the sense of belonging to the country: Exploring a new model. In V. Lubkina, & A. Zvaigzne (Eds.), Society, Integration,

Education: Vol. 1. Proceedings of the International Scientific Conference (pp. 544-553). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies.

2. Kolesovs, A. (2017). Individual future orientation and demographic factors predicting life satisfaction. In V. Lubkina, & A. Zvaigzne (Eds.), Society, Integration, Education: Vol. 1. Proceedings of the International Scientific Conference (pp. 534-543). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies.

Rakstu indeksācija Web of Science datubāzē ir iespējama 2018. gadā.

***Iesaistītais personāls:***

- Aleksandrs Koļesovs (asoc.prof., vadošais pētnieks)

**2018. gads**

Pētījuma temati:

Austākā līmeņa personīgie mērķi. Uztvertās ietekmes uz Latviju. Piederības izjūta Latvijai.

Konferences prezentācijas:

1. Kolesovs, A. (2018). Adapting the Meaning in Life Questionnaire. LU 76.starptautiskā zinātniskā konference.
2. Prezentācija konferencē Sabiedrība. Integrācija. Izglītība. Iesniegts pieteikums (Koļesovs, Salima, Maskovs).

Raksti:

Divu 2017. gada konferences rakstu indeksācija Web of Science datubāzē.

Raksts par uztvertām ietekmēm uz Latviju.

Raksts par piederības izjūtu.

***Iesaistītais personāls:***

- Aleksandrs Koļesovs (asoc.prof., vadošais pētnieks)
- Andris Maskovs (psiholoģijas maģistrantūras students)
- Irina Salima (psiholoģijas maģistrs)



## STEM skolotāju sagatavošana izglītības izcilībai (vadītāja R.Birziņa)

*Nosaukums angļu valodā:* „International Diploma for School Teachers in STEM Education / eSTEM”

**Pētījuma ietvars:** Erasmus plus 2. pamatdarbības „Kapacitātes stiprināšana augstākās izglītības jomā” („Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Capacity Building in Higher Education”). PPMF sadarbojas šajā projektā kopā ar vēl citiem 9 partneriem: septiņām iestādēm no Ēģiptes (4 vadošās universitātes, 2 ministrijas un viens dibinājums), Glasgow Caledonian University (GCU) no Apvienotās Karalistes, Royal Institute of Technology (KTH) no Zviedrijas. Projekta ilgums: 15.10.2015 - 14.10.2018. Kopējās projekta izmaksas ir apmēram miljons, Latvijas daļa – ap 50 tūkstoši.

### **Projekta nozīmība**

Partnerība šī projekta ietvaros ne tikai piesaista Eiropas Savienības fondus Latvijas zinātnei un uzņēmējdarbībai, bet arī sekmēs Latvijas Universitātes kapacitāti uzņēmējspējas attīstības jomā, sadarbojoties ar pasaulē vadošajām institūcijām.

**Projekta mērķis:** apzināties Latvijas situāciju STEM jomā, izpētīt labākos STEM risinājumus pasaulē un ieviest modernu STEM izglītību Latvijā. Analizēt ieviestās STEM metodoloģijas efektivitāti.

### **Projekta uzdevumi un gaita:**

Projektam būs divas galvenās aktivitātes:

1. Survey and Benchmarking: Survey report of STEM teacher methodologies, programs and resources in Latvia;
2. School experiments verification: Design the feedback questionnaires and survey. Analyze the feedback received and make upgrade recommendations for the developed experiments and education kits.

2016.g.: situācijas analīze, izmantojot STEM projekta ietvaros izstrādāto metodoloģiju: anketas studentiem un skolotājiem par STEM priekšmetu mācīšanās un mācīšanas situāciju Latvijā. Datubāžu analīze un salīdzinājums ar Eiropas un Ēģiptes partneru rezultātiem.

2017.-2018.g. ir paredzēts tupināt pētījumu transformatīvu lauka pētījumu, izpētīt ieviestās metodoloģijas ietekmi inovāciju kultūras sekmēšanā Latvijā. Projekta gaitā sadarbosimies ar viedas specializācijas pakalpojumu nozaru partneriem (intervijas un fokusa grupas diskusijas), radot sinerģiju ar biznesu un sekmējot zinātnes sadarbību ar tautsaimniecību.

### **Rezultatīvie rādītāji:**

*ES struktūrfondu un citu fondu piesaistītais finansējums:* eSTEM projekts E+ ietvaros: 50.000 €

Vismaz viens maģistra darbs un 3 zinātniskās publikācijas starptautiski recenzējamās žurnālos.

### **Iesaisītais personāls:**

1. Rita Birziņa - vadītāja
2. Manuels Fernandezs – vadošais pētnieks
3. Irina Maslo – vadošā pētniece
4. Lūcija Rutka
5. Daiga Kalniņa
6. Rudīte Andersone
7. Vismaz 2 maģistranti un viens doktorants

### *Problēmas analīze un aktualitāte*

Augstskolu mācībspēki ir izglītības inovāciju pamatlicēji izglītības sistēmā. Digitālie rīki piedāvā plašas iespējas pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesus augstskolās, ja tiek akceptētas inovatīvas pedagoģiskās koncepcijas, kā arī inovatīvs mācīšanas process pieprasa mācībspēku jaunu kompetenču attīstīšanu. Skolotāji spēs pilnveidot skolēnu mediju kompetenci, ja tehnoloģijas būs integrētas un piedāvāti jauni pedagoģiskie paņēmieni topošo skolotāju izglītības programmās (Schneckenberg, Wildt 2006). Vairāku valstu pētnieki (Tømte, 2013; Hammond, Reynolds, Ingram, 2011; Cabrol, Severin, 2009) uzsver, ka augstākās izglītības telpā skolotāji netiek atbilstoši sagatavoti darbam digitalizētā izglītības vidē.

Skolotājiem trūkst prasmes integrēt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas mācību procesā, kā arī pedagoģiskie paņēmieni, lai, integrējot tehnoloģijas, tiktu sasniegti izglītojošie, audzinošie un attīstošie mācību mērķi. Apgalvojumu apstiprina starptautiska pētījuma „Eiropas digitalizācijas programmas sasniegumi 2012.gadā” („Digital Agenda for Europe Scoreboard 2012”) rezultāti, kuros tika konstatēts procentuāls pamatskolu skaits valstī, kurās pastāv spēcīga izglītības digitalizācijas politika un atbalsts (organizējot skolotāju tālākizglītības kursus, nodrošinot skolā pieejamu IT speciālistu, samazinot šķēršļus IKT integrēšanai mācību procesā, kā arī vērojama pozitīva attieksme no skolas direktora IKT lietošanā). Latvijā apmēram 27% pamatskolu ir ar spēcīgu izglītības digitalizācijas politiku un atbalstu, nedaudz vairāk kā vidēji Eiropā. Savukārt, Igaunijā ir 33% raksturoto skolu, kamēr Lietuvā 40%, bet Čehijas Republikā gandrīz 60%. Kā arī Latvijā apmēram 18% pamatskolas skolotāju ir augsta pārliecība lietot IKT, pozitīva attieksme un kompetences integrēt tehnoloģijas mācību procesā, kamēr Eiropas Savienībā vidēji tādu ir 24%, Lietuvā 22%, Igaunijā 26% un Īrijā 40% (European commission, 2012). Analizējot pētījuma rezultātus, Latvijas kontekstā var secināt, ka skolām ir pieejamas tehnoloģijas, kā arī pastāv atbalsts to integrēšanai mācību procesā, tomēr skolotāji nav pārliecināti un nav zināšanu jēgpilnai tehnoloģiju integrēšanai un izmantošanai mācību procesā.

Eiropas Universitāšu Asociācija (European University Association) ir apkopojusi mācīšanas un mācīšanās transformācijas Eiropas augstākās izglītības telpā par pēdējiem pieciem gadiem, aptaujājot 451 augstākās izglītības iestādes no 46 valstīm. Apkopotajos rezultātos prevalē informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana attīstot un pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās procesu augstākās izglītības telpā. Turklāt tiek prognozēts, ka izglītības digitalizācijas process izplatīsies Eiropas augstākās izglītības telpā un progresēs. Jau šobrīd 62% no aptaujātajām universitātēm IKT integrēšanu uzskata par ārkārtīgi svarīgu dažādu augstākās izglītības nozīmīgu procesu attīstībai. (Sursock, 2015)

Pētījumā „E-mācīšanās Eiropas augstākās izglītības institūcijās” („E-learning in European Higher Education Institutions”) tika konstatēts, ka tikai 16% no 249 augstākās izglītības iestādēm, no 38 valstīm pastāv nacionāla līmeņa augstākās izglītības telpas digitalizācijas stratēģija, bet 17% pētījuma dalībvalstīs ir sākušās nacionāla līmeņa diskusijas. Savukārt 49% pastāv augstākās izglītības iestādēs izveidotas digitalizācijas stratēģijas un 26% strādā pie stratēģiju izveides. (Gaebel et. al., 2014) Pētījuma rezultāti akcentē, ka lielākoties augstākās izglītības telpas digitalizācijas stratēģiju izveide nav izvirzīta par nacionāla līmeņa jautājumu, bet institūciju līmenī lielākā daļa iesaistīto augstskolu ir izveidojušas vai diskutē par digitalizācijas attīstības stratēģijām. Pētījuma rezultāti arī aktualizē pedagoģiskā diskursa transformācijas, jo 77% aptaujāto augstākās izglītības institūcijas apgalvo, ka e-mācīšanās maina pieejas mācīšanās un mācīšanas procesam. Turklāt 57% atzīst, ka e-mācīšanās veicina mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. (Gaebel et. al., 2014) Pētījuma rezultāti pamato aktualitāti pētīt Latvijā pedagoģiskā diskursa transformācijas augstākajā izglītībā digitalizācijas kontekstā.

### ***Projekta mērķis***

Projekta mērķis ir izpētīt diskursa analīzē balstītu Latvijas izglītības digitalizācijas pamatojumu augstākās izglītības laukā, analizējot pedagoģiskā diskursa transformācijas.

### ***Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti (2016.-2018.g.)***

- Galvenais pētniecības projekta mērķis ir izstrādāt un aizstāvēt disertāciju par augstākās izglītības transformācijām digitalizācijas kontekstā.
- Eventuālais rezultāts pētniecības projektam ir izstrādāt augstākās izglītības digitalizācijas konceptualizāciju un piedāvājumu augstākās izglītības telpas digitalizācijas pretrunu risināšanai.
- Pētniecības projekta ietvaros plānotas vairākas zinātniskās publikācijas un uzstāšanās zinātniskās konferencēs par projekta rezultātiem.

