

Pedagoģijas zinātniskā institutūta darbības novērtējums

par 2007.-2015. g.

PZI direktors Dr.paed. Manuels Fernandezs

2015. gada decembrī

Institūta darbības novērtējums

PZI darbības novērtējumu veido:

Ievads;

- 1) institūta attīstības posmu raksturojums līdz 2015. gadam;
- 2) esošās situācijas apraksts;
- 3) līdzšinējās darbības novērtējums (SVID analīze);
- 4) PZI vadības sistēma.

Ievads: Pedagoģijas zinātniskā institūta (PZI) vispārīgs apraksts balstās uz PZI attīstības stratēģiju, kas tika izstrādāta 2014.g. martā un PZI mājas lapas informāciju (www.pzi.lu.lv). PZI dibināts saskaņā ar LU Senāta 2007. gada 29. janvāra lēmumu Nr.283. Pedagoģijas zinātniskais institūts ir LU PPMF apakšstrukturvienība. Kopš 2015.g. PZI darbojas Humanitāro un izglītības zinātņu centra ietvaros, kura uzdevums ir sekmēt zinātnē balstītas studijas, starptautiski konkurētspējīgu zinātnisko pētījumu un tehnoloģiju attīstību.

Misija

Institūta darbības būtība ir veikt augstas kvalitātes zinātniskos pētījumus, vadoties pēc Latvijas sabiedrības un indivīda aktuālajām vajadzībām un ieviest pētījumu rezultātus studiju procesā un akadēmiskā personāla darbībā, izglītības un citu institūciju darba praksē, ieskaitot skolotāju un augstskolu docētāju sagatavošanu, līdz ar to sekmējot LU stratēģijas īstenošanu virzībā uz starptautiski konkurētspējīgu Eiropas un pasaules nozīmes *zinātnes universitāti*, ievērojot Valsts izglītības prioritātes mainīgajās universitātes funkcijās.

Stratēģiskais mērķis:

Institūts ir augstas zinātniskās kompetences kvalitatīvās pētniecības institūcija Latvijā un tiecas kļūt par augstas zinātniskās kompetences starptautiski konkurētspējīgu zinātnisko un pētniecisku institūciju, veicot pētījumus vadošos oficiālos starptautiskos tīklos un konsorcijs, kā arī izstrādājot un īstenojot augstas kvalitātes starptautiski konkurentspējīgas pētnieciski orientētas studiju programmas iekļaujošas zināšanu sabiedrības mūžizglītības un tautsaimniecības ilgtspējīgas attīstībai ES izglītības modernizācijas prioritārajos virzienos, ar fakultātes strukturvienībām, Latvijas Universitātes fakultātēm un Latvijas un starptautisko zinātnisko, akadēmisko un pētniecības sabiedrību, valsts pārvaldes institūcijām, sociālajiem partneriem un uzņēmumiem.

1. Institūta attīstības posmu raksturojums līdz 2015. gadam

Dibināšanas brīdī (2007.g.) PZI bija orientēts uz doktora studiju metodoloģiskās bāzes uzlabošanu, uz doktorantu, institūta pētnieku un PN akadēmiskā personāla apvienošanu starpdisciplinārajās pētnieku grupās, integrējot pētniecību un akadēmiskās studijas (I.Maslo, PZI attīstības un vadības programma, 2007).

Institūta stratēģiskā attīstība līdz 2015. gadam iedalāma galvenajos zinātniskās un pētnieciskās darbības attīstības posmos:

- no 2007. līdz 2009. gadam – institūta kā LU fakultātes apakšstrukturvienības tapšana, veicot LU pētnieciskus projektus un iesaistot tajos Pedagoģijas nodaļas maģistra un doktora studiju programmās studējošos un Pedagoģijas nodaļas akadēmisko personālu;
- no 2010. līdz 2011. gadam – iekļaušanos vadošos oficiālos starptautiskās pētniecības tīklos; līdz 2011.gadam institūts attīstās kā zinātniskais institūts, nodrošinot zinātnisko atbalstu Pedagoģijas nodaļas akadēmiskam personālam un studentiem pedagoģijas studiju programmās.
- no 2011. līdz 2013. gadam – institūta zinātniskās un pētnieciskās „nišas” noteikšana Latvijā un starptautiskajā pētniecībā, iekļaujoties vadošos pētniecības tīklos ES prioritāros pētījumu virzienos. Kopš 2012. gada institūts vienlaikus veic zinātniskā un pētnieciskā institūta funkcijas.
- no 2013. līdz 2015. gadam – institūta pētnieciskās kapacitātes paaugstināšana, starptautiskās dimensijas nostiprināšana (darbojoties pētniecības tīklos – ASEM, ISCHE, RIAICES, LEADQUAED u.c.), finansējuma piesaistes pētniecībai meklēšana (starptautisko projektu pieteikšana).

2. Esošās situācijas aprakstu veido:

2.1. ziņas par PZI pētījumu virzieniem, iesaistītajiem pētniekiem, galvenajiem sasniegumiem, projektiem un nākotnes plāniem [šīs sadaļas informācija balstās PZI vadības (direktores, PZI zinātniskās padomes) un darbinieku (pētnieku, vadošo pētnieku) 2015.g. martā iesniegtajā informācijā]

Šobrīd PZI darbojas 3 pētniecības programmas (sk. papildus informāciju 1. pielikumā):

Pirmā pētniecības programma PEDAGOĢIJAS VĒSTURES PĒTNIECĪBA. Koordinatorē: Iveta Ķestere.

- 5 pētniecības tēmas un pētnieku grupas: 1) Pedagoģiskās domas attīstība Latvijā. Personības (vadītāja prof. Aīda Krūze). 4 pētnieki. 2) Pedagoģijas un pedagoģijas vēstures kā zinātnes disciplīnu attīstība Latvijā Eiropas kontekstā. (vadītāja: Zanda Rubene) 4 pētnieki. 3) Izglītība politiskās diktatūras periodos (vadītāja: Iveta Ķestere). 2 pētnieki. 4) Mācību līdzekļi: vēsturiskā perspektīva (vadītāja: Elita Stikute). 5 pētnieki. 5) Skolotāja tēls: vēsturiskā perspektīva (vadītāja: Baiba Kaļķe). 2 pētnieki.
- Starptautiskie projekti: 2011. – 2015.g. University of Ferrara, Italy „Educational Studies in a Comparative Perspective: Italian and European situations”. Finansējums 2011 – 2014: 23,000 EUR). No 2014.g. Permanent International Interuniversity Group of Comparative Research in Politics and History and Theory of Education (SPECIES). Starptautiskie projekti sagatavošanā: HORIZON 2020 (1 projekts), HERA (2 projekti).
- Starptautiskās organizācijas: Baltic Association of Historians of Pedagogy (BAHP/BPVA); International Standing Conference for the History of Education (ISCHE); Theodor-Litt-Gesellschaft; Internationale Gesellschaft für Historische und Systematische Schulbuchforschung; European Educational Research Association (EERA); Zinātnisko žurnālu redkolēģijas: Paedagogica Historica; International Forum for Education; Annali di storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche; Acta paedagogica Vilnensia.

Otrā pētniecības programma MŪŽMĀCĪŠANĀS. Koordinatorē: Irīna Maslo. Prioritārais virziens: formatīvā vērtēšana. 5 pētniecības grupas, sadarbībā ar ASEM HUB LLL)

1. pētnieku grupa „*IKT prasmes, e-saturs un e-mācīšanās kultūra*”: Vada Rita Birziņa. Izveidota darba grupa ar 12 pētniekiem no LU (BF, PPMF, FMF, DatF, AkD, LU-Bibl), RTU, RPIVA, LKA. Darba grupa piedalījās ASEM White Paper izstrādāšanā: E-learning for lifelong

learning in Latvia (2012). Finanšu dēļ darbs reducējies. Pētījumu tēmas: Open University, Open Educational Resources Pedagogical Perspectives of Asian and European Scholars, Self-directed Learning, Understanding E-learning within context of Social Presence u.c.

