

Latvijas Universitāte – tilts starp Āzijas-Eiropas un Eiropas-Amerikas pētniecības tīkliem mācīšanās kvalitātes sekmēšanas jomā

Informatīvā konference – diskusija par

**LU PPMF PEDAGOĢIJAS ZINĀTNISKĀ INSTITŪTA 2007. – 2010.GADA
pētījumu rezultātiem un nepieciešamajām inovācijām**

2011. gada 20. maijs

Nākotnes pēckrīzes sabiedrības vajadzības, Eiropas līmenī veiktais pētījums „Jaunas prasmes jauniem darbiem”, Eiropas stratēģiskie dokumenti 2020. gadam – viss norāda uz jaunu nozaru rašanos un jaunu kompetenču nepieciešamību, jo cilvēka kompetenta rīcība būs izšķiroša nākotnes zināšanu ekonomikai.

Pateicoties par sadarbību pētījumu veikšanā, aicinām skolēnus un studentus, skolotājus un augstskolu docētājus, reģionālo un valsts izglītības pārvaldes institūciju pārstāvjus un izglītības politiķus, uzņēmumu vadītājus un citu tautsaimniecības nozaru pārvaldes pārstāvjus, kuri ir ieinteresēti pamatizglītības, vidējās un augstākās izglītības un mācīšanās darba vietā kvalitātes uzlabošanā uz informatīvo konferenci – diskusiju par **LU PPMF PZI četros pastāvēšanas gados** veikto pētījumu rezultātā noteiktajām mācīšanās veicināšanas iespējām un inovāciju nepieciešamību Latvijā.

Pieteikšanās līdz 2011.gada 19.maijam pa e-pastu svetlana.surikova@lu.lv (līdz plkst.16.00)

Norises vieta un laiks: Rīgā, Raiņa bulv.19, LU Mazaajā aulā, 2011. gada 20. maijā plkst. 10:00 – 15:00

LU PPMF PZI pētnieku grupu vārdā

LU PPMF PZI direktore, LU PPMF profesore Dr.habil.paed. **Irina Maslo**

Informatīvās konferences saturs

Ievads 10:00 -10:15

Diskusijas par pētījumu rezultātiem un nepieciešamajām inovācijām

1. diskusija

PISA 2009 pētījuma rezultāti liecina, ka izglītības rezultāti ir labāki tiem skolēniem, kuri spēj sintezēt iegūtās zināšanas. Vai matemātiskā kompetence un analītiskā kompetence ir viens un tas pats? Kā veicināt skolēnu analītisko kompetenci un skolēnu pārlicību pašvirzītai rīcībai?

Situācijas analīzes rezultāti un ieteikumi pamatizglītības kvalitātes uzlabošanai. Skolēnu analītiskās kompetences sekmēšana kā nepieciešamā inovācija. Skolotāju darbības labas prakses piemēri.

Diskusija ar LU PPMF PZI pētnieku grupu par ASEM LLL Hub 5. pētniecības tīkla starptautiskā pētījuma „Pamatskolu beidzēju analītiskā kompetence” rezultātiem. 10:25– 10:45

2. diskusija

Kāpēc vidējās izglītības dokumenta ieguve vairs nav vidusskolēnu mācīšanās vadošais motīvs? Kas kavē un kas var veicināt vidusskolēnu mācīšanos? Vai skolēnu, vecāku un skolotāju viedokļi sakrīt?

Situācijas analīzes rezultāti un ieteikumi vispārējās izglītības kvalitātes uzlabošanai. Mācīšanās panākumi kā vadošais motīvs un nepieciešamās inovācijas mācīšanās sekmēšanai. Labas prakses piemēri.

Diskusija ar LU PPMF PZI pētnieku grupu par LU pētījuma „Jaunas skolēnu paaudzes mācīšanās veicināšanas iespējas Latvijā” rezultātiem. 10:55– 11:15

3. diskusija

Kādas skolotāju un augstskolu docētāju izglītības iespējas atbalsta darba devēji? Vai darba devēji sekmē skolotāju un augstskolu docētāju personisko izaugsmi?

Situācijas analīzes rezultāti un ieteikumi skolotāju un augstskolu docētāju mācīšanās darba vietā iespēju ieviešanai. Labas prakses piemēri.