### ***Iesaistītais personāls:***

1. Raimonds Strods
2. Divi maģistranti
3. plāns 2018.gadam:

### **2018. gads**

1. Darbs pie OSMOZE “Plaisa starp politikas plānošanas dokumentiem un realitāti augstākās izglītības digitalizācijā” projekta:
2. I 2018.gada janvāris – 2018.gada marts – Tiek veikts darbs pie pētījuma dizaina un vienotas pētniecības metodoloģijas izstrādes. Tiek precizēts darba plāns pētījuma izstrādei un noteiktas pētījuma robežas.
3. II 2018.gada aprīlis – 2018.gada jūnijs – darbs pie teorētiskās literatūras apkopošanas un analīzes. Izstrādāta kritēriju bāze stratēģisko dokumentu analīzei.
4. III 2018.gada jūlijs – 2018.gada septembris – darbs pie pētījuma kopas izveides, apkopojot Eiropas mēroga, Francijas un Latvijas augstākās izglītības digitalizācijas stratēģijas dokumentus. Darbs pie projekta dalībvalstu normatīvo dokumentu salīdzinošās analīzes
5. IV 2018.gada oktobris – 2018.gada decembris – Pirmo rezultātu apkopošana, ziņojuma sagatavošana un publikācijas iesniegšana žurnālam, kas indeksēts kādā no sociālās zinātnēs atzītām datubāzēm. Seminārs par pirmajiem rezultātiem, kurā aicināti piedalīties pētnieki, maģistrantūras un doktorantūras programmu studenti, kas ir ieinteresēti digitalizācijas procesos.

---

### ***Iesaistītais personāls:***

Pētnieks, Raimonds Strods  
Profesore, Linda Daniela

## **Tehnoloģiju bagātināts mācību process (vadītāja L.Daniela) no 2018.gada mainās pētījuma nosaukums**

Pētījuma nosaukums angļu valodā: Technology Enhanced Learning

*Pētījuma ietvars:* Eiropas Komisijas organizēts pētījums. Pētījuma tehnisko norisi nodrošina Latvijas Interneta asociācijas „Net-Safe Latvia” Drošāka interneta centrs un „Microsoft”.

### ***Pētījuma pamatojums***

Pētījuma mērķis ir analizēt bērnu uzvedību internetā un identificēt potenciālos riskus situācijā, kad, strauji attīstoties jaunām tehnoloģijām, arvien jaunāks kļūst arī interneta lietotājs. Līdz šim starptautiskajos pētījumos galvenokārt tika pievērsta uzmanība 9-16 gadu vecu bērnu interneta lietošanas paradumiem. Taču arvien vairāk tiek runāts jau par 3-gadīgu un pat vēl jaunāku interneta lietotāju. Pētījums tiek veikts Eiropas Komisijas pētnieciskā centra „Joint Research Centre” projekta „Pilsoņu tiesību veicināšana informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā” (Nr.572) ietvaros. Pētījumā ir iesaistītas 18 valstis.

Pētījums aptver četrus galvenos tematiskos lokus – kā bērni, kuri ir jaunāki par 8 gadiem, saskaras ar jaunajām tehnoloģijām; kā jaunās tehnoloģijas uztver ģimenes locekļi; kāda loma bērnu un vecāku dzīvē ir jaunajām tehnoloģijām; kādas stratēģijas izvēlas vecāki bērnu tehnoloģiju izmantošanas jomā – konstruktīvas vai ierobežojošas?

### ***Pētījuma norise un rezultāti***

Pēc pētījuma datu ieguves un rezultātu apstrādes tiks izstrādāts nacionālais, bet pēc tam Eiropas mēroga ziņojums, kā arī ieteikumi izglītojošu un audzinošu pasākumu kompleksam, lai pasargātu bērnus no riskiem un palīdzētu apzināt ieguvumus, lietojot tehnoloģijas agrīnā vecumā.

2016.gadā tiks turpināts pētījums par pirmsskolas vecuma bērnu digitālo mediju lietošanas prātību, veicot pirmsskolas vecuma bērnu vecāku aptauju par mediju lietojumu. Pētījuma rezultāti tiks apkopoti publikācijā "Digitālie izaicinājumi pirmsskolas vecuma bērniem".

Nākotnē mediju lietošanas prātība tiks analizēta arī skolotāju kompetenču kontekstā, lai izprastu kādas izmaiņas ir nepieciešamas skolotāju kompetences pilnveides procesā.

Plānots sagatavot un iesniegt projektu "Horizon 2020" programmā par 0-8 gadus vecu bērnu digitālo prātību sadarbībā ar kolēģiem no Portugāles, Itālijas, Beļģijas un Vācijas.

### ***Iestrādes:***

- 2015.-2016.gadā Latvijas Universitātes pētnieku grupa (L.Daniela, Z.Rubene, D.Kalniņa, R.Strods, B.Āriņa, I.Dinka, N.Jansone-Ratinika, K.Kriņģele un I.Valpētere) bija iesaistīta Eiropas pētniecības institūta pētījumā No IPSC / G06 /E-CIT „Young children (0-8) and Digital technology”. Pētījums tika veikts uz brīvprātības principiem bez finansējuma saņemšanas.
- 2015.-2017.g. Latvijas Universitātes pētnieki L.Daniela un R.Strods ir iesaistīti ERASMUS+ (LU No 20110, international code: 2015-1-IT02-KA201-015141) projektā „Robotics-based learning interventions for preventing school failure and Early School Leaving”. Project leader LICEO SCIENTIFICO “ENRICO FERMI” (Italy). Projektā ir paredzēts finansējums pētniecības instrumentāriju izstrādei un pētījuma rezultātu apstrādei. Nav paredzēts finansējums rezultātu starptautiskai aprobēšanai zinātniskās konferencēs un publikācijās.

### ***Iesaisītais personāls:***

1. L.Daniela
  2. R.Strods
  3. Z.Rubene
  4. D.Kalniņa
- maģistranti (topošie doktoranti)

5. I.Valpētere,
  6. K.Kriņģele
- doktoranti:
7. L.Grīga,
  8. B.Āriņa

## **2018.gads**

No šī gada pētījuma fokuss precizēts, jo vairs netiek veikts pētījums par 0-8 gadus veciem bērniem, bet gan sadalās apakšvirzienos. Šobrīd fokuss ir dažādiem tehnoloģiju bagātinātiem mācīšanās aspektiem izglītībā plašākā kontekstā.

Šobrīd notiek aktīva pedagogu izglītošana jaunā izglītības satura apguvei kompetenču kontekstā, kur nozīmīga vieta ir ierādīta arī digitālās tehnoloģijas lietojumam. Tāpēc lietderīgi būtu izziņāt, kāda ir pirmsskolas izglītības skolotāju digitālā pratība, kā pedagogi izmanto digitālo tehnoloģiju pedagoģiskajā procesā pirmsskolā, ar kādiem šķēršļiem pedagogi sastopas un kādus ieguvumus saskata digitālās tehnoloģijas lietošanā pirmsskolas izglītības iestādēs. Tiks veikta pirmsskolas izglītības skolotāju un iestāžu vadītāju aptauja par digitālās tehnoloģijas lietošanu. Pētījuma rezultāti tiks apkopoti publikācijā “ Digitālās tehnoloģijas izmantošanas iespējas pedagoģiskajā procesā pirmsskolā”.

Paredzēts veikt pētījumu par tehnoloģiju bagātināta mācīšanās procesa aspektiem dažādās izglītības dimensijās veicot izpēti gan par digitālo mācību līdzekļu iespējām Latvijā šobrīd un veikt konteksta izpēti pasaulē, veicot publicēto pētījumu analīzi. Ir nepieciešams definēt pedagoģijas zinātnes aspektus, kas ir būtiski tehnoloģiju bagātinātā mācību procesā. Uzsākts darbs pedagoģijas zinātnes apakšvirziena Smart Pedagogy konceptualizēšanas, lai tehnoloģiju bagātinātu mācīšanās procesu padarītu pedagoģiski jēgpilnu un tehnoloģijas tiktu izmantotas nevis tikai kā savādāks mācīšanās veids, bet kā mācīšanās, kuras laikā izglītojamie paši iesaistās savu zināšanu konstruēšanā un pašvadīti mācās. Ir nepieciešams precizēt līdz šim pedagoģijas zinātnē aktuālās atziņas, jo tehnoloģiju izmantošana mācību procesu no divdimensionāla ir padarījusi par daudzdimensionālu, tāpēc jauni pedagoģijas virzieni ir kardināli nepieciešami.

Uzsākts darbs pie terminoloģijas bāzes izveides, ko iesniegt Terminoloģijas komisijai, lai Latvijā definētu tos terminus, kas izmantojami tehnoloģiju bagātināta mācīšanās procesa kontekstā. Sadarbībā ar citu valstu kolēģiem tiek veikti pētījumi par tehnoloģiju bagātināta mācīšanās procesa aspektiem augstākajā izglītībā.

### ***Sasniedzamie rezultāti:***

Pētījumu apakšvirzieni, par ko tiks sagatavotas publikācijas:

- a) Mining Social Media Opinions towards Sustainable Development Goals and Education
- b) How to predict unpredictable. Technology Enhanced Learning and Learning Innovations in HE
- c) Learning platform as a learning tool in the context of digitization of education
- d) Lessons learnt: educational robotics for reducing Early School Leaving
- e) Student Teachers' Ability to Implement Competency Approach
- f) Digital learning materials

### ***Aizstāvētie darbi:***

Divi maģistra darbi par tehnoloģiju bagātinātas mācīšanās aspektiem

### ***Iesaistītais personāls:***

Prof. Linda Daniela

Prof. Tija Zīriņa

Pētnieks, Raimonds Strods

Prof. Zanda Rubene

Maģistrante, Līva Leja

Maģistrante, Arta Rūdolfā

Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums.