2. pētnieku grupa „*Profesionālās darba vietas orientētā mācīšanās*”. Vada Elīna Maslo. No 2008.g. – līdzdalība ASEM LLL Hub 2. tīkla starptautiskajās sanāksmēs. 2009.-2012.g. veikts transdisciplinārais starptautiski salīdzinošais pētījums par mācīšanos darba vietā. Plāno veikt pētījumu „Working places as learning spaces: contextualising lifelong learning in Asia and Europe”, iesaistot PZI un PN pētniekus.

3. pētnieku grupa „*Pieaugušo izglītotāju profesionalizācija ASEM valstīs*”. Vada Svetlana Surikova. 2009.-2015.g. trīs tēmas: 1. tēma: Raising professional and research qualification of university academic staff; future-oriented competences of university academic staff (8 pētnieki no Latvijas, Vācijas un Spānijas, 9 publikācijas); 2. tēma „The validation instrument (Validpack) of adult educators’ competences; validation of non-formal and informal learning (within the CAPIVAL project)” (8 pētnieki no Latvijas, Rumānijas, Igaunijas un Somijas; 3 publikācijas); 3. tēma: Learning facilitators in adult and continuing education; adult educators in second chance education (5 pētnieki no Latvijas, Lietuvas un Indijas; 9 publikācijas). Iespējamās pētniecības tēmas 2015.-2018.g.: competence in assessing for adult teachers; media competence of adult teachers; counselling.

4. pētnieku grupa „*Nacionālās, reģionālās un lokālās stratēģijas cilvēku līdzdalības un motivācijas mācīties dzīves garumā šķēršļu novēršana*”. Vada Irīna Maslo. No 2008.g. līdzdalība ASEM LLL Hub 4. tīkla starptautiskajās sanāksmēs un darba semināros. 2009.-2013.g. līdzdalība transdisciplinārā starptautiski salīdzinošajā pētījumā „Labas prakses piemēri mācīšanas motivācijas sekmēšanai”. Bijušās pētniecības tēmas: „Jaunas skolēnu paaudzes mācīšanās veicināšanas iespējas Latvijā”; „Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18 – 24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūžmācīšanās procesā”. Šobrīd pētnieciskais fokuss ir orientēts uz izglītību priekšlaicīgi pametušajiem – *early school leavers* (preventīvās, intervences un kompensācijas stratēģijas, *Early warning* systems klasē, skolā, ģimenē, kā arī pašvaldības, reģionālā un valsts līmenī).

5. pētnieku grupa „*Cilvēka kapacitāte un galvenās kompetences nodarbinātības un inovāciju ilgtspējai*”. Vadīja Andra Fernate. No 2008.g. līdzdalība ASEM LLL Hub 5. tīkla starptautiskajās sanāksmēs un darba semināros. 2009.-2013.g. līdzdalība transdisciplinārā starptautiski salīdzinošā pētījuma „Labas prakses piemēri mācīšanas motivācijas sekmēšanai”. Pētniecības tēmas „Pamatskolu beidzēju analītiskā kompetence”; „Augstskolu docētājiem nākotnē nepieciešamās kompetences”.

Trešā pētniecības programma DAŽĀDĪBAS PEDAGOĢISKIE RISINĀJUMI. Koordinatore: Ieva Margēviča-Grīnberga (sadarbībā ar RIAICES un UNED). Maģistra studiju programmas „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” īstenošana (direktore: Irīna Maslo). Trīs pētnieku grupas.

1. pētnieku grupa „*Integrācija heterogēnā sabiedrībā*” (vadītāja Linda Daniela / Dita Nīmante). 2008.-2009.g. projekts „Iekļaujoša skola iekļaujošā sabiedrībā”. Grāmatas izdošana „Klasvadība: rokasgrāmata skolotājiem”, publikācija „Key challenges for Latvian teachers in mainstream schools: a basis for preparing teachers for inclusion”. Iespējamā dalība starptautiskos projektos, piemēram The Humanities in the European Research Area (HERA) Network.

2. pētnieku grupa „*Speciālo un īpašo vajadzību pedagoģiskie risinājumi*” (vadītāja Sarmīte Tūbele). Paredzēta sadarbība ar Vaiva Zuzevičiūtē (European Network on Inclusive Education & Disability, incluD-ed) <http://www.includ-ed.eu/about-network>

3. pētnieku grupa „*Dažādības pedagoģiskie risinājumi un pedagoģiskā līderība iekļaujošajā kontekstā*” (vadītāja Irīna Maslo/Manuels Fernandezs). 2008.-2010.g. dalība starptautiskajā

projektā „Dažādības pedagoģisko risinājumu pētījums iekļaušanās kontekstos”. Sadarbība ar pētnieku tīklu „Pedagogical leadership and quality of education (UNED) www.leadquaed.com

2.2. vadošo zinātnieku saraksts un viņu pētniecības virzienu raksturojošie atslēgas vārdi;

LZP reģistrētie pētnieki un vadošie pētnieki pedagoģijas nozarē (2015.g. 29.martā)

Pedagoģijas apakšnozare	Vārds Uzvārds	Atslēgas vārdi
Vadošie pētnieki		
Vispārīgā pedagoģija	Iveta Ķestere	Izglītība politiskās diktatūras periodos; politiskā propaganda skolā
	Elīna Maslo	Profesionālās darba vietas orientētā mācīšanās
	Zanda Rubene	Pedagoģijas vēstures kā zinātnes disciplīnu attīstība; kultūras izglītība (Cultural Learning)
	Manuel J. Fernandez Gonzalez	Pedagoģiskā līderība; pētniecības metodoloģija
Sociālā pedagoģija	Svetlana Surikova	Pieaugušo izglītotāju profesionalizācija ASEM valstīs; pieaugušo izglītotāju mediju kompetence
	Irina Maslo	Mūžmācīšanās, early school leavers, formatīvā vērtēšana
	Dita Nīmante	Sociālā iekļaušana; klasvadība;
	Astrīda Raževa	Skolotāju izglītība; sociālā pedagoģija
Skolas pedagoģija	Dagmāra Ausekle	Innovative teaching for effective learning; mediji literatūrā
	Linda Daniela	Education: equality in education: aptitude, behaviour, confidence
	Irēna Žogla	Didaktika; innovation strategy for education and training
Pirmsskolas pedagoģija	Emīlija Černova	Early childhood education and care
Pieaugušo pedagoģija	Ilze Ivanova	Mūžmācīšanās attīstība Latvijā
	Tatjana Koķe	Pieaugušo izglītība; skills for work and life
Pedagoģijas vēsture	Aīda Krūze	Pedagoģiskās domas un ideju attīstība Latvijā un pasaulē; personības; muzeju pedagoģija; pedagoģijas vēstures avoti
Nozaru (speciālā) pedagoģija	Sarmīte Tūbele	Speciālo un īpašo vajadzību pedagoģiskie risinājumi
Nozaru (mākslas) pedagoģija	Vladimirs Kincāns	Māksla, estētika
	Māra Urdziņa-Deruma	Innovative teaching for effective learning
Augstskolas pedagoģija	Dainuvīte Blūma	Internacionalizācija; augstākā izglītība
	Ieva Margeviča-Grinberga	Dažādības pedagoģiskie risinājumi
	Karine Oganisjana	Uzņēmējspēja; uzņēmība
Pētnieki		
Vispārīgā pedagoģija	Ērika Vugule	Skolotāju profesionālās organizācijas; Pedagoģijas vēsture
Sociālā pedagoģija	Tamāra Pīgozne	Sociālā iekļaušana; Integrācija kā vērtība
Skolas pedagoģija	Elita Stikute	Mācību līdzekļi: vēsturiskā perspektīva
Nozaru (mākslas) pedagoģija	Austra Avotiņa	Māksla; dizains; mākslas vēsture
Nozaru (mākslas) pedagoģija	Helga Ingeborga Melnbārde	Māksla; keramika;
Augstskolas pedagoģija	Ausma Auziņa	Māksla; gleznošana, kompozīcija
	Sanita Baranova	Pieaugušo didaktika, augstskolas pedagoģija, pieaugušo pedagoģija
	Indra Odiņa	Skolotāju izglītība; mācīšanas metodoloģija

Citi ar PZI saistītie pētnieki, kas nav reģistrēti LZA datu bāzē, un to raksturojošie atslēgas vārdi:

- Baiba Kaļķe: Skolotāja tēls: vēsturiskā perspektīva;
- Rita Birziņa: IKT prasmes, e-saturs un e-mācīšanās kultūra;
- Rudīte Andersone: analītiskā kompetence; curriculum development;
- Andra Fernate: kompetences nodarbinātībai; sporta pedagoģija;
- Lūcija Rutka: psiholoģija; pedagoģija un uzņēmējdarbība; saskarsmes psiholoģija;
- u.c.