Diskusija ar LU PPMF PZI pētnieku grupu par ASEM LLL Hub 2. pētniecības tīkla starptautiskā pētījuma „Mācīšanās darba vietā” rezultātiem. 11:25 – 11:45

Kafijas pauze 11:45 – 12:00

4. diskusija

Vai augstskolu docētāji ir gatavi pārmaiņu sekmēšanai augstskolā un skolā? Kādas tālākizglītības iespējas sekmē augstskolu docētāju nākotnē nepieciešamās kompetences?

Situācijas analīze un ieteikumi augstskolu docētāju izglītības kvalitātes uzlabošanai. Labas prakses piemēri.

Diskusija ar LU PPMF PZI pētnieku grupu par starptautiskā pētījuma „Augstskolu docētājiem nākotnē nepieciešamās kompetences” rezultātiem. 12:10 – 12:30

5. diskusija

Kāpēc dažiem ir pozitīva un citiem negatīva attieksme pret *dažādību*? Vai bērnu integrācija vispārīzglītojošā skolā un iekļaujošā izglītība ir viens un tas pats?

Situācijas analīzes rezultāti un ieteikumi iekļaujošas izglītības ieviešanai. Iekļaujošā izglītība kā kvalitatīva izglītība visiem. Labas prakses piemēri.

Diskusija ar LU PPMF PZI pētnieku grupu par starptautiskā pētījuma „Iekļaušanās” rezultātiem. 12:40 – 13:00

Noslēguma diskusija

Brīvā diskusija par prezentācijām un nepieciešamajām inovācijām. 13:00 – 13:30

2011.-2012.g.

13:30 – 13:40

EK projekts Nr. 511883-LLP-1-2010-1-R0-KA4-KA4MP „Dzīves darbībā izveidoto kompetenču izvērtēšanas instrumentārija pārvēršana par kapitālu: izplatīšana Eiropā – CAPIVAL” (*Capitalizing on Validpack: going Europe wide – CAPIVAL*)

Projekta dalībvalstis: Rumānija, Itālija, Latvija, Vācija, Portugāle, Francija, Spānija, Dānija, Nīderlande

Projekta īstenošanas laiks: 2010 - 2012

Projekta mērķis un uzdevumi:

CAPIVAL projekta mērķis ir izveidot un uzturēt Eiropas tīklu, kas veicinātu kompetenču izvērtēšanas instrumentārija – *Validpack* ieviešanu 20 Eiropas valstīs. Šis vispārīgais CAPIVAL mērķis ir izteikts šādos specifiskos uzdevumos:

- iepazīstināt visas Eiropas valstis ar *Validpack* instrumentāriju, kas ir radies VINEPAC projektā www.vinepac.eu, nodibinot nacionālos *Validpack* kontakta centrus;
- apzināt *Validpack* nepieciešamību, nozīmi un potenciālu dažādos nacionālos kontekstos, veicot *Validpack* pārbaudi ieinteresētajās organizācijās – novērtēšanas centros, pieaugušo izglītības centros/iestādēs, profesionālajās asociācijās, darba devēju vidū, u.c., tādējādi veicinot šī līdzekļa izmantošanu;
- sadarbojoties ar atbilstošajām ieinteresētajām pusēm, nodrošināt *Validpack* piemērošanu;
- atbalstīt *Validpack* ieviešanu, veidojot kursus kompetenču vērtētājiem, kā arī rokasgrāmatas, kurās atspoguļots kompetences novērtēšanas process visās tā fāzēs un aspektos, raksturojot tā kvalitātes kritērijus;
- plaši izplatīt *Validpack* ieviešanas rezultātus.

Projekta kopsavilkums: Kaut gan ir spīgti izteikta nepieciešamība pēc augsti kvalificētiem darbiniekiem, kuri specializētos atbalsta sniegšanā pieaugušo izglītībai, Eiropā tiek piedāvātas tikai dažas izglītības/mācību programmas šāda veida profesionāļiem. Vēl mazāks piedāvājumu klāsts ir programmām, kuras ir iespējams pārstrādāt un pielāgot jaunām prasībām. Šo iemeslu dēļ pasniedzēji bieži vien uzņemas mācīšanās pienākumus, patstāvīgi pilnveidojot savas kompetences, kuras tiek apgūtas neformālā un informālā veidā. Pārārst šīs kompetences oficiāli atzītas mūsdienās ir kļuvušas nepieciešamību, kas tiek minēta saistībā ar nacionālās kompetenču novērtēšanas sistēmas ieviešanu un novērtēšanas līdzekļu attīstīšanu. CAPIVAL projektā ir paredzēts izmantot VINEPAC projekta rezultātus – pasniedzēju, kuri specializējas darbā ar pieaugušajiem, psihopedagoģisko kompetenču validēšanu, izmantojot *Validpack*, kas sekmē pasniedzēju formālā, neformālā un informālā veidā iegūto kompetenču novērtēšanu un dokumentēšanu.