Humānās pedagoģijas ievirzes un inovāciju vadīšana strauji aktualizējas mūsdienu skolas pedagoģijā. Par galveno problēmu kļūst inovatīvo zināšanu veicināšana vidusskolā, kas vienlaikus ļoti cieši sasaistās ar inovatīvu humāno resursu inovatīvu vadību. Pamatojoties uz humānās pedagoģijas ievirzēm, ir mērķtiecīgāk veikt humāno resursu inovatīvas vadības nepieciešamību skolā un mācīšanās procesa kvalitātes rādītāju izpēti. Līdz šim ir pievērsta uzmanība skolēnu personības attīstības rādītājiem, ko raksturo skolēna brīva, radoša darbība, izvēles iespējas, ko veido humānās pedagoģijas mācīšanās, citvērtējums par darba procesu un produktu, dialogisko mācību darba formu apguve (Rone, 2000, 2006, 2013). Arī teorētisko formulu vispārējais princips uzsver, ka skolēni, kuri domā, ka viņi var būt sekmīgi sniegunā, ir visticamāk motivēti turpināt uzdevumu (Bandura, 1997). Tāpat tika arī pētīta sevis un citu pieņemšanas mijsakarība, ko raksturo attiecīgie rādītāji: pašcieņas līmenis, pašaktualizācijas iespēju realizācija, empātija, kopības izjūta telpā. Pētījumos Latvijas kultūrvīdē tika noskaidrots, ka personības pašaktualizāciju rosina ne tik daudz skolēnu spējas, cik motivēti izvēlēts mācību profils, rosinot saistīt skolēna pašaktualizēšanos ar nākotnes profesiju, kā arī noteiktu prasmju un spēju attīstību. Vērtību daudzveidība ir nākošā komponente, kas personības attīstībā nosaka skolēnu interešu dažādību (Jārvēlā & Renninger, 2014). Kā visnozīmīgākie pamatvērtību akceptēšanas un apguves rādītāji tika pētīti: savstarpēja cieņa, mīlestība, draudzība, žēlsirdība, iejūtība, iecietība, nodrošinot skolas pedagoģiskajā procesā emocionālās un uzvedības komponentes mācīšanās motivācijai (Rone, 2012, 2013, 2015). Vajadzību un vērtību mijiedarbība rada noturīgu motīvu, iekšēju psiholoģisku cilvēka darbības cēloni (Šteinberga, 2013). Diemžēl pētījumi par skolēnu motivāciju mācīties liecina, ka motivācijas stratēģijas ir nepietiekami attīstītas skolās. Satraucoša tendence norāda, ka interesei par skolu ir tendence samazināties laika gaitā (Lepper, Corpus, & Iyengar, 2005).

Mūsdienu zinātniskajās iestrādāšanās, kā uzlabot skolēnu motivāciju mācīties un sasniegumus uzsvērts - palīdzēt atrast to vērtību un nozīmi dzīvē (Brophy, 1999; Wigfield, & Eccles, 2002). J.S. Eksle un viņas kolēģi uzskata, ka virzība uz veiksmīgu mācīšanās sniegumu ir saistīta ar interešu jomu izvēlē, to paplašināšanos un vērtību apzināšanos (Eccles, & Wigfield, 2002). Vērtību apzināšanās veicina sasniegumu izvēli un uzdevumu izpildi. Šīs atziņas tika pieņemtas, izstrādājot *Vērtību apziņāšanās modeli*. Rietumu zinātniskā literatūrā to piedāvā kā ekspektāciju (expectancy-value model) jeb gaidu modeli (Atkinson, L., Atkinson, C., Smith, & Hilgard, 1987; Wigfield, 1994). Humānās pedagoģijas teorētiskā pieeja vērtību un sniegumu kontekstā ir bāzēta uz sistēmas modeļa izveidi mācību procesā, kas ietver humāno resursu vadību un skolēnu uzdevuma vērtību apzināšanos mācīšanās procesā.

Mēs pieņemam, ka *Skolēnu uzdevuma vērtību apzināšanās* var būt īpaši efektīva, lai veicinātu skolēniem ar sliktu sniegumu vai zemu veiktspēju attīstīt savas intereses un apzināties uzdevuma vērtību nozīmi, lai veidotos pārliecība par sevi veiksmīgai dzīvesdarbībai. Skolēna mācību uzdevuma vērtību novērtējums, kas ietver uzdevuma patieso vērtību, uzdevuma lietderības vērtību. Tikpat nozīmīga ir *Inovatīva cilvēkresursu vadība skolā*, kas ietver ne tikai zināšanu vadīšanu un konkurētspējas attīstību, bet arī skolas pedagoga attieksmes izmaiņas pret kopīgo darbu un sadarbību ar vadītāju (Agarwala, 2003, Ryan, 2012; Rone, Pembecioglu, 2011). Tāpēc nepieciešams būtu izstrādāt Latvijas kultūrvīdē jaunu inovatīvu "*Humānās mācīšanas un mācīšanās vērtību apzināšanas modeli*".

### Kopsavilkums par 2017.-2018.gg.

Piedalīšanās konferencēs un referēšana:

1. 21.03.2018-25.03.2018- Certificate about presentation and workshop “Physical development of average pre-school children with and without flat feet in movement games ” at international congress –Canakale University, Turkey- in the frame Erasmus+ “Strong kids” (nr.579745-EPP-2016-1-TR-SPO-SSCP) (Projekta īstenošanas laiks ( 01.01.2017-30.06.2018) Vadošais partneris: Canakkales Mart Akdenizas Universitāte, Turcija; dalībinstiūcijas- Roma de Tre Universitāte, Romā,Itālija, Vives Universitātes koledža Toroutā, Beļģija, Falkensijas Izglītības centrs Berlīnē, Vācijā.
2. 23.01.2018-26.01.2018 Certificate about presentation at student conference “Remebrance-totalitarianisms in Europe and historical consciousness –Improving Sudent Motivation through ICT Learning” - Erasmus + project together with Vives University colleage, Torhout, Belgium, Lithuania, Poland- in Torhout regional student conference. (Erasmus+ projekta īstenošanas laiks no 2014.gada 1.septembra līdz 2017.gada 30.augustam )
3. 14.09.2017-17.09.2017- Certificate of participation and presentation ”School-place to provide the real life action model and to prepare school leavers to compete in the employment and education market in Europe” in Jagiellonian University, Poland ,ENIRDELM 26th conference.
4. 02.06.2017- 03.06.2017 – Certificate about presentation at international conference “Remebrance-totalitarianisms in Europe and historical consciousness –Improving Sudent Motivation through ICT Learning” - organiser and presenter in Semarah hotel J22.02.urmala – Erasmus + project together with Vives University colleage, Torhout, Belgium, Lithuania, Poland. ( Erasmus+ projekta īstenošanas laiks no 2014.gada 1.septembra līdz 2017.gada 30.augustam )
5. 2017.gada 30.marts. Sertifikāts par piedalīšanos transnacionālajā tikšanās Latvijā, Jūrmalas Valsts ģimnāzijā. ERASMUS+ starptautiskā projekta ”ERASMUS + programmas 2.pamatdarbības stratēģiskās partnerības skolu izglītības sektora projekta „Atcere – totalitārisms Eiropā un vēsturiskā apziņa Eiropas kontekstā” īstenošanas (līguma numurs – 2014-1-LV01-KA201-000435) Jūrmalas Valsts ģimnāzijā vadītāja ar 4 Eiropas valstu skolām-Beļģija – Katho Hantal VIVES campus Torhout Universitātes koledža, Lietuva – Birštonas ģimnāzija, Polija – Olštinas ģimnāzija.
6. 19.03- 24.03.2017 – Certificate about presentation at international coordinator meeting in the frame of Erasmus+ project “Strong kids”(nr. 579745-EPP-2016-1-TR-SPO-SSCP) at Falkensee Educational centre, Berlin, Germany.
7. 22.02.2017-23.02.2017 - Certificate about presentation at coordinator meeting “Remebrance-totalitarianisms in Europe and historical consciousness –Improving Sudent Motivation through ICT Learning” - Erasmus + project together with Vives University colleage, Torhout, Belgium, Lithuania, Poland- in Jurmala regional conference. ( Erasmus+ projekta īstenošanas laiks no 2014.gada 1.septembra līdz 2017.gada 30.augustam.

### **Zinātniskās publikācijas:**

1. Rone, S. (2017) International project management efficiency in schools of Latvia regions. 24th Annual Conference ENIRDELM 2016 “ Leading for equity and quality in education, Riga: Latvia University, Educational and information services of Riga; ISBN:978-9934-8336-5-6, p 123-131.

### **Starptautisko projektu vadība:**



1. Erasmus+ projekts “Strong kids” (nr.579745-EPP-2016-1-TR-SPO-SSCP) īstenošanas laiks - 01.01.2017-30.06.2018. Vadošais partneris: Canakkales Onsekizas Universitāte, CABACAM izglītības centrs, Turcija; dalībinstiūcijas- Roma de Tre Universitāte, Romā, Vives Universitātes koledža Toroutā, Beļģija, Falkensijas Izglītības centrs Berlīnē, Vācijā, no 01.01.2017- RPIVA-projekta koordinatore, no 01.10.2017- 30.06.2018 - Latvijas Universitāte-projekta koordinatore)
2. Erasmus+ “Remembrance-totalitarianism in Europe and historical consciousness” (līguma numurs – 2014-1-LV01-KA201-000435) Jūrmalas Valsts ģimnāzijā projekta vadītāja -ar 4 Eiropas valstu skolām-Beļģija – Katho Hantal VIVES campus Torhout Universitātes koledža, Lietuva – Birštonas ģimnāzija, Polija – Olštinas ģimnāzija.
3. Nordplus junior NPJP-2018/10413 – ( 01.09.2018- 30.08.2020) Students' International Research Conference - Tibble Fristāende Gymnasium, Tartu Jaan Poska Gymnasium, Jurmala State gymnasium.

### **Zinātniskā darbība līdz 2018. gada 30. decembrim**

1. *Ieviest Latvijas skolās izstrādātos IT materiālus vēstures mācīšanā* starptautiskā projekta ietvaros Erasmus+ “Remembrance-totalitarianism in Europe and historical consciousness” (līguma numurs – 2014-1-LV01-KA201-000435) . Novadīt Jūrmalas reģionālajā konferencē 20.09.2018 darbnīcu “ IT izmantošana darbā ar izstrādātajiem vēstures materiāliem Atcere skolēnu mācīšanās motivācijas uzlabošanai”/www.remembranceproject.eu/
2. *Apkopot un izstrādāt Erasmus+ projekts “Strong kids”* (nr.579745-EPP-2016-1-TR-SPO-SSCP) īstenošanas laiks - 01.01.2017-30.06.2018. Vadošais partneris: Canakkales Onsekizas Universitāte, CABACAM izglītības centrs, Turcija; dalībinstiūcijas- Roma de Tre Universitāte, Romā, Vives Universitātes koledža Toroutā, Beļģija, Falkensijas Izglītības centrs Berlīnē, Vācijā- ietvaros vadlīnijas, izmantojot IT – *kā strādāt ar bērniem saistībā ar “Movement Education” un “Ārpusklatu ekoloģiskās izglītības ” iedzīvināšanu*, kā arī pabeigt darbu pie materiālu izstrādes starptautiskajā pētnieku grupā.

#### **Iesaistītais personāls**

Sandra Rone

## **Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte (vadītāja M.Urdziņa-Deruma)**

### **Problēmas analīze:**

#### ***Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums:***

Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte ir būtiska, jo no tās ir atkarīga Latvijas tautsaimniecības attīstība nākotnē. Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītība ir svarīga Nemateriālā kultūras mantojuma likuma kontekstā (pieņemts 2016. gada 29. septembrī).