2.3. galvenie esošie un iespējamie mērķsadarbības partneri akadēmiskās darbības jomā (institūcijas) Latvijā un ārzemēs un uzņēmēju un sociālā pasūtījuma devēju vidē;

Akadēmiskās darbības partneru saraksts ir ļoti plašs un galvenie partneri tika minēti katras pētniecības grupas darbības aprakstā (sk. arī pielikumā darbības apraksta papildinājumu). Pēdējos gados zinātnisko projektu (VPP, Norway grant u.c.) un stipendiju projektu (Erasmus+, Erasmus Mundus Joint Master degree u.c.) sagatavošanas procesā partneru loks būtiski paplašinājies gan Latvijā, gan arī ārzemēs.

Šobrīd PZI ir sadarbība ar tirdzniecības pakalpojumu nozari, sporta pakalpojumu nozari un transporta pakalpojumu nozari, piemēram, SIA DataPro group, Maritime training centre Novikontas, Latvian Language agency u.c.

2.4. infrastruktūras raksturojums;

Institūtam kā PPMF apakšstruktūrvienībai ir izveidota pētniecību atbalstoša un labi attīstīta infrastruktūra, kurai ir vienots visām fakultātes apakšstruktūrvienībām augsti kvalificēts zinātniski apkalpojošais, tehniskais un administratīvais personāls, kas nozīmīgi atvieglo zinātniskā darba veikšanu un atbrīvo institūtu kā zinātnisko vienību no saimniecisko un aparatūras uzturēšanas jautājumu risināšanas. Tas ir progresīvs un ekonomiski ļoti izdevīgs infrastruktūras uzturēšanas veids, kas ir saglabājams arī īpaši saistībā ar zinātniskā institūta funkcijām pedagoģijas zinātnes akadēmiskā personāla, pedagoģijas maģistra un doktora studiju programmās studējošo pētnieciskās pieredzes iegūšanai institūta projektos, kā arī zinātnes un izglītības integrācijai.

- 3. Līdzšinējās darbības novērtējums (SVID analīze)** [šīs sadaļas informācija balstās zinātnes izvērtējuma atzinās un PZI vadības (direktores, PZI zinātniskās padomes) un darbinieku (pētnieku, vadošo pētnieku) 2015.g. martā iesniegtajā informācijā].

PZI SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses
<p><i>Pētniecības kvalitāte:</i> Augstas kvalitātes starptautiski atpazīstami pētījumi (vēsture, mūžmācīšanās, dažādība). Publikāciju līmeņu uzlabošana (zinātniskās monogrāfijas, zinātnisko rakstu krājumi).</p> <p><i>Starptautiskā dimensija:</i> Iekļaušana starptautiskās pētniecības tīklojumos (ASEM, ISCHE, RIAICES u.c.). Liela starptautiskā sadarbība projektos, konferencēs, semināros. Plaša zinātniskā personāla un studentu starptautiskā apmaiņa.</p> <p><i>Autonomija un līderība valsts līmenī:</i> Virs vidējā panākumi ārējā finansējuma piesaistei pētniecībai (ES, LZP u.c.). Regulāra sadarbība ar citām institūcijām (RPIVA, LU, LLU, RA, DU).</p> <p><i>Integrācija pētniecība/studijas:</i> Lielisks atbalsts doktorantiem. Pēctecība maģistra-doktora studiju programmās. Laba pētniecību atbalstoša infrastruktūra (PZI).</p> <p><i>Institucionālā līmenī:</i> Tuvas attiecības PPMF nodaļas/PZI vadības līmenī; lielā mobilizācijas spēja, labs potenciāls (PZI zinātnieku kapacitāte).</p>	<p><i>Publikāciju līmenis:</i> Daļai no publikācijām ir zema kvalitāte. Zems publikāciju skaits starptautiski citējamajos žurnālos (<i>Web of Science, Scopus</i>)</p> <p><i>Ietekme sabiedrībā:</i> Mazāka ietekme uz augstāko izglītību nekā būtu sagaidāma. Nedaudz augstāka ietekme uz skolotāju izglītību.</p> <p><i>Pētnieciskā infrastruktūra:</i> nepietiekošs tehniskais (datu bāzes uzstūrēšanai un datu apstrādei) un administratīvais (stabila finansējuma) atbalsts.</p> <p><i>Institucionālā līmenī:</i> PZI vienotās kultūras un ētosa trūkums: Vājš komandas gars; uzlabojamas savstarpējās attiecības; zems darbinieku informētības līmenis.</p> <p><i>PZI vāja identitāte:</i> pieejamais finansējums pārāk daudz ietekmē pētniecības virzienus; nav skaidrs „PZI zīmols”; nepietiekama stratēģiskā plānošana (vienmērīguma samēra trūkums). Pētnieku nevienmērīgs identifikācijas līmenis ar PZI: atsevišķi PZI ZP locekļi jūtas „tālu”; pētnieku zinātnisko interešu zināma ierobežotība savā lauciņā.</p>
Iespējas	Draudi
<p><i>Skaidri izteikts attīstības potenciāls.</i> Skaidrs attīstības plāns. Apzinātas attīstības vajadzības.</p> <p><i>Inovācijas un institucionālās attīstības kultūra.</i> Stagnācija nav vērojama.</p> <p><i>Ārējie sakari:</i> Pastāv sakari ar darba devējiem un uzņēmējiem. Spēja attīstīt sadarbību ar absolventiem.</p> <p><i>Institucionālā līmenī:</i> Jaunā vadība; izmanto izmaiņas PZI nostiprināšanai.</p>	<p><i>Finansiālās autonomijas trūkums.</i> Pētnieciskā darba apmaksāšana no projektiem rada personāla nedrošību/izdegšanu.</p> <p><i>Ilgspējas mazināšana:</i> atbilstošā atalgojuma trūkums apdraud jauno zinātnieku piesaisti (PLE samazināšana).</p> <p><i>Institucionālā līmenī:</i> PZI zinātnieku vidējais vecums; Nākotnes zinātnes strukturēšana daļēji neatkarīgi no PZI vadības.</p>

Secinājumi no SVID analīzes (*Technopolis group* izvērtējumā)

- Pedagoģijas zinātnei ir senas tradīcijas un starptautiskā atpazīstamība.
- Institūts ir labi pārvaldīta vienība ar spēcīgu doktorantūru (Pašnovērtējums: līdz 2010. gadam Pedagoģijas doktorantūra ietilpa institūta struktūrā atbilstoši nolikumam, kopš 2010. gada institūts nodrošina ap 50 % doktorantu promocijas darbu izstrādi LU Doktorantūras skolas ietvaros “Cilvēka kapacitāte un mācīšanās kvalitāte iekļaušanās kontekstos”). Pedagoģijas doktorantūras statuss šobrīd nav skaidrs sakarā ar akadēmiskā un zinātniskās darba daļjumu LU un doktora studiju

pāreju akadēmiskās programmas statusā, kas ir pretrunā ar EQF 8 līmeņa pētniecības prasībām.