2011.-2012.g.

13:40 – 13:50

EK projekts Nr. 511822-LLP-1-2010-1-RO-KA3-KA3MP „Digitālā laikmeta biznesa radīšana – e-mentorings jauno eiropiešu uzņēmējspējas attīstībai – CReBUS” (*Creating a business in the digital age – developing entrepreneurship competencies for young Europeans through eMentorship – CReBUS*)

Projekta mājas lapa: www.crebus.eu

Projekta dalībvalstis: Rumānija, Itālija, Latvija, Austrija, Spānija

Projekta īstenošanas laiks: 2010 - 2012

Projekta mērķis un uzdevumi:

Projekta mērķis ir izveidot jaunu tiešsaistes mācīšanās vidi, lai atbalstītu jauniešu un augstskolu absolventu uzņēmējdarbības kompetences. Konkrētie uzdevumi ir:

- izvērtēt jauno uzņēmēju mācīšanās vajadzības un intereses;
- apzināt jauniešu un nākamo absolventu interešu jomas biznesa sākšanai un iespējamās barjeras (šķēršļus);
- izstrādāt programmu uzņēmējdarbības kompetences attīstības veicināšanai, izmantojot Web 2.0 mācīšanās iespējas;
- izveidot mājas lapu, kas piedāvā mācīšanās aktivitātes un vebinārus, video konferences, iespējas sociālajiem kontaktiem un citus resursus mācīšanās tiešsaistē, kā arī e-mentoringu;
- izveidot tiešsaistes sadarbību un sociālo tīklu, iesaistot jaunus uzņēmējus, skolotājus un citas ieinteresētās puses;
- izmantot potenciālos projekta rezultātus turpmākai attīstībai un ilgtspējīgamam pēc ES projekta finansēšanas perioda.

Projekta kopsavilkums: Situācija, kas radusies pēckrīzes sabiedrībā, Eiropas līmenī veiktie pētījumi, Eiropas stratēģiskie dokumenti 2020. gadam – viss norāda uz jaunu nozaru rašanos un jaunu prasmju nepieciešamību, kam pamatā būs spējas uzņemties vadību un zināšanas informācijas un tehnoloģiju jomā. Kā minēts OECD inovācijas stratēģijā, vadības spējas, attieksme, spēja uzņemties riskus, radošums u.c. būs izšķirošās kompetences nākotnes ekonomikai (OECD, 2009). CReBUS projekta mērķis ir izveidot mācību sistēmu, kas veicinātu studentu/absolventu (vecumā no 18-35 gadiem) uzņēmējdarbības kompetenču attīstīšanu ar Web 2.0 palīdzību. Izmantojot e-mācīšanās iespējas, platformas un e-mentoringa tīklu, jaunie Eiropas uzņēmēji varēs mācīties no jau esošu, veiksmīgu uzņēmēju prakses un pieredzes dažādās biznesa jomās. Mērķauditorijā ietilpst 4 dažādas grupas: jaunie uzņēmēji vecumā no 18-35 gadiem, topošie un esošie pedagoģijas, psiholoģijas un vadības zinību absolventi, darba devēju, apvienību, mazo un vidējo uzņēmumu pārstāvji.

2011.-2013.g.

13:50 – 14:00

ESF finansētie Valsts izglītības attīstības aģentūras ASEM LLL Hub starptautiskie pētījumi

Pētījuma „Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā” darba grupas organizatoriskā sanāksme

Pētījums ir LR IZM pasūtījums. LU īsteno to kā VIAA sadarbības partneris. Darba grupas sanāksmē tiks saskaņota pētījuma gaita un procedūra ar vakarskolām un pašvaldībām.

14:00 – 15:00

Mērķauditorija: vakarskolu, pašvaldību un darba devēju pārstāvji.