#### ***Kāda ir pašreizējā situācija?***

Šobrīd Latvijā nav veikti pētījumi par materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības apguves kvalitāti vispārējā izglītībā, tajā skaitā pamatizglītībā.

#### ***Kas jārisina?***

Lai uzlabotu materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāti, ir nepieciešams visaptverošs skatījums uz materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāti, kas ļautu uzlabot gan izglītības kvalitāti vispārējā izglītībā, gan skolotāju sagatavošanā.

#### ***Kas notiks, ja to nerisinās?***

Ja šo problēmu nerisinās, materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte netiks skatīta vienotā veselumā. Nākotnē tas var negatīvi ietekmēt arodizglītības kvalitāti, tautsaimniecības attīstību un Latvijas cilvēku konkurētspēju Latvijas, Eiropas un pasaules darba tirgū.

### **Virsmērķis :**

LU PPMF cilvēkresursu attīstība, zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstība un starptautiskās zinātniskās sadarbības veicināšana

#### ***Projekta konkrētais mērķis :***

Uzlabot materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāti Latvijā, izpētot materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāti raksturojošos kritērijus vispārējā izglītībā.

### **Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti:**

#### **(par 2017.g.)**

Zinātniskās publikācijas - skaits; 1 (1 iesniegta )

Publikācijas nosaukums: Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte Žurnāls: International Journal of Technology and Design Education (Scopus) Publisher:Springer Netherlands

Citi rezultāti, kas sekmē bāzes un snieguma finansējuma pieaugumu nākotnē: Sagatavots ziņojums esošo un topošo mājturības un tehnoloģiju skolotāju informēšanai par pētījuma rezultātiem.

#### **(par 2018.g.)**

Zinātniskās publikācijas- skaits; 1 (1 iesniegta)

Publikācijas nosaukums: Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte topošo skolotāju studijās. Žurnāls: International Journal of Education Through Art (Scopus) Publisher: Intellect Publishers.

Uzstāšanās LU 76. konferencē ar ziņojumu par pētījumu.

### **Iesaisītais personāls:**

- Asociētā profesore Māra Urdziņa-Deruma
- Pētniece Helga Ingeborga Melnbārde
- Lektore Lolita Šelvaha

- Lektore Gunta Treimane
- Lektora p.i. Mārīte Kokina-Lilo

## **Pusaudžu un jauniešu identitāte un prosociāla uzvedība saistībā ar digitālo tehnoloģiju lietošanu longitūdinālā skatījumā (vadītāja S. Sebre)**

### ***Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums:***

Digitālās tehnoloģijas ir kļuvušas par mūsdienu pusaudžu un jauniešu ikdienu. Gan mūsu (Miltuze, Sebre & Bīte, 2011), gan citu zinātnieku pētījumos ir norādes, ka problemātiska interneta un datorspēļu lietošana ir saistīta ar agresiju, depresiju un apgrūtinātiem identitātes meklējumiem. Ņemot vērā, ka digitalizācija visā pasaulē, arī Latvijā notiek ļoti strauji, gan vecākiem, gan skolotājiem trūkst vadlīniju, kā vadīt tādu pusaudžu un jauniešu digitālo tehnoloģiju lietošanu, kas sekmētu viņu stabilas identitātes veidošanos un prosociālas uzvedības attīstību.

### ***Kāda ir pašreizējā situācija:***

Digitālo tehnoloģiju ietekme uz identitāti un uzvedību ir salīdzinoši maz pētīta, un pārsvarā šķērsriezuma pētījumos, bet trūkst adekvātu longitūdinālu pētījumu, kas dotu iespēju analizēt faktoru savstarpējo ietekmi, kā arī izvērtēt aizsargājošos un riska faktoros.

### ***Kas jārisina:***

Ir nepieciešamība veikt longitūdinālu pētījumu, lai atklātu digitālo tehnoloģiju ietekmi uz pusaudžu un jauniešu identitātes veidošanās procesiem, prosociālas vai antisociālas uzvedības modeļu attīstību. Pētījuma rezultātā būs iespēja sniegt konkrētus ieteikumus vecākiem un skolotājiem par to, kā veicināt un vadīt adaptīvu digitālo tehnoloģijas izmantošanu, lai sekmētu prosociālu identitāti un uzvedību.

### ***Kas notiks, ja to nerisinās:***

Vecākiem un skolotājiem trūks kompetences palīdzēt saviem pusaudžiem un jauniešiem izmantot digitālo tehnoloģiju adaptīvā veidā.

### ***Projekta konkrētais mērķis:***

Longitūdinālā griezumā analizēt pusaudžu un jauniešu identitātes un prosociālas vai antisociālas uzvedības veidošanos saistībā ar digitālo tehnoloģiju lietošanu, apzinot un izvērtējot aizsargājošos un riska faktoros.

### ***Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti (2016.-2018.g.)***

- Zinātniskās publikācijas Web of Science vai Skopus – vismaz 2
- Citas zinātniskās publikācijas – 2
- Aizstāvētie maģistra darbi – 2

### ***Iesaisītais personāls:***

1. Sandra Beatrice Sebre (vadītāja, vadošā pētniece)
2. Anika Miltuze (pētniece)
1. Ieva Melne (asistente, maģistrante)
2. Mihails Limonovs (asistents, maģistrants)
3. Veronika Vedeņejeva (asistente, maģistrante)

**Kolektīvā muzicēšana – kolektīvās muzicēšanas prasmju un vispusīga spēju attīstība kultūras mācīšanās kontekstā no vienas puses, pedagoģiskās vadības aspekti izcilības sasniegšanā no otras puses. Abu skatpunktu sinerģija. (vad. Guntars Bernāts)**

**Aktualitāte:** Sākot ar 2008. gadu, ir radikāli samazināts valsts finansējums kultūrizglītības iestādēm Latvijā. Tas kalpoja kā nopietns iemesls bērnu mūzikas un mākslas skolu izglītības programmu reformas aizsākšanai. Tika izveidots 2 plūsmu izglītības programmu modelis mūzikas skolām – pamata programma un paplašinātā programma, kurās **uzsvars tiek likts uz kolektīvo muzicēšanu** un tiek samazināts teorētisko un individuālo stundu īpatsvars. Līdz ar to būtiski tika rosināta bērniem, pusaudžiem un jauniešiem vēlme muzicēt dažādos mūzikas kolektīvos – koros, vokālos ansambļos, orķestros, kreatīvi veidojot ansambļu muzicēšanas procesu.

Savukārt, 2009.gadā tika uzsākta reforma Latvijas kultūrizglītības iestādēs. Reforma skāra arī profesionālās ievirzes mūzikas izglītības pamata pakāpes, kā, piemēram, 1. – 4.klašu instrumentspēles programmu saturu. Nepieciešamību reformēt profesionālās ievirzes instrumentspēles programmu saturu noteica pārmaiņas mūsdienu sabiedrībā, kas noteica arī izmaiņas mūsdienu izglītojamo motīvos, vajadzībās, interesēs un mērķos apgūt mūziku.

**Projekta mērķis:** Pētīt gan teorētisko, gan praktisko pamatojumu, kā arī tālākās attīstības iespējas kolektīvās muzicēšanas veicināšanai; atklāt pētījuma rezultātu izmantošanas iespējas kultūrizglītībā.

**Projekta uzdevumi:**

1. Pētīt kolektīvās muzicēšanas procesu kā kultūras fenomenu, īpašu uzmanību pievēršot kolektīvās muzicēšanas prasmju attīstībai un vispusīgai spēju attīstības veicināšanai.
2. Pētīt personības veidošanās iespējas kolektīvās muzicēšanas procesā gan kā līderim, gan arī kā individualitātei.
3. Pētījuma rezultātus izmantot kultūrizglītībā dažādojot mācīšanās formas.

**Projekta izklāsts:** Pētnieku grupa ir izvēlējusies divas pamata pētniecības tēmas, kuras padziļināti pētīt var atklāt kolektīvās muzicēšanas fenomenu izglītības procesā un ar to saistīto problēmu daudzveidīgo izpratni Latvijas izglītības iestādēs: 1) Kolektīvās muzicēšanas prasmju un vispusīgu spēju attīstības veicināšana; 2) Jaunas personības veidošanās, izaicinājumi līdera tapšanas ceļā.

**Paredzamais rezultāts:** Pētījuma rezultāti tiks prezentēti divās konferencēs. Pirmā konferencē referāts tiks veltīts daudzveidīgai kolektīvās muzicēšanas procesa izpratnei, bet otrajā konferencē, kas būs starptautiska un publikācija tiks publicēta angļu valodā. Pētījuma rezultāti tiks piedāvāti integrēšanai mūzikas vidusskolu un augstskolu kolektīvās muzicēšanas nodarbībās, ar tiem tiks iepazīstināti mūzikas pedagoģijas pasniedzēji, izmantojot dažādas meistarklases un radošās darbnīcas kā mācīšanās formu.

**Aktivitātes (uz apakšprojekta rezultātu vērsta darbība) 2018. gadā**

#	Aktivitātes	Aktivitātes īstenošanas laiks (mēnešos)
---	-------------	---

		I	II	III	I V	V	V I	V II	V III	I X	X	X I	X II
1	Kolektīvu vadītāju atlase intervēšanai			x	x								
2	Jauniešu un audzēkņu atlase anketēšanai					x	x						
3	Kolektīvu vadītāju un jauniešu intervēšana									x	x	x	
4	Datu datorizētā kodēšana ar AQUAD 7												x
5	Pētījuma rezultātu izplatīšana (t.sk, zinātnisko rakstu sagatavošana un publicēšana)										x	x	x

***Apakšprojektā iesaistītais personāls:***

Guntars Bernāts (vadošais pētnieks),

Gunta Kraģe (Dr. sc. administr.),

Irēna Trubina (LU PPMF doktorante, pētniece).

**Bērnu un jauniešu ar mācīšanās traucējumiem dzīvesveida īpatnības un informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana dzīves kvalitātes uzlabošanai (vadītāji J. Porozovs, E. Laganovska).**

Pētījuma ietvaros plānots pētīt jauniešu (vidusskolas skolēnu) ar mācīšanās traucējumiem dzīvesveida īpatnības, uzmanības koncentrēšanās spējas, trauksmainības līmeni, pašorganizācijas prasmes, labizjūtu skolā, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) izmantošanu un citus parametrus. Iegūtie rezultāti dos iespēju pilnveidotu priekšstatu par jauniešu ar mācīšanās traucējumiem problēmām, personība īpatnībām un dzīves kvalitāti. Plānots izpētīt kādas IKT izmanto jaunieši ar mācīšanās traucējumiem, un kā tas palīdz viņiem pārvarēt mācīšanās traucējumus. Adekvātu IKT izmantošana var radīt iespēju jauniešiem labāk pārvarēt mācīšanās grūtības un uzlabot viņu dzīves kvalitāti.