- Skaidri noteikti trīs ilgspējīgi pētniecības virzieni: pedagoģijas vēsture; mūžmācīšanās; dažādības pedagoģiskie risinājumi.
- Institūtam ir atzīta starptautiskās pētniecības partnera statuss īstenotos projektos savos pētniecības virzienos.
- Institūts ir spēcīga vienība ar vairāku gadu pieredzi kvalitatīvas pētniecības jomā, un tam ir labas iespējas attīstīties tālāk nākotnē.

Lai pārietu institūta stratēģiskās attīstības nākamajā posmā, ir vairāki jautājumi, kuri ir jāapsver:

- Šobrīd institūts, ka apakšstruktūrvienība ir biežāk dalībnieks nekā līderis starptautiskās pētniecības projektos. Nepieciešams apsvērt, kā tas var kļūt tajos par līderi.
- Ir nepieciešams izstrādāt skaidru publikāciju skaita palielināšanas plānu starptautiski citējamos žurnālos (*Web of Science, Scopus*), kā arī izanalizēt citos izdevumos publicēto rakstu pašreizējo kvalitāti, jo īpaši attiecībā uz pētījumu struktūru un metodoloģiju. Šobrīd daži no pētījumiem tā ir lieliska, citiem - ne visai.
- Tāpat jāapzinās, ka ar publicēšanos konferences rakstu krājumos, pat tad, ja tie ir citējami, nevar aizstāt publicēšanos starptautiski citējamos žurnālos. Dalību konferencēs un publicēšanos konferenču krājumos būtu jāuztver kā 'atspērienu' pētījumu rezultātu izplatīšanas procesā, nevis kā publicēšanas gala rezultātu. Stratēģija varētu būt šāda – šo atšķirību atzīšana iekšējās kvalitātes veicināšanas procedūras.
- Ir nepieciešams arī apsvērt, kā vēl vairāk palielināt savu darbinieku un studentu starptautisko mobilitāti. Lai gan ir labs pierādījums starptautisko vieszinātņu īslaicīgam darbam institūtā, ir skaidrs, ka zinātniskais un akadēmiskais personāls un studenti varētu gūt būtiskus labumus ilgtermiņa apmaiņas vizītēs. To varētu panākt, attīstot partnerības ar vienu vai vairākām ārvalstu universitātēm, kam ir līdzīgas pētniecības intereses.

No institūta iepriekšējās darbības SVID analīzes izriet pretruna, kurai nepieciešams LU stratēģisks risinājums: institūtam kā PPMF apakšstruktūrvienībai ir izveidota pētniecību atbalstoša un labi attīstīta infrastruktūra (sk. sadaļa 3.5). Tomēr institūtam nav pietiekošs tehniskais un administratīvais atbalsts tā institucionālajā attīstībā (*Technopolis group izvērtējumā*), jo pedagoģijas zinātnes attīstība nav iekļauta LU un Valsts tehnoloģiskā atbalsta stratēģijā un institūts nav pārstāvēts LU Zinātnes padomē atbilstoši LU stratēģijai, kurā zinātne un studijas (fakultāte) ir atdalītas. Fakultātes institūtam nav tiesību īstenot savas pētnieciski orientētās studiju programmas, lai veidotu savus ikgadējus budžeta ieņēmumus un nav sava budžeta vispār, kā tas noteikts institūta kā fakultātes nodaļas nolikumā. Tā kā fakultātes institūtu iztika līdz šim tika nodrošināta projektu piesaistes veidā un arī turpmāk veidos nozīmīgu finansējuma daļu, nav skaidra projektu līdzfinansējuma piešķiršanas kārtība un tā nepieciešamā apjoma nodrošināšanas mehānisms, kopš 2014. gada deleģējot šo funkciju fakultātēm, kas var apdraudēt projektu finansējuma piesaisti un īstenošanu nākotnē ļoti intensīvā un masveidīgā projektu pieteikšanas laika posmā, jo projektu pieteikšanā būtu jāvadās gan no LU stratēģiskās attīstības, gan no tautsaimniecības un zināšanu sabiedrības ilgspējīgās attīstības perspektīvas *Joint research centre* prioritāros virzienos.

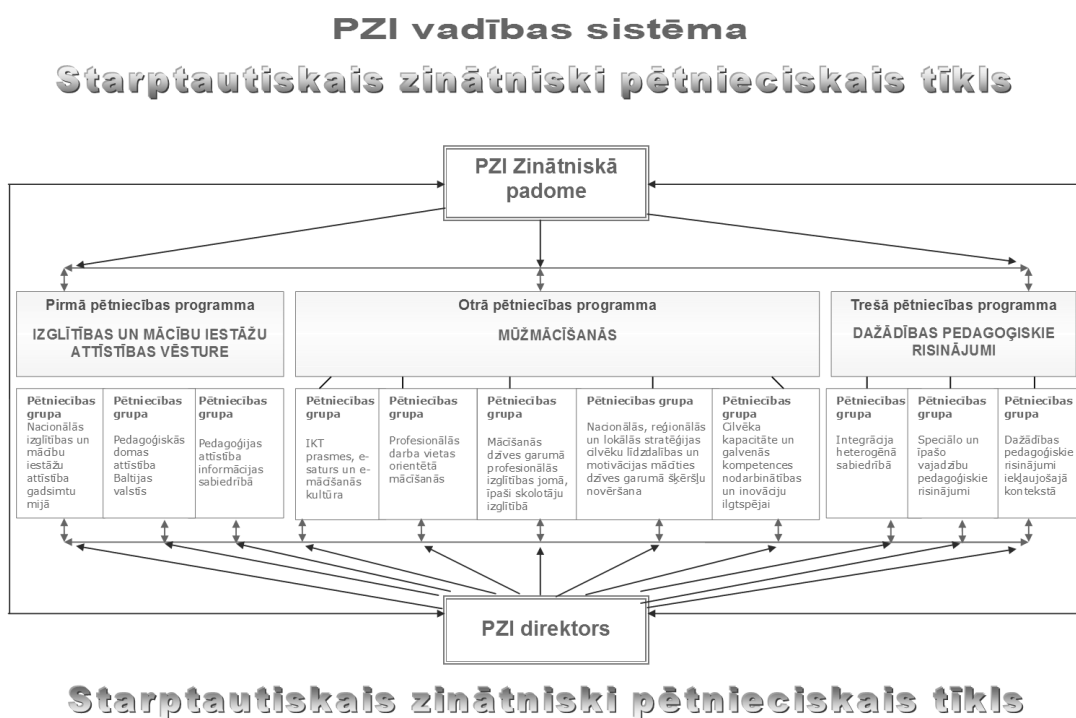
Šai pretrunai ir nepieciešams LU attīstības stratēģiskais jautājums, kas ir atrisināms sadarbībā ar institūta un fakultātes vadību, un ir ļoti aktuāls institūta vīzijas, misijas un stratēģiskā mērķa sasniegšanai 2015.-2020.gadā saskaņā ar *Technopolis group* rekomendācijām LU virzībā uz zinātnes institūciju, izglītības modernizāciju un saistībā ar tās lomu tautsaimniecības un iekļaujošas zināšanu sabiedrības ilgtspējīgu attīstību Latvijā, Eiropā un pasaulē.

4. PZI vadības sistēma

PZI vadība ievēro Latvijas Republikas likumus un Ministru kabineta noteikumus, LU Satversmi un Senāta lēmumus, LU rektora un prorektoru rīkojumus un norādījumus, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domes un dekāna lēmumus, kā arī PZI nolikumu un Pilnsapulces lēmumus. PZI savā darbībā ir pakļauts PPMF dekānam.