Pētījumā paredzēts veikt skolēnu ar mācīšanās traucējumiem skolotāju aptauju, lai noskaidrotu skolotāju attieksmi un pedagoģisko darbu ar jauniešiem ar mācīšanās traucējumiem. Paredzēts organizēt jauniešu diskusijas, veikt jauniešu personības izpēti, izmantojot Vīnes testu sistēmu un veikt jauniešu anketēšanu.

Pētījuma rezultāti veidos pamatu tālākajiem pētījumiem un darbam, lai jaunieši varētu labāk pārvarēt mācīšanās traucējumus un uzlabotos viņu dzīves kvalitāte.

2018. gadā plānoto darbu grafiks

<b>Plānotie darbi</b>	<b>Izpildes laiks</b>
Zinātniskā literatūras analīze par jauniešu ar mācīšanās traucējumiem problēmām un to pārvarēšanas iespējām.	2018. gada janvāris – marts.
Pētījuma dizaina izstrāde. Aptaujas lapu izstrāde un pētījumā izmantojamo Vīnes testu atlase.	2018. gada aprīlis – maijs.
Jauniešu ar mācīšanās traucējumiem pedagogu aptauja un aptaujas rezultātu apstrāde.	2018. gada jūnijs – augusts.
Jauniešu diskusiju organizēšana, jauniešu ar mācīšanās traucējumiem personības parametru izpēte un anketēšana.	2018. gada septembris – oktobris.
Pētījuma rezultātu apstrāde un analīze, zinātnisko rakstu sagatavošana.	2018. gada novembris – decembris.

2018.gadā plānotās zinātniskās publikācijas:

1. Lifestyle Peculiarities of Riga Basic School and University Students. (J. Porozovs).
2. Rīgas pamatskolas skolēnu un universitātes pedagoģijas specialitātes studentu veselības stāvokļa, fizisko aktivitāšu un labizjūtas pašvērtējums. (J. Porozovs, A. Dudkina, A. Valdemiers).
3. Fonemātiskās uztveres pilnveide sešgadīgiem bērniem, izmantojot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (A. Laganovska, A. Ancāne)
4. Jaunieši ar mācīšanās traucējumiem vidusskolā (Laganovska, E.)
5. Latvijas skolēnu mācīšanās motivāciju ietekmējošie faktori (J. Porozovs).

6. Šī pētījuma ietvaros plānots izstrādāt zinātniskos rakstus, kuri tiks publicēti 2019. gadā.

Pētījuma dalībnieki:

Dr.biol. Juris Porozovs (vadošais pētnieks)

Mg.paed. Egija Laganovska (pētniece)

Dr.psych. Aija Dudkina

Mg.paed. Irēna Trubina (pētniece)

Mg.paed. Alvis Valdemiers

Pētījumā plānots iesaistīt LU maģistrantus.

Plānots iesaistīt E. Laganovskas studentus (Vita Vasiļonoka, kas šobrīd raksta maģistra darbu “Informācijas tehnoloģiju izmantošana logopēdiskās nodarbībā” un Agne Berga, kura plāno rudenī stāties maģistrantūrā).



### 3. Precizējumi par 2017.g. apakšprojektiem

---

Pētnieku iesniegti precizējumi par 2017.g. plāniem un sasniegtajiem rezultātiem:

#### **Kultūras mantojums kvalitatīvai mūsdienu cilvēka izglītībai (vadītāja I.Ķestere)**

##### **Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti 2017.gadā**

##### ***Raksti Thomson Reuters/SCOPUS:***

Ķestere, Iveta. The school theatre as a place of cultural learning: the case of Soviet Latvia (1960s–1980s) // *Paedagogica Historica : International Journal of the History of Education* Vol. 53, N 3 : Adventures in cultural learning (2017), p.318-341.

Ķestere I., Kaļķe B. The visual image of the teacher in the Soviet Latvia (1945 – 1985) *Paedagogica Historica*. Pieņemts publicēšanai.

Ķestere I., Strazdiņš A. Jānis Kauliņš and development of history of education in Latvia. Tiks iesniegts *Acta Baltica Historiae at Philosophiae Scientiarum*

##### ***Raksti zinātniskajos žurnālos***

Tiks sagatavots LU zinātnisko rakstu krājums pēc LU konferences „Daudzveidīgā pedagogija kvalitatīvai izglītībai” (redaktore I.Ķestere, B.Kaļķe)

Ķestere I. Classroom Culture under Nazi and Communist Rule: Case of Latvia (1940 – 1956) *Annali online della Didattica della Formazione Docente* (open access journal, ISSN: 2038-1034)

Pieņemts publicēšanai

Ķestere I., Andersone R., Āriņa B. *Schools Of National Minorities And Their Presentation In The Public Space Of Latvia*. Iesniegts publicēšanai Grieķijā.

Krūze, A. Muzeja darbība pārmaiņu apstākļos. Publicēts

##### ***Grāmatas***

BPVA kolektīvā monogrāfija *Pedagogy and Educational Sciences in the Post-SovietBaltic States, 1990 – 2004: Changes and Challenges* – Kestere I., Stonkuviene I. (Eds). Autoru vidū A. Krūze, Z. Rubene, E. Stikute, K. Valaiņa, I. Ozola. Grāmatai iesniegti raksti, kas tiek rediģēti. Grāmatas iespējamās izdošanas laiks – 2018.g.

##### ***Projekti***

-Realizēts LU akadēmiskās attīstības projekts ‘Mācību grāmatas kvalitatīvai cilvēka izglītībai’ (vadītāja – I.Ķestere, dalībnieki – A.Krūze, Z.Rubene, B.Kaļķe, E.Stikute, M.Fernandezs, doktoranti A.Strazdiņš, R.Strods, I.Burova)

-2017.g. jūnijs iesniegts un apstiprināts LU akadēmiskās attīstības projekts “Atbalsts Volodimira Koroļenko vārdā nosauktās Poltavas Nacionālās pedagoģiskās universitātes un Latvijas Universitātes (Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes) zinātniskās sadarbības uzsākšanai starpuniversitāšu sadarbības līguma ietvaros (vadītājs – doktorants A. Strazdiņš, dalībnieki – R. Andersone, Z. Rubene, L. Rutka, doktorante D. Grehova)

-2017.g. dec. paredzēts iesniegt akadēmiskās attīstības projektu par starptautiskās doktorantūras skolas organizēšanu Rīgā 2018.g. jūn.

-Starptautiska pētniecības projekta sagatavošana iesniegšanai 2018.g.

##### ***Semināru un konferenču organizēšana***

2017.g.2.febr. LU zin. konf. Pedagoģijas sekcija „Daudzveidīgā pedagogija kvalitatīvai izglītībai” (Atbildīgie organizatori I.Ķestere, B.Kaļķe, kā arī A.Strazdiņš, K.Valeiņa, A.Krūze)

2017.g.9.marts Prof. E.Fuchs (Vācija) seminārs ‘Mācību grāmatas kvalitatīvai cilvēka izglītībai’ LU (I.Ķestere, Z.Rubene)

2017.g. 19.martā Starpt. starpnozaru konference "Reformācija mūsdienu mainīgajā pasaulē" (sadarbībā ar LU Teoloģijas, Vēstures un filozofijas fakultātēm, K. Adenauera fondu, Vācu Evaņģēliski luterisko baznīcu Latvijā u.c.) (A. Krūze, I.Ozola, A.Strazdiņš)  
2017.g. 21.jūn. Starptautisks apaļais galds 'History of science from fresh perspective of cultural history' 12<sup>th</sup> 'Conference on Baltic Studies in Europe' ietvaros LU (I.Ķestere)  
2017.g.21-25.aug. ECER Kopenhagenā, 17 NW koordinēšana (I.Ķestere)

### **Konferences**

2017.g. 31.janv. LU zin. konf. plenārsēde (I.Ķesteres referāts „Izglītība kā kultūras mācīšanās: vēsturiskā un mūsdienu perspektīva”)  
2017.g. 20-22.apr. Starpt. konf. 'Education and Utopia' Bolsano, Itālija (I.Ķestere, Z.Rubene, A.Strazdiņš)  
2017.g. 7-11.jūn. Starpt. doktorantūras skola Sardīnijā, Itālija (I.Ķestere, doktorante B.Āriņa)  
2017.g.6-7.okt. IGSI konference 'Religion and Educational Media' Augsburgā, Vācijā (A.Strazdiņš)  
2017.g. 13. oktobris Starptautiskā konference "Muzejpedagoģiskā darbība - izziņas interešu veidošanas līdzeklis" (A. Strazdiņš)

### **Starptautiskā sadarbība**

2017.g.14.febr. I.Ķesteres vieslekcija Lēvenes universitātē, Beļģijā  
2017.g. 18.marts Baltijas valstu pedagoģijas vēsturnieku seminārs par darbu pie grāmatas (organizē A.Krūze, I.Ķestere)  
  
2017.g.13.apr. Prof. E.Colleadamond (Spānija) nodarbība LU (organizē I.Ķestere, Z.Rubene)  
2017.g. pavasaris, seminārs Leipcigas universitātē (organizē A.Krūze, Z.Rubene, I.Ozola)

### **Iegūstamā produkta / pakalpojuma īss apraksts:**

Apakšprojekta dalībnieki 2017.gadā plāno pilnveidot vēsturiskās pieredzes pētniecības metodoloģiju, kā arī Latvijas izglītības pieredzes izskaidrošanu starptautiskā kontekstā. Par galvenajiem uzdevumiem tiek uzskatīti

- darbs pie Baltijas valstu kolektīvās monogrāfijas,
  - Baltijas un Lēvenes universitātes sadarbības paplašināšana, kas rezultēsies konferencē (2018) un kolektīvajā monogrāfijā,
  - refleksijas par Reformācijas 500 gadu ilgo pieredzi (piedalīšanās 3 konferencēs)
- sadarbība ar ārzemju kolēģiem Beļģijā, Vācijā, Itālijā, Spānijā u.c., kas ļauj Latvijas pētījumus izvērtēt starptautiskā kontekstā.