PZI lēmēj institūcijas ir personāla pilnsapulce (turpmāk - pilnsapulce), PZI zinātniskā Padome (turpmāk - Padome) un PZI direktors, kas darbojas atbilstoši PZI nolikumam. Ņemot vērā PZI direktora zinātnisko un organizatorisko pieredzi, PZI vadības stils pamatā balstās uz viņa līderības kompetenci un iniciatīvu.

PZI vadības sistēma: (sk. shēmu)



PZI direktors
Dr.paed. Manuels Fernandezs
2015. gada decembrī

1. pielikums: pētījuma virzienu apraksta papildinājums

PEDAGOĢIJAS VĒSTURES PĒTNIECĪBA PPMF

1. PĒTNIECĪBAS TĒMAS UN PĒTNIEKU GRUPAS PEDAGOĢIJAS VĒSTURĒ

Piezīmes:

- 1) Šīs grupas nav izveidotas oficiāli, bet tās pastāv realitātē, spriežot pēc publikācijām un līdzdalības projektos
 - 2) Pasvītroti ir vadošie pētnieki attiecīgajā tematiskajā laukā
- 1) **Pedagoģiskās domas attīstība Latvijā. Personības.** *Development of pedagogical thought in Latvia. Personalities.*
 - Prof. Aīda Krūze
 - Asoc. prof. Baiba Kaļķe
 - Doc. Elita Stikute
 - Prof. Iveta Ķestere
 - 2) **Pedagoģijas un pedagoģijas vēstures kā zinātnes disciplīnu attīstība Latvijā Eiropas kontekstā.** *Pedagogy and history of education as academic disciplines in Latvia in the European context*
 - Prof. Zanda Rubene
 - Prof. Iveta Ķestere
 - Prof. Aīda Krūze
 - Doktor. Lilita Znotiņa
 - 3) **Izglītība politiskās diktatūras periodos.** *Education under dictatorship.*
 - Prof. Iveta Ķestere
 - Prof. Zanda Rubene
 - 4) **Mācību līdzekļi: vēsturiskā perspektīva.** *Textbooks and Manuals: historical perspectives.*
 - Doc. Elita Stikute
 - Prof. Aīda Krūze
 - Asoc. prof. Baiba Kaļķe
 - Prof. Iveta Ķestere
 - Prof. Zanda Rubene
 - 5) **Skolotāja tēls: vēsturiskā perspektīva.** *Teacher's image: historical perspectives.*
 - Asoc. prof. Baiba Kaļķe
 - Prof. Iveta Ķestere

2. STARPTAUTISKIE PROJEKTI

2011 – 2015 University of Ferrara, Italy

Educational Studies in a Comparative Perspective: Italian and European situations
(vad. Prof. Luciana Bellatalla, Prof. Elena Marescotti, finansējums 2011 – 2014:
23,000 EUR)

- Iveta Ķestere, Zanda Rubene => jauns proekts 2015.-2016.g.

No 2014.g. ***Permanent International Interuniversity Group of Comparative Research in Politics and History and Theory of Education (SPECIES)***, (vad. – Prof. Giovanni Genovesi)

- Iveta Ķestere, Zanda Rubene

Starptautiskie projekti sagatavošanā

HORIZON 2020 (kopā ar Luksemburgas, Anglijas, Spānijas, Ungārijas, Nīderlandes un Beļģijas profesoriem)

- Iveta Ķestere, Lilita Znotiņa

HERA

- Iveta Ķestere (kopā ar Luksemburgas, Anglijas, Beļģijas profesoriem)
- Zanda Rubene (kopā ar Anglijas, Norvēģijas, Kipras, Beļģijas profesoriem)

3. STARPTAUTISKĀS ORGANIZĀCIJAS

Baltic Association of Historians of Pedagogy (BAHP/BPVA)

- Aīda Krūze – Asociācijas valdes pr-ja
- Iveta Ķestere – Asociācijas valdes locekle
- Zanda Rubene, Baiba Kaļķe, Elita Stikute, Lilita Znotiņa, Ērika Vugule

International Standing Conference for the History of Education (ISCHE)

- Aīda Krūze, Iveta Ķestere, Zanda Rubene, Baiba Kaļķe, Elita Stikute, Lilita Znotiņa, Ērika Vugule
- Iveta Ķestere, Board member from 2011 to 2014

Theodor-Litt-Gesellschaft

- Aīda Krūze

Internationale Gesellschaft für Historische und Systematische Schulbuchforschung

- Aīda Krūze, Iveta Ķestere

European Educational Research Association (EERA)

- Iveta Ķestere, Co-convenor at ECER, 17th Network ‘History of Education’

4. ZINĀTNISKO ŽURNĀLU REDKOLĒGIJAS

- Iveta Ķestere, Zanda Rubene, Guest editors of ***Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education***, Vol.51, N 1/2, Spec., 2015.

- Aīda Krūze, Zanda Rubene *International Forum for Education*, Vol.1 (3), 2012.
- Iveta Ķestere, Editorial Board of *Annali di storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche*, University of Brescia, Italy
- Iveta Ķestere, Editorial Board of *Acta paedagogica Vilnensia*, University of Vilnius, Lithuania
- -LU rakstu krājums

5. NĀKOTNES PLĀNI

Turpmāk paredzēts pētīt šādas pedagoģijas vēstures tēmas:

- Izglītības reformas pēc 1991.g.
- Klases kultūra
- Politiskā propaganda skolā
- Kultūras izglītība (*Cultural Learning*)
- Pedagoģijas vēstures avoti (ar uzsvāri uz vizuālajiem avotiem)

Ārzemju vieslektoru uzstāšanās ar lekcijām pedagoģijas vēsturē

- 2015.g. maijs, Prof. Eulalia Colledamond, University of Vic, Spain
- 2015.g. sept. Prof. Marc Depaepe, University of Leuven, Belgium
- Prof. Gunther Bohme (Vācija) ikgadējās lekcijas

Plānotās publikācijas pedagoģijas vēsturē

- *Laikmets un personība*, 15.krājums (A. Krūze)
 - BPVA rakstu krājums par izglītības reformām pēc 1991.g. (A.Krūze, I.Ķestere)
 - *Paedagogica Historica* speciālizdevums ‘Adventures in Cultural Education’, iznāks apm. 2017.g. (I.Ķestere)
 - Pedagoģijas vēstures publikāciju apkopojums par 2014.g., University of Macerata, Italy (I.Ķestere)
 - Publikācijas LU rakstos ‘Zinātņu vēsture un muzejniecība’
- Iespēja publicēties*** Viļņas un Klaipēdas universitāšu zinātnisko rakstu krājumos, kā arī Ferrāras universitātes (Itālija) rakstu krājumos un žurnālos.

Piedalīšanās starptautiskās konferencēs

- Doktor. Lilita Znotiņa, vasaras skola pedagoģijas vēstures pētniecības metodoloģijā Luksemburgā, 2015.g. jūn.
- Z. Rubene, I. Ķestere, ISCHE Istanbulā 2015.g. jūn.
- I. Ķestere, ECER Budapeštā 2015.g. sept.
- A. Krūze, T. Lita 19.starptautiskais simpozījs Leipcigā 2015.g. okt.

Turpmāk plānots regulāri piedalīties ISCHE, ECER un T. Lita simpozījos, kā arī pieteikt konkursam katru gadu 1 doktorantu uz vasaras skolu pedagoģijas vēsturē.