### **Starptautiski salīdzinošo pilsoniskās izglītības pētījumu nodrošināšana (vadītājs A. Geske)**

ICCS 2016 pētījuma norisei 2017. gadā paredzēti šādi galvenie darbi, kas ir šī projekta uzdevumi:

1. Jānodrošina datu bāzes publicēšana ar Latvijas skolu, skolotāju un skolēnu datiem, kas Latvijas un citu valstu zinātniekiem dos iespēju veikt plašus un dziļus pētījumus. Tas ietver datu bāzu tīrīšanu, aprakstīšanu, koonsultācijas ar starptautisko studiju centru, dalību nacionālo projektu vadītāju darba konferencē.
2. Jāpublicē pētījuma nacionālā atskaite (papīra formātā un elektroniski).
3. Jāprezentē konferencē Latvijā iegūtie rezultāti LU, IZM, dalībiskolām, izglītības politiķiem un izglītības iestāžu vadītājiem

## Pieaugušo izglītības kvalitāte jauniešu iekļaušanās sekmēšanai Eiropas vienotajā dzīves un darbības telpā (vadītāja I. Maslo)

### Uzdevumi

1. Lauka pētījums. Fokusa grupas diskusijas ar mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem lokālajos sociāli-kultūras kontekstos.
2. Iegūto datu sagatavošana analīzei (kvalitatīvo audio/video datu vākšana, transkribēšana un tulkošana angļu valodā, analīze ar INTERACT 19 programmu (tikai studenti), lai noteiktu, kas būtu darāms, lai nodrošinātu mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem mācīšanās iespējas.
3. Politikas veidotāju 1. apaļā galdā diskusija par pētījuma rezultātiem (situācija 28 Eiropas valstīs).

### Aktivitātes (uz apakšprojekta rezultātu vērsta darbība) 2017.gadā

#	Aktivitātes	Aktivitātes īstenošanas laiks (mēnešos)											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu intervēšana metodoloģijas ( sniega kamola metodoloģija) adaptācija Latvijas labas prakses gadījuma noteikšanai	x	x	x	x								
2	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu atlase intervijām ( sniega kamola metodoloģija)					x	x						
3	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu intervēšana									x	x	x	
4	Datu datorizētā kodēšana ar Interact 19 un AQUAD 7 (mācīšanas analītikas un komunikācijas ekoloģijas metodoloģija)												x
5	Pētījuma rezultātu izplatīšana (t.sk, zinātnisko rakstu sagatavošana un publicēšana)	x	x	x*							x	x	x**

\*

1. Maslo, E. (2017). "Give it a name and it will be yours": How opportunities to reflect on essential questions can create space for learning. In C. Wegener, N. Meier, & E. Maslo (Eds.), *Cultivating Creativity in Methodology and Research: In Praise of Detours* Palgrave Macmillan. Publicēšana procesā.
2. Maslo, E. (2017). "I have learned - It is about something that happened in the past!": time, space and human interaction in different perceptions of learning at work. In A. Ostendorf, & C. K. Permpoonwiwat (Eds.), *Workplaces as learning spaces: conceptual and empirical insights* (pp. 105-123). Innsbruck: Innsbruck University Press. (Conference Series). DOI: 10.15203/3122-73-4-07

\*\*

1. Pata, Kai, Maslo, Irina et al (2016). Part II: Country-specific review: Estonia, Latvia and Lithuania. In: Natasha Kersh and Hanna Toiviainen (Ed.). EDUMAP Report: Broad research on adult education in EU (publicēšanas procesā 2017.gadā: <http://blogs.uta.fi/edumap/2017/03/27/edumap-report-broad-research-on-adult-education-in-the-eu/>)
2. European Commission C&Ecorys & Maslo, I. (2016, unpublished) Independent national experts network in the area of adult education/adult skills – country briefing for Latvia". Tiks izplatīts

iekšēji EC pieaugušo politikas veidošanai un izmantošanai Apvārsnis 2020 pieaugušo mācīšanās izpētes projektos.

3. Baltic state of art of adult learning service ecosystem (darba nosaukums). Iesniegts publicēšanai 2017.gada rudenī un papildināts ar 2016-2017.gada analītiskiem datiem.
4. Cross-country analyses of the state of art of adult learning in Europe (darba nosaukums). Iesniegts publicēšanai 2017.gada rudenī.
5. Maslo, I. (2017). Towards to an effective Adult Learning System Governance Quality in Latvia. *Challenges for High Quality of Adult Education. Proceedings of the International Scientific Conference 2017*. Rīga:IZM. Akceptēts iesniegšanai.
6. Maslo, I., Fernanezs, M. (2017). What the young adult say about the support needed. *Challenges for High Quality of Adult Education. Proceedings of the International Scientific Conference 2017*. Rīga: IZM. Akceptēts iesniegšanai.
7. E.Maslo, I.Gehtmane-Hofmane. Learning for work and for life – small tourism enterprises as learning spaces. ASEM Research Paper Collection “Workplaces as Learning Spaces – conceptual and empirical insights”.

#### **Projektu pieteikumi:**

- Pieteikt ERASMUS + programmā projektu „BUCO-lab: Designing work-based learning as catalyst for university-business collaboration” (Reģistrācijas nr. 588457-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA). Konkrēts darba plāns projekta realizācijā būs zināms pēc pieteikuma apstiprināšanas (provizoriskais projekta īstenošanas uzsākšanas laiks – 2017.gada rudens, projekta noslēgums – 2020.gads)
- Pieteikt ERASMUS + programmā projektu “**Smart Aging using Technology to recover cultural traditions**”. Konkrēts darba plāns projekta realizācijā būs zināms pēc pieteikuma apstiprināšanas (provizoriskais projekta īstenošanas uzsākšanas laiks – 2017.gada rudens, projekta noslēgums – 2019.gads).

#### **Projekta realizētāji:**

1. Irina Maslo (vadošā pētniece)
2. Elīna Maslo (vadošā pētniece)
3. Ilona Gehtmane-Hofmane (pētniece)
4. Vita Voitkane (pētniece)

## **Skolotāju ētika un transversālo kompetenču (21. gs. prasmju) attīstība izglītības kvalitātes sekmēšanai (M. Fernandezs)**

2017.g. plāni

Publikācijas

“Zinātniski pētnieciskais skatījums uz rakstura audzināšanu: mīti, izaicinājumi un starptautiskās perspektīvas”. Iesniegta SCOPUS/WoS žurnālā “Journal of Moral Education”.

“Tikumiska rakstura audzināšanas Latvijā pagātne, tagadne un nākotne globālā perspektīvā”. Sagatavota. Žurnāls tiks precizēts.

Dalība starptautiskajā konferencē “Raksturizglītības aktualitātes un tendences pasaulē un Latvijā”

Iesniegt projektu Erasmus + KA2 Strategic partnership in the field of school education “Supporting teachers for developing intra-personal competencies and character education at school”

## **Pedagogical leadership and quality of education in Latvian educational institutions (vadītājs M. Fernandezs)**

2017. gada plāni

Publikācijas:

“Pedagoģiskā līderība Latvijas un Spānijas profesionālās izglītības iestādēs: salīdzinošā analīze”. Iesniegta EBSCO žurnālā (tiks precizēts)

“The formative dimension of Pedagogical leadership and its connexions with Deeper learning theory: an international comparative study”. Publikācija Sagatavota SCOPUS žurnālam.

## **Bērnu un jauniešu ar mācīšanās traucējumiem dzīvesveida īpatnības un informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana dzīves kvalitātes uzlabošanai (Juris Porozovs, Egija Laganovska).**

### **Plāni 2017. gadam:**

#### Sasniedzamie rezultāti:

- Līdz 2017. gada decembrim uzrakstīt zinātnisko rakstu par Iekļaujošās izglītības pieredzi Latvijā saistībā ar skolēniem ar autismu spektra traucējumiem un iesniegt to publicēšanai (vasaras periodā uzsāks precīzu publikācijas tēmas un satura apzināšanu un pētīšanu, un iespējas to publicēt, piemēram, Journal of Baltic Studies (izdevējs “Association for the Advancement of Baltic studies” izdevniecība Taylor & Francis) jeb Web of Science vai Skopus);
- Raksts “Iekļaujošā izglītība Itālijā” (2017).

#### Veicamās aktivitātes:

- Turpināt darbu pie Promocijas darba izstrādes;

- Piedalīties starptautiskajā projektā par iekļaujošās izglītības tēmu.

## **Jauniešu izglītības plānošana un valstiskā identitāte (vadītājs A. Kolesovs)**

### ***Problēmas izvēle un pamatojums***

No psiholoģijas skatupunkta ir svarīgi saprast, kā studējošie jaunieši izvirza mērķus izglītības jomā, uztver atbalstu no izglītības sistēmas saviem mērķiem izglītībā un karjerā, saredz iespējas savu mērķu sasniegšanai Latvijā un veido piederības izjūtu valstij un nodomus emigrēt no Latvijas.

### ***Pašreizēja situācija***

Būtiskākais Latvijas iedzīvotāju skaita samazināšanās faktors ir emigrācija. Socioloģiskie pētījumi liecina, ka studējošo jauniešu grupā ir visaugstākie rādītāji nodomos emigrēt no Latvijas (Hazans, 2013; Zepa & Kļave, 2011).

### ***Kas jārisina***

Jāattīsta sistēmiskais skats uz nodomiem emigrēt, ņemot vērā personīgos mērķus, uztverto atbalstu mērķu sasniegšanai un iespējas, kuras jaunieši saredz izglītības, karjeras un ģimenes veidošanas jomā. Uztverto iespēju neatbilstība izvirzītajiem mērķiem var mazināt indivīda piederības izjūtu valstij un veicināt nodomus emigrēt.

### ***Kas notiks, ja to nerisinās***

Studentiem īstenojot šos nodomus, Latvija zaudē savu intelektuālo potenciālu, izglītos un motivētus jauniešus, kuri bieži saista arī savu turpmāko dzīvi ar citu valsti un veido tur ģimeni. Problēmas individuāli psiholoģiskā aspekta ignorēšana var veicināt emigrācijas nodomu pieaugumu un emigrāciju no valsts.

### ***Sasniedzamie rezultāti (2016.-2018.g.)***

#### **2016. gads**

Zinātniskais raksts par indivīda piederības izjūtas prognozi saistībā ar mērķiem, uztverto atbalstu un iespējām mērķu sasniegšanai Latvijā.

#### ***Aktivitātes (2016.g.)***

Pilotpētījuma datu vākšana un ievadīšana (septembris – decembris)

Zinātniskā raksta rakstīšana (septembris – decembris)

#### **2017. gads**

Pētījumu temati:

3. Indivīda piederības izjūtas prognoze saistībā ar personīgiem mērķiem, uztverto atbalstu un iespējām mērķu sasniegšanai Latvijā.
4. Indivīda psiholoģiskās labklājības prognoze saistībā ar personīgiem mērķiem.

Konferences prezentācijas:

3. Kolesovs, A., & Melne, I. (2017). Predictors of the sense of belonging to the country: Exploring a new model. The International Scientific Conference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, May 26th-27th, 2017, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia.
4. Kolesovs, A. (2017). Individual future orientation and demographic factors predicting life satisfaction. The International Scientific Conference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, May 26th-27th, 2017, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia.

Raksti:

3. Kolesovs, A., & Melne, I. (2017). Predictors of the sense of belonging to the country: Exploring a new model. In V. Lubkina, & A. Zvaigzne (Eds.), *Society, Integration, Education: Vol. 1. Proceedings of the International Scientific Conference* (pp. 544-553). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies.
4. Kolesovs, A. (2017). Individual future orientation and demographic factors predicting life satisfaction. In V. Lubkina, & A. Zvaigzne (Eds.), *Society, Integration, Education: Vol. 1. Proceedings of the International Scientific Conference* (pp. 534-543). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies.

Rakstu indeksācija Web of Science datubāzē ir iespējama 2018. gadā.

### **2018. gads**

Pētījuma temati:

Austākā līmeņa personīgie mērķi. Uztvertās ietekmes uz Latviju. Piederības izjūta Latvijai.

Konferences prezentācijas:

3. Kolesovs, A. (2018). Adapting the Meaning in Life Questionnaire. LU 76.starptautiskā zinātniskā konference.
4. Prezentācija konferencē Sabiedrība. Integrācija. Izglītība. Iesniegts pieteikums (Kolesovs, Salima, Maskovs).

Raksti:

Divu 2017. gada konferences rakstu indeksācija Web of Science datubāzē.

Raksts par uztvertām ietekmēm uz Latviju.

Raksts par piederības izjūtu.

### ***Iesaisītais personāls:***

- Aleksandrs Koļesovs (asoc.prof., vadošais pētnieks)
- Andris Maskovs (psiholoģijas maģistrantūras students)
- Irina Salima (psiholoģijas maģistrs)

## **Sociāli emocionālās kompetences attīstība pusaudžiem ar institucionālās aprūpes pieredzi (Lubova Vasečko)**

### ***Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti (2017.-2018. g.)***

1. Darbs pie promocijas darba izstrādes: ir izpētīta bērnu ārpusģimenes institucionālās aprūpes sistēma Latvijā, teorija par institucionālās vides ietekmi uz bērna attīstību, mentorīga teorijas.

2. Pētniecības projekta ietvaros 2018.g. plānotas divas zinātniskās publikācijas un uzstāšanās zinātniskās konferencē par projekta rezultātiem.

## **STEM skolotāju sagatavošana izglītības izcilībai (vadītāja R.Birziņa)**



## **Augstākās izglītības transformācijas digitalizācijas kontekstā (vadītājs R. Strods)**

### **Plāns 2017.gadam:**

- 1) Sagatavots un iesniegts viens projekts Francijas - Latvijas sadarbības programmā „OSMOZE” (kopā ar vad.pētn. Lindu Danielu un Dr. Gabriel Philippe, Université d'Avignon et des Pays du Vaucluse, Francija) par tēmu: “The gap between political development documents and real practice of digitalization of higher education”;
- 2) Prezentēts un iesniegts publicēšanai raksts “Analysis of Robotics-based Learning Interventions for preventing school failure and Early School Leaving in Gender Context” konferences EDULEARN17 (9th annual International Conference on Education and New Learning Technologies) rakstu krājumā (indeksēts Web of Science). Kopā ar vad.pētn. Lindu Danielu un Dimitris Alimisis Edumotiva- European Lab for Educational Technology, Grieķija)
- 3) Uzstāšanās 2017 ATEE Annual Conference – Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching (Horvātija) ar referātu “Future teachers’ competencies for innovative education”(Kopā ar vad.pētn. Zandu Rubeni un vad.pētn. Lindu Danielu). Raksts tiks sagatavots un iesniegts kādā zinātniskā žurnālā.
- 4) Izstrādāta disertācijas “Docētāju profesionālās rīcībspējas izpēte augstākās izglītības digitalizācijas kontekstā” teorētiskā daļa.

### **Plāns 2018.gadam:**

Darbs pie OSMOZE “Plaisa starp politikas plānošanas dokumentiem un realitāti augstākās izglītības digitalizācijā” projekta:

I 2018.gada janvāris – 2018.gada marts – Tiek veikts darbs pie pētījuma dizaina un vienotas pētniecības metodoloģijas izstrādes. Tiek precizēts darba plāns pētījuma izstrādei un noteiktas pētījuma robežas.

II 2018.gada aprīlis – 2018.gada jūnijs – darbs pie teorētiskās literatūras apkopošanas un analīzes. Izstrādāta kritēriju bāze stratēģisko dokumentu analīzei.

III 2018.gada jūlijs – 2018.gada septembris – darbs pie pētījuma kopas izveides, apkopojot Eiropas mēroga, Francijas un Latvijas augstākās izglītības digitalizācijas stratēģijas dokumentus. Darbs pie projekta dalībvalstu normatīvo dokumentu salīdzinošās analīzes

IV 2018.gada oktobris – 2018.gada decembris – Pirmo rezultātu apkopošana, ziņojuma sagatavošana un publikācijas iesniegšana žurnālam, kas indeksēts kādā no sociālās zinātnēs atzītām datubāzēm. Seminārs par pirmajiem rezultātiem, kurā aicināti piedalīties pētnieki, maģistrantūras un doktorantūras programmu studenti, kas ir ieinteresēti digitalizācijas procesos.

## **Bērni vecumā no 0-8 gadiem un digitālās tehnoloģijas (vadītāja L.Daniela) no 2018.gada temats tiek mainīts uz Tehnoloģiju bagātināts mācību process**

### **2017.gadā izdarītais**



### **Publikācijas:**

1. Kowalczyk-Walędziak, M., Clipa, O., **Daniela, L.**, (2017) Do Teachers Really Need a Master's Degree? Student Teachers' Perspectives// Journal of Educational Sciences 1(35) 2017, p.38-58 ISSN 1454-7678
2. **Daniela, L.**, Strods, R., Alimisis, D., (2017) Analysis of Robotics-based Learning Interventions for Preventing School Failure and Early School Leaving in Gender Context // 9th International Conference on Education and New Learning Technologies (Edulearn17), 3rd-5th July, 2017, Barcelona, Spain : Conference Proceedings Barcelona, p.810-818. ISBN 9788469737774. ISSN 2340-1117.
3. Lytras, M., Papadopoulou, P., Misseyanni, A., Marouli, C., Alhalabi, W., **Daniela, L.**, (2017) Moving Virtual and Augmented Reality in the Learning Cloud: Design Principles for an Agora of Active Visual Learning Services in Stem Education// 9th International Conference on Education and New Learning Technologies (Edulearn17), 3rd-5th July, 2017, Barcelona, Spain : Conference Proceedings Barcelona, p.7673-7678. ISBN 9788469737774. ISSN 2340-1117.
4. Nimante, D., **Daniela, L.**, (2017) A Child with Learning Difficulties in the Mainstream School of Latvia. Are the Rights to Education Fully Ensured? // 9th International Conference on Education and New Learning Technologies (Edulearn17), 3rd-5th July, 2017, Barcelona, Spain : Conference Proceedings Barcelona, p.4734-4744. ISBN 9788469737774. ISSN 2340-1117.
5. **Daniela, L.**, Lytras, D., M., Pięgoznie, T., (2017) The Role of Homework in Active Learning Process. Preliminary Results// INTED 11th International Technology, Education and Development Conference, ISBN: 978-84-617-8491-2
6. Misseyanni, A., **Daniela, L.**, Lytras, M., Papadopoulou, P., Marouli, C.,(2017) Analyzing Active Learning Strategies in Greece and Latvia: Lessons Learnt and the Way Ahead, INTED 11th International Technology, Education and Development Conference, ISBN: 978-84-617-8491-2
7. **Daniela, L.**, Peiró I Gregòri, S., Fernández González, M., J., Méndez, L., (2017), Expressions of Aggressiveness of 2-6 Years Old Children in *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica*. PALOMARES RUIZ, A. (Coord.) Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. pp. 92 -100, DOI [http://doi.org/10.18239/jor\\_08.2017.01](http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01)
8. **Daniela, L.**, Kalniņa, D., Strods, R., (2017), *An overview on effectiveness of technology-enhanced learning (TEL)*. International Journal of Knowledge Society Research Vol. 8, Issue 1, ISSN: 1947-8429

### **Sagatavotie un iesniegtie projekti 2017.gadā**

1. Erasmus+ K3 programma - MyInclusionHUB – a one-stop-shop on inclusion practices, tools, resources and methods for the pedagogical staff at formal and non-formal educational institutions”
2. Erasmus+ K3 programma - Drones for inclusion of disadvantaged youth
3. Erasmus+ K2 programma - Superlearning for Europe
4. Erasmus+ K2 programma - Educational robotics soft skills pedagogy and tablet app for early childhood teachers of children with disabilities - ROBOTEACH
5. Erasmus+ K2 programma - Reversing the youth skills gap vis social and emotional learning
6. Justice programma - GENDER EDUCATION NETWORK/GEN. Equality In-Difference
7. Justice programma - Be OPEN. European Initiatives for Roma Integration
8. Akadēmiskās attīstības projekts par Erasmus+ K3 projekta sagatavošanu "MyInclusionHUB – a one-stop-shop on inclusion practices, tools, resources and methods for the pedagogical staff at formal and non-formal educational institutions”
9. Akadēmiskās attīstības projekts "Jaunās paaudzes skolotāju kompetences inovatīvai izglītībai”
10. Akadēmiskās attīstības projekts "ATEE Spring Conference 2017 “Innovations, technologies and research in education” materiālu sagatavošana izdošanai izdevniecībā Cambridge Scholars Publishing
11. Akadēmiskās attīstības projekts "OSMOZE projekta sagatavošana (Hubert Curien program)”

### **Apstiprinātie projekti:**

OSMOZE programmas projekts (Hubert Curien program) "Plaisa starp politikas plānošanas dokumentiem un realitāti augstākās izglītības digitalizācijā (The gap between political development documents and real practice of digitalization of higher education)"

## 2018.gada plānotais:

### *Publikācijas par sekojošām tēmām*

- a) Mining Social Media Opinions towards Sustainable Development Goals and Education
- b) How to predict unpredictable. Technology Enhanced Learning and Learning Innovations in HE
- c) Learning platform as a learning tool in the context of digitization of education
- d) Lessons learnt: educational robotics for reducing Early School Leaving
- e) Student Teachers' Ability to Implement Competency Approach
- f) Digital learning materials