Mūžmācīšanās pētniecības 1. un 3. tīkla papildinājumi

1. tīkla Par darbību ASEM Hub Mūžmācīšanās pētniecības 1. tīklā „IKT prasmes, e-saturs un e-mācīšanās kultūras”

- 1) Ar LU rīkojumu tika izveidota darba grupa, kurā bija:
1. Rita Birziņa BF un LU PPMF, PZI, vad. pētn.
 2. Irina Maslo LU PPMF, PZI, prof.
 3. Jānis Bičevskis LU Datorikas fakultāte, prof.
 4. Viesturs Vēzis LU Datorikas fakultāte, asoc. prof.
 5. Māris Vītiņš LU Datorikas fakultāte, prof.
 6. Vjačeslavs Šitikovs RTU, asoc.prof. Dr.sc.ing.
 7. Inese Urpena RPIVA, Informātikas un dabaszinību katedra, lekt.
 8. Iveta Gudakovska LU Bibliotēkas direktore
 9. Inta Deķe LU Akadēmiskais departaments, tālākizglītības koordinētāja
 10. Imants Gorbans LU PPMF, docents un datortīkla administrators
 11. Arnis Voitkans LU FMF, vadošais sistēmanalītiķis
 12. Ilze Norvele Latvijas Kultūras akadēmija, asoc. prof.

Darba grupa piedalījās ASEM White Paper izstrādāšanā:

E-learning for lifelong learning in Latvia / Rita Birziņa, Iveta Gudakovska, Irina Maslo, Vjačeslavs Šitikovs, Vladislavs Mazurs, Jānis Bičevskis, Ingrida Muraškovska ; Lailas Niedrītes inform. ; red. un tulk. Indra Odiņa ; red. Alla Anohina-Naumeca. // e-ASEM white paper : e-learning for lifelong learning : Latvia, Philippines, UK / editor in chief Taerim Lee. Seoul : Korea National Open University Press, 2012. ISBN 978-89-20-00950-1 93370.. Vol.2, p.[3]-140 : fig., tab.

Finanšu trūkuma dēļ darba grupas darbs reducējies līdz atbalstam citu 1. tīkla pētījuma anketēšanā.

Citi 1. tīklā veikto pētījumu izdevumi:

1. R. Birzina. (2015) University of Latvia Open Minded – MOOCs Case Study. Draft paper in book National Reports on MOOCs. (Eds. Hyein Jung and Bowon Kim). Research Network 1 (eSAEM) ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning. pp. 41-85.
2. Martinsen, Anders. Will MOOCs change the very DNA of higher education? Anders Martinsen ; in the text speaks: K.Bowon, M. Buhl, M. Fadzil, R. Birziņa // ASEM Magazine for Lifelong Learning. N 5 (2014), p.10-12. URL: <http://www.e-pages.dk/aarhusuniversitet/1024/Intervija>.
3. Nasongkhla, J., Chen, S-H., Birzina, R., Pushpanadham, K., Khirwadkar, A., Kováčová, J., Szüdi, G., Pistovčáková, A., Wang, L. (2014) Open Educational Resources Pedagogical Perspectives of Asian and European Scholars. In book OER in Lifelong Learning. Chapter 5: Pedagogical Approach to Lifelong Learning through OER. ed. Bowon Kim. [Seoul] : KNOU Press. ISBN 9788920013843. P.141-166. URL: http://asemllhub.org/fileadmin/www.asem.au.dk/publications/e-ASEM_OER_2014.pdf ISBN 9788920013850.
4. Birzina, R. & Gudakovska, I. (2014) Students as Adult Learners' comprehension of Open Educational Resources and It's use in Self-directed Learning. In 2013 e-ASEM Conference Proceedings Open Educational Resources in Lifelong Learning. Asia-Europe Meeting, Korea National Open University Press, p. 133-150

5. Birzina, Rita (2012). Understanding E-learning within context of Social Presence in Adult Education in Latvia. In e-Learning for Lifelong Learning in Ubiquitous Society: e-ASEM Collaborative Research Paper. Lee Taerim (ed.) Korea National Open University Press, pp. 125-192. ISBN 978-89-20-01127-6 (print); ISBN 978-89-20-01128-3 (ebook).

Citas publikācijas

1. Birziņa, R. (2013) Studentu izpratne par e-mācīšanos sociālās klātbūtnes kontekstā = Students' perception of e-learning in the context of social presence // Pedagoģija un skolotāju izglītība = Pedagogy and teacher education / Latvijas Universitāte. (Latvijas Universitātes raksti = Scientific papers University of Latvia / Latvijas Universitāte; 790.sēj. 182.-199.lpp. http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf
2. Birzina, R., Fernate, A., Luka, A., Maslo I., and Surikova, S. E-learning as a Challenge for Widening of Opportunities for Improvement of Students' Generic Competences. In E-Learning and Digital Media, Vol 9 No. 2, 2012, p. 130-142. ISSN 2042-7530. UK: Symposium Journals Ltd. SCOPUS DB (<http://dx.doi.org/10.2304/elea.2012.9.2.130>).

Citas publikācijas

1. Birziņa, R. (2014) Open educational resources (OER) as a means for students' self-directed learning / Rita Birziņa. (Extended and Informal Education of Quality : 11 SES 09 B) // ECER 2014: The Past, the Present and the Future of Educational Research, 1-5 September, 2014, Porto : 11. Educational Improvement and Quality Assurance : [elektronisks resurss]. [European Educational Research Association, 2014]. URL: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/31864/>
2. Rita Birzina, Svetlana Surikova, Andra Fernate, Irina Maslo, Ineta Luka. E-learning as a challenge for widening of opportunities for improvement of students' generic competences. Conference: ECER 2013, 14-16 September, Berlin, Germany. Urban Education. Network:11. Educational Improvement and Quality Assurance. [elektronisks resurss]. [European Educational Research Association, 2013]. URL: <http://www.eera.de/ecer-programmes/conference/ecer-2011/contribution/1312-1/>
3. Rita Birzina, Jelena Janevica, Alla Anohina-Naumecca. Students' Perception on E-learning in Context of Social Presence. Conference: ECER 2012, 19-21 September, Cadiz, Spain. ECER 2012: The Need for Educational Research to Champion Freedom, Education and Development for All. Network:11. SES 05 A, Alternative Innovations to Improve Education Educational Improvement and Quality Assurance. [elektronisks resurss]. [European Educational Research Association, 2012]. URL: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/6/contribution/16191/>
4. Rita Birzina, Karine Oganisjana, Ingrida Muraskovska, Jelena Janevica „From interactive self-organized e-learning environment to self-organized learning communicative environment: the challenge of communication culture to quality assurance in European interuniversity masters' studies”.
5. The impact of interactive e-learning organization on quality assurance in European interuniversity master's studies [elektroniskais resurss] / R. Birzina, D. Kalnina, J. Janevica, E. Cernova. (Learning organization and evaluation for quality assurance). Bibliogr.: p.16-17. // How to progress on educational quality assurance 2010 [elektroniskais resurss] / ed. Samuel Gento Palacios. [Madrid: UNED, 2010.] 18 p.: tab.
6. Effectiveness of interactive e-learning organization and quality assurance in European interuniversity master studies : [ref. European Conference on Educational Research, University of Vienna, 28-30 September 2009] / R. Birzina, D. Kalnina, J. Janevica, E. Cernova Bibliopr.: p.15-16. // British Education Index [elektroniskais resurss] University of Leeds, 2009. P.1-16. URL: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/186734.pdf>

Ar citiem pētniecības virzieniem saistītās publikācijas

1. Dmitrijs Kulss, Andra Fernate, Rita Birzina, Rudite Andersone. The Learning Outcomes Approach in Formal Second Chance Education of Early School Leavers in Latvia. Conference: ECER 2013, 9-14 September, Istanbul, Turkey. Creativity and Innovation in Educational Research. Network:11. Educational Improvement and Quality Assurance. [elektronisks resurss]. [European Educational Research Association, 2013]. URL: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/21901/>

2. Irina Maslo, Zenaida Quezada-Reyes, Svetlana Surikova, Rita Birziņa, Vaiva Zuzeviciute. Early school leavers' engagement in learning and quality of second chance education / Conference: ECER 2013, 9-14 September, Istanbul, Turkey. (Network : 11. Educational Improvement and Quality Assurance) // Creativity and Innovation in Educational Research : ECER 2013 [elektronisks resurss] / European Educational Research Associations. [European Educational Research Associations, 2013]. URL: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/21860>

Nākotnes plāni:

1) Pabeigt iesākto pētījumu "University of Latvia Open Minded – MOOCs Case Study". Padziļināt pētījuma teorētisko daļu un iegūt atgriezenisko saiti no LU MOOCs kursu autoriem. Grāmata varētu iznākt 2015. g. decembrī un tiktu prezentēta tikšanās pasākumā Barodā (Indija).