### *Projektu iesniegšana*

MyHUB – a one-stop-shop on inclusion practices, tools, resources and methods for the pedagogical staff at formal and non-formal educational institutions
MyInclusionHUB - a one-stop-shop on inclusion practices, tools, resources and methods for teachers
eMedia : MEdia literacy and DIgital citizenship for All
Developing Teaching Materials for Preschool Teaching Undergraduates on Computational Thinking and Introduction to Coding
Fairy Science
RoboPisces
RoboScientists: Motivating secondary school students towards STEM careers through robotic artefact making
XXI century inclusive classrooms: educational robotics pedagogy to reduce school dropouts” - ROBOTTEACH
Developing Virtual Reality Resources of Assistive Technologies for the SEN Teaching Undergraduates

## **Pieaugušo mācīšanās pieredze un zināšanu konstruēšana (vadītāja I.Gehtmane-Hofmane)**

### 2018.gadā izdarītais

#### *Publikācijas:*

I.Gehtmane-Hofmane (2018). „Equine assisted learning: Symbolic value of horse as underlying pattern in human thinking”. „SOCIELTY, INTEGRATION, EDUCATION”.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2018vol1.3379>. ISSN 1691-5887

#### *Sagatavotie un iesniegtie projekti 2018.gadā*

1. Sagatavots un iesniegts LU Akadēmiskās attīstības projekta pieteikums „Atbalsts starptautiskās sadarbības projekta iesnieguma sagatavošanai”
2. Sagatavots un iesniegts (otro reizi) projekta pieteikuma Erasmus + programmas pamatdarbības Nr. 2 – „sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņa” aktivitātē – „zināšanu apvienības”, sagatavošana atkārtotai iesniegšanai. Projekta nosaukums: BUCO-lab: Business University Collaboration for innovative work of students and professionals. Nr. 601130-EPP-1-2018-1-NL-EPPKA2-KA

3. Sagatavots un iesniegts projekta pieteikums ERASMUS + programmas pamatdarbības Nr. 2 – „sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņa” aktivitātē – „zināšanu apvienības”. Projekta nosaukums: Active-aging: Live & Life (ALL). Nr. ALL, 2018-1-ES01-KA204-051022

#### ***Apstiprinātie projekti:***

LU Akadēmiskās attīstības projekta pieteikums „Atbalsts starptautiskās sadarbības projekta iesnieguma sagatavošanai”

#### **2018.gadā plānotais:**

##### ***Publikācijas par sekojošām tēmām***

1. Equine assisted learning: How and why horses can assist in the Equine Assisted Learning practice

#### **Iesaistītais personāls**

Ilona Gehtmane-Hofmane

Dita Nīmante

Irina Maslo

#### **Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte (vadītāja M.Urdziņa-Deruma)**

##### **Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti: (par 2018.g.)**

Zinātniskās publikācijas - skaits; 1 (1 iesniegta )

Publikācijas nosaukums: Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte Žurnāls: International Journal of Technology and Design Education (Scopus) Publisher: Springer Netherlands

Citi rezultāti, kas sekmē bāzes un snieguma finansējuma pieaugumu nākotnē: Sagatavots ziņojums esošo un topošo mājturības un tehnoloģiju skolotāju informēšanai par pētījuma rezultātiem.

##### ***Iesaistītais personāls:***

- Asociētā profesore Māra Urdziņa-Deruma
- Pētniece Helga Ingeborga Melnbārde
- Lektore Lolita Šelvaha
- Lektore Gunta Treimane
- Lektora p.i. Mārīte Kokina-Lilo

#### **Pusaudžu un jauniešu identitāte un prosociāla uzvedība saistībā ar digitālo tehnoloģiju lietošanu longitūdinālā skatījumā (vadītāja S. Sebri)**

##### ***Projekta konkrētais mērķis 2017.gadam***

Veikt longitūdinālu pētījumu, lai atklātu digitālo tehnoloģiju ietekmi uz pusaudžu un jauniešu identitātes veidošanās procesiem, prosociālas vai antisociālas uzvedības modeļu attīstību.

## *Uzdevumi/sasniegumi 2017. gadam*

- Pētījuma pirmās kārtas rezultātu prezentācija divās konferencēs:

Sandra B. Sebre, Anika Miltuze & Mihails Limonovs. Pusaudžu un jauniešu interneta lietošana saistībā ar psiholoģiskiem un sociāliem aspektiem. Latvijas Universitātes 75. zinātniskās konferences Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Plenārsēde "Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte". 2017.gada 31.janvārī

Sandra B. Sebre, Anika Miltuze & Mihails Limonovs. Video game content associated with prosocial behavior, socioemotional concerns and compulsive gaming. 18th European Conference of Developmental Psychology, Netherland, Utrecht. 28.08.-01.09.2017.

- Zinātnisku publikāciju sagatavošana un iesniegšana:

Sandra B. Sebre, Anika Miltuze, Mihails Limonovs "Adolescent Problematic Internet Use Risk Factors: Hyperactivity, Inconsistent Parenting, Dissociation and Maladaptive Cognitions" iesniegts "Journal of Child and Family Studies"

Miltuze Anika, Sebre B. Sandra, Vedeņedeva Veronika „Preschool child’s mother’s parenting practices and active involvement with child’s digitally-based activity in relation to child’s prosocial or problematic behavior”, iesniegts Proceedings of the International Scientific Conference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Rēzekne

Mihails Limonovs & Sandra Sebre. Datorspēļu prosociālas vai agresīvas lomas spēlēšanas ietekme uz jauniešu agresīvām izjūtām un prosociālo spriešanu. publicēts "Baltic Journal of Psychology"

- Pētījuma pirmās kārtas (no 2016. gada rudens ievāktiemiem) rezultātu apstrāde, prezentāciju sagatavošana konferencēm (2017. g. janvāris – maijs).

- Pētījuma otrās kārtas datu ievākšana (2017. gada rudenī)

- Pētniecības instrumentu adaptācija:

Prosociālas un morālās spriešanas mērīšanas instruments (Objective Measure of Prosocial Moral Reasoning, Gustavo, Eisenberg, & Knight, 1992).

Četras dilemmas pirmsskolas bērnu prosociālās spriešanas novērtēšanai (Preschool Children’s Moral Reasoning Dilemmas, Eisenberg, 1986).

Problemātiskās interneta lietošanas skala – (Problematic Internet Use, based upon the Compulsive Internet Use Scale (Meerkerk et al., 2009).

Dezadaptīvo kognīciju skala – (Maladaptive Cognitions Scale, based upon Li et al. (2010).

Alabamas audzināšanas skalas (Alabama Parenting Questionnaire, Frick, 1991) precizēšana ar faktora analīzes palīdzību.

- Projekta pieteikumi:

Sebre, Sandra, Jusiene, Roma. & Chun-Li Wu, Jennifer. (2017) School-aged children’s internet use in relation to socioemotional development and parenting practices in Latvia, Lithuania and Taiwan: A longitudinal study. Project approved and funded by the Mutual funds Taiwan – Latvia – Lithuania cooperation project (2018 – 2020) – projektā piedalīsies Anika Miltuze un Mihails Limonovs

- Dalība citos projektos

Miltuze A. (2017). INTERREG projekts "Audiomācību materiāli pirmsskolas izglītībai - Kā Lupatiņi mācījās"

Miltuze A. (2017-2018) Projekts "Fiziskā aktivitāte un bērnu vispārējais veselības stāvoklis", ZD2017/20487

***Iesaistītais personāls:***

1. Sandra Beatrice Sebre (vadītāja, vadošā pētniece)
2. Anika Miltuze (pētniece)
3. Ieva Melne (asistente, doktorante)
4. Mihails Limonovs (asistents, maģistrants)
5. Veronika Vedeņejeva (asistente, maģistrante)

***PAR 2018.GADU***

***Projekta konkrētais mērķis 2018.gadam***

Analizēt iepriekšējos gados ievāktos datus longitudinālā griezumā, lai atklātu digitālo tehnoloģiju ietekmi uz pusaudžu un jauniešu identitātes veidošanās procesiem, prosociālas vai antisociālas uzvedības modeļu attīstību.

***Uzdevumi/sasniegumi 2018. gadam***

- Uzstāšanās LU 76.zinātniskajā konference ar prezentāciju:  
Sebre B.S., Miltuze A., Limonovs M. "Pusaudžu problemātiskās interneta lietošanas riska faktori: hiperaktivitāte, nekonekvanta vecāku audzināšana, disociācija un dezadaptīvas kongnīcijas"
- Otrās kārtas rezultātu apstrāde un divu zinātniskas publikācijas sagatavošana.

***Iesaistītais personāls 2018.gadā***

1. Sandra Beatrice Sebre (vadītāja, vadošā pētniece)
2. Anika Miltuze (pētniece)
3. Mihails Limonovs (asistents, maģistrants)

**LU struktūrvienību doktora studiju programmu sadarbības uzlabošanas koncepciju 2016. gada pavasara semestrim LU reformu kontekstā**

Atbildīgā struktūrvienība	Pētniecības tēmas	LU 3 gadu pētnieciskais projekts LU līdzfinansējums 20 000 EUR	Europen Research Centre konsorcijs (43 000 EUR)	Horizon 2020 Pieteikta ideja (220 000 EUR LU daļa)	Starptautiskās, starpfakultāšu, kopīgās maģistra un PhD programmas ERASMUS+	Centralizētais atbalsts
Bioloģijas fakultāte Dr. studiju programmas	Ekoloģija un bioloģiskā daudzveidība					Doktorantūras skolai
Datorikas fakultāte Dr. studiju programmas	Inovatīvas informācijas tehnoloģijas					Starptautiskām, starpfakultāšu, kopīgām maģistra un PhD programmām
SZF Dr. studiju programmas	Sabiedrības veselība, dzīves kvalitāte un nācīgas ilgtspēja”	„Gudras” universitātes gudriem pilsoņiem „gudrās” pilsētās [Smart universities for smart citizens in smart cities”	EIAC2015/T10 -0922 SMUCC (iespējams finansējums 2016.gadā, 43 000 - diviem pētniekiem darba samaksa, infrastruktūra, konferences, komandējumi)	MASCIP - Mobile apps for smart active citizen in a smart participatory and inclusive city Pieteikta ideja (iespējams finansējums 2017.gadā, 220 000 6-8 pētniekiem (jaunie zinātnieki, doktoranti, maģistranti): darba samaksa, publikācijas labos starptautiskajos žurnālos, komandējumi)	e-STEM, Dažādības pedagoģiskie risinājumi,  Virtuālā pedagoģiskā līderība	Dalībmaksas
Filozofijas un socioloģijas institūts	Kritiskā domāšana, inovācija, konkurētspēja un globalizācija”					Publicēšanas izdevumi
HZF Dr. studiju programmas	Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija					Komandējumi
PPMF	Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte					cits atbalsts