2) Nākošajā pētījumā ir "sapārotas" Eiropas un Āzijas valstis. PZI temats kopā ar Taizemi ir: Educational Technology and Engagement. 2016. gada nogalē tiek plānots šī pētījuma izdevums.

Vadošā pētniece ir ieinteresēta iesaistīt arī citus pētniekus. Pagaidām bez finansēm neredz citas iespējas, kā tikai piesaistīt studentus vai doktorantus. Meklējam iespējas Latvijā pieteikt projektu.

3. tīkla (ASEM LLL Hub research network 3) „Professionalisation of Adult Teachers and Educators in ASEM countries” (Pieaugušo izglītotāju profesionalizācija ASEM valstīs)

Tēmas, pētnieku grupas un publikācijas saistībā ar 3. tīkla pētniecības tematiku 2009.-2015. gadā:

Tēma: Raising professional and research qualification of university academic staff; future-oriented competences of university academic staff

Pētnieku grupa:

- Svetlana Surikova
- Sanita Baranova
- Manuels Fernandezs
- Irina Maslo
- Tatjana Koķe
- Rudīte Andersone
- Gūnter Huber (Vācija)
- Antonio Medina Rivilla (Spānija)

Publikācijas:

1. Surikova, Svetlana; Baranova, Sanita; Fernandez, Manuel; Maslo, Irina; Huber, Gūnter (2009). Topical needs of the development of university professors' competencies, especially teacher trainers' competencies, in Latvia. IN: *Conference-papers. Conference "Teachers and Trainers in Adult Education and Lifelong Learning. Professional Development in Asia and Europe"*. 29-30 June 2009 in Bergisch Gladbach, Germany. ASEM-HUB for Lifelong Learning. Network 3: Professionalisation of Lifelong Learning with a special emphasis on teacher training. Network-Coordination: Ekkehard Nüssli von Rein, Regina Egetenmeyer. German Institute for Adult Education. [Online] Conference papers, pp.112-138: <http://www.die-bonn.de/asem/asemconfpapers.pdf>
Single paper, pp.1-27: <http://www.die-bonn.de/asem/asem0915.pdf>
2. Surikova, Svetlana; Baranova, Sanita; Fernandez, Manuel; Maslo, Irina; Huber, Gūnter (2010). The development of professors as teacher trainers and their future-oriented competences in Latvia. IN: *Teachers and Trainers in Adult and Lifelong Learning. European and Asian Perspectives*.

Egetenmeyer, Regina and Nuissl, Ekkehard (eds.) Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien, pp.199-208. ISBN 978-3-631-61298-9 (Hardcover) ISBN 978-3-653-00320-8 (eBook)

Database: EBSCO, eBook Collection, accession No. 488008

3. Koče, Tatjana; Baranova, Sanita; Surikova, Svetlana (2010). *Transformation of the university academic staff understanding of the future-oriented competences: Quality assurance in continuing education for professional development*. Online proposal of contribution No. 1464. European Conference on Educational Research, University of Helsinki, August 25-27, 2010. Network 11 „Educational Effectiveness and Quality Assurance”. Session 11 SES 04 A „**Intercultural Communication for an Effective Education**”. [Online] http://www.eera-ecer.eu/ecer-programmes/conference/ecer-2010/contribution/1464/?no_cache=1&cHash=0b62841d11
4. Surikova, Svetlana (2010). Raising professional and research qualification of academic staff: the key issue nowadays in Latvia. IN: *Vietnam forum on Lifelong Learning – Building a Learning Society. Hanoi, Vietnam, 6-8 December 2010. Conference Handbook*. Edited by Que Anh Dang. ASEM LLL Hub, p.46. [Online] http://www.dpu.dk/fileadmin/www.dpu.dk/aseducationandresearchhubforlifelonglearning/conferences/vietnamlllforum2010/resources_3738.pdf
5. Surikova, Svetlana (2010). Raising professional and research qualification of academic staff: the key issue nowadays in Latvia. IN: **Seminar C: Professionalisation of Adult Teachers and Trainers. Hanoi, Vietnam, 7 December 2010**. Edited by Que Anh Dang. ASEM LLL Hub, pp.4-5. [Online] http://www.dpu.dk/fileadmin/www.dpu.dk/aseducationandresearchhubforlifelonglearning/conferences/vietnamlllforum2010/resources_3728.pdf
6. Surikova, Svetlana; Maslo, Irina (2010). Raising professional qualification of academic staff: the key issue nowadays in Latvia. IN: **Seminar C: Professionalisation of Adult Teachers and Trainers. Hanoi, Vietnam, 7 December 2010. PowerPoint Presentation**. [Online] http://www.dpu.dk/fileadmin/www.dpu.dk/aseducationandresearchhubforlifelonglearning/conferences/vietnamlllforum2010/seminarc/resources_3873.pdf
7. Surikova, Svetlana; Maslo, Irina (2011). Raising professional qualification of academic staff: the key issue nowadays in Latvia. IN: *Vietnam forum on Lifelong Learning – Building a Learning Society. Hanoi, Vietnam, 7 December 2010*. Viet Nam News Agency Publishing House, pp.325-339. [Online] http://www.dpu.dk/fileadmin/www.dpu.dk/ASEM/publications/VIETNAM_FORUM_-_LIFELONG_LEARNING_-_BUILDING_A_LEARNING_SOCIETY.pdf
8. Surikova, Svetlana (2011). Raising professional qualification of academic staff in Latvia: opportunities and challenges. IN: *Society. Integration. Education*. Proceedings of the international scientific conference. May 27th-28th, 2011. Volume I. Higher Education Institutions Pedagogy, Social and Special Pedagogy, Health and Sport. Rēzekne: RA, pp. 299-311. ISSN 1691-5887 ISBN 978-9984-44-064-4 *The proceedings are indexed in Conference Proceedings Citation Index published by Thomson Reuters - Philadelphia formerly Institute for Scientific Information ISI. Conference Proceedings Citation Index - Social Science & Humanities (CPCI-SSH). Accession Number: WOS:000316708500029; IDS Number: BEI48*
9. Svetlana Surikova, Sanita Baranova (2013). Transformation of the university academic staff understanding of the future-oriented competences: Quality assurance in continuing education for professional development. IN: *Educational Improvement in Europe and other Contexts: from Theory to Practice*. Samuel Gento & Raúl González (Eds.) Madrid: UNED, pp. 256-286. CD format. ISBN 978-84-695-6958-0

Tēma: The validation instrument (Validpack) of adult educators' competences; validation of non-formal and informal learning (within the CAPIVAL project)

Pētnieku grupa:

- **Svetlana Surikova**
- **Lūcija Rutka**
- **Evija Latkovska**
- **Irina Maslo**
- **Baiba Briede (LLU)**
- **Anni Karttunen (Somija)**
- **Larissa Jōgi (Igaunija)**

- **Olav Aarna (Igaunija)**
- **Simona Sava (Rumānija)**

Publikācijas:

1. Surikova, Svetlana; Rutka, Lūcija; Karttunen, Anni; Jōgi, Larissa (2012). Testing of the Validpack instrument in Latvia, Estonia and Finland: The opinions of experts. IN: *The proceedings of the International Conference "Back to Work: the Role of Validation of Competences in Professional Counselling of Adults"*, December 7-8, 2012, Thessaloniki, Greece. Zarifis, K. Georgios; Martin, Catalin; Sava, Simona (Eds.) Medimond - Monduzzi Editore International Proceedings Division, printed in December 2012 by Editografica, Bologna, Italy, pp. 87-92. ISBN 978-88-7587-661-6 *The proceedings are indexed in Conference Proceedings Citation Index published by Thomson Reuters - Philadelphia formerly Institute for Scientific Information ISI. Conference Proceedings Citation Index - Social Science & Humanities (CPCI-SSH). Accession Number: WOS:000314749700018; IDS Number: BDT22*
2. Rutka, Lūcija; Briede, Baiba; Surikova, Svetlana; Latkovska, Evija (2012). Analysis of the validation instrument of adult educators' competences: The results of the Validpack second testing session in Latvia. *Journal of Educational Sciences*, Vol. 26, No 2, 2012, pp. 42-51. West University from Timisoara. ISSN: 1454-7678. EBSCOhost, Education Source, Accession Number 90139059
3. Maslo, Irina; Surikova, Svetlana; Karttunen, Anni; Aarna, Olav (2012). Validation of non-formal and informal learning in Latvia, Estonia and Finland: An analysis of the context. *Journal of Educational Sciences*, Vol. 26, No 2, 2012, pp. 29-41. West University from Timisoara. ISSN: 1454-7678. EBSCOhost, Education Source, Accession Number 90139058

Tēma: Learning facilitators in adult and continuing education; adult educators in second chance education (within the study "Identification and analysis of new challenges and solutions that have influence on engagement and reintegration of adults (18-24 years) in lifelong learning" funded by ESF project "Support to Education Research", using research instrument developed within the project "Qualified to Teach")

Pētnieku grupa:

- **Svetlana Surikova**
- **Tamāra Pigozne**
- **Vaiva Zuzeviciute (Lietuva)**
- **Potukanuma Adinarayana Reddy (Indija)**
- **Uma Devi Doddapaneni (Indija)**

Publikācijas:

1. Surikova, Svetlana; Zuzeviciute, Vaiva (2013). Didactical-methodological profile of adult learning facilitators: the key findings of transnational survey in Latvia and Lithuania. Paper was presented in the International Conference on "Professionalisation of Adult Educators: International and Comparative Perspectives", Thematic Session E "Self-concepts of adult educators". IN: *Conference papers & abstracts. 01.-03.11.2013, Bonn, Germany*. CD format. 8 p.
2. Surikova, Svetlana; Zuzeviciute, Vaiva; Reddy, Potukanuma Adinarayana, Devi Doddapaneni, Uma (2013). Competencies of Adult Education Facilitators – Transnational Comparison (India, Lithuania and Latvia). Paper was presented in the International Conference on "Professionalisation of Adult Educators: International and Comparative Perspectives", Thematic Session F2 "Competences and competence development of adult educators". IN: *Conference papers & abstracts. 01.-03.11.2013, Bonn, Germany*. CD format. 15 p.
3. Zuzeviciute, Vaiva, Surikova, Svetlana (2014). Personal qualities of learning facilitators in adult and continuing education: Opinion of adult educators in Latvia and Lithuania. *Society. Integration. Education*. Proceedings of the international scientific conference. May 23rd-24th, 2014. Volume II. Rēzekne: RA, pp. 269-280. ISSN 1691-5887; ISBN 978-9984-44-141-2 *The proceedings will be indexed in Conference Proceedings Citation Index published by Thomson Reuters – Philadelphia formerly Institute for Scientific Information ISI.* [Online] http://www.ru.lv/ckfinder/userfiles/RAweb/Saturs/zinatne/zinatniskie_instituti/personas_socializacijas_petijumu_instituts/izdevumi/2014/Kr%C4%81jums%20II%20dala.pdf
4. Surikova, Svetlana (2014). Facilitating the adult learning processes in second chance education: What do the Latvian adult learners and their educators think about? *Society. Integration. Education*.

Proceedings of the international scientific conference. May 23rd-24th, 2014. Volume II. Rēzekne: RA, pp. 227-236. ISSN 1691-5887; ISBN 978-9984-44-141-2 *The proceedings will be indexed in Conference Proceedings Citation Index published by Thomson Reuters – Philadelphia formerly Institute for Scientific Information ISI.* [Online] http://www.ru.lv/ckfinder/userfiles/RAweb/Saturs/zinatne/zinatniskie_instituti/personas_socializacijas_petijumu_instituts/izdevumi/2014/Kr%C4%81jums%20II%20dala.pdf

5. Zuzeviciute, Vaiva, Surikova, Svetlana (2014). Personal qualities of learning facilitators in adult and continuing education: Opinion of adult educators in Latvia and Lithuania. *Society. Integration. Education*. Proceedings of the international scientific conference. May 23rd-24th, 2014. Volume II. Rēzekne: RA, pp. 269-280. CD format. ISBN 978-9984-44-143-6
6. Surikova, Svetlana (2014). Facilitating the adult learning processes in second chance education: What do the Latvian adult learners and their educators think about? *Society. Integration. Education*. Proceedings of the international scientific conference. May 23rd-24th, 2014. Volume II. Rēzekne: RA, pp. 227-236. CD format. ISBN 978-9984-44-143-6
7. Surikova, Svetlana (2014). Quality of adult educator's profile in second chance education: The main current and future tendencies. Online proposal of contribution No. 1659. European Conference on Educational Research "The Past, Present and Future of Educational Research in Europe", University of Porto, Portugal, September 2-5, 2014. Network No. 11 Educational Improvement and Quality Assurance. Session 11 SES 08 B „Teacher's Approaches to Remedial and Adult Education of Quality”. [Online] <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/31937/>
8. Surikova, Svetlana; Zuzeviciute, Vaiva. (2015). Didactical-methodological profile of adult learning facilitators: Opinion of adult educators in Latvia and Lithuania. In Ekkehard Nuissl von Rein, P. Adinarayana Reddy, Susanne Lattke, D. Uma Devi (Eds.), *Facets of Professionalisation among Adult Education Teachers: Eurasian Perspectives* (pp. 49-65). Darya Ganj, New Delhi: Prabhat Kumar Sharma, Sarup Book Publishers Pvt. Ltd. ISBN: 978-93-5208-002-1
9. Surikova, Svetlana; Zuzeviciute, Vaiva; Reddy, Potukanuma Adinarayana; Devi Doddapaneni, Uma. (2015). Competencies of Adult Education Facilitators – Transnational Comparison (India, Lithuania and Latvia). In Ekkehard Nuissl von Rein, P. Adinarayana Reddy, Susanne Lattke, D. Uma Devi (Eds.), *Facets of Professionalisation among Adult Education Teachers: Eurasian Perspectives* (pp. 66-85). Darya Ganj, New Delhi: Prabhat Kumar Sharma, Sarup Book Publishers Pvt. Ltd. ISBN: 978-93-5208-002-1

3. tikla iespējamās pētniecības tēmas 2015.-2018. gadā (ideju līmenī apspriestas 2015. gada 11. martā), pētnieku grupas vēl nav noteiktas

Competence in assessing for adult teachers

- **Assessing of prior learning outcomes for:**
- **Access to formal education/certification (studies, professions)**
- **Identifying strength of the learners for further learning**
- **Assessing of outcomes in formal learning processes**
- **Assessing the transfer of learning outcomes into practice**
- **Methods of assessing: knowledge of instruments and application (utilization) practice and experience**
- **Context of assessing**
- **Reflection, developing assessment**
- **Participation of the assessed people**
- **Way of getting the competences in assessing**

Media competence of adult teachers

- **Use of ICT and OER (open educational resources)**
- **Opportunities for development of media competence**
- **Appropriate andragogy (age sensible teaching, demographic change, etc)**
- **Are the professionals prepared to deal with a new generation of digital learning? (for the staff in all educational institutions, different settings –**

formal, informal, non-formal; different fields of teaching – higher, vocational, workplace, etc)

Counselling

- **Career guidance**
- **Vocational pathways**
- **Learning problems (dropouts)**