

LU PPMF projekta

“Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte” rezultāti 2017. gadā

Publicēts un IR indeksēts WoS/Scopus (n=8 (PPMF), n=3 (RPIVA), kopā: 11)

1. Fernández González, M. J., Semjonovs, D., Narica, I., Strautmane, D., Ozola, S. (2017). Predicting a fast-track maritime career: characteristics of successful officers during teenage years. *Problems of Education in the 21st Century*, 75(6), 550-567. <http://oaji.net/articles/2017/457-1513710449.pdf> Raksts ir indeksēts Scopus.
2. Gerina-Berzina, A., Hasnere, S., Kolesovs, A., Umbrasko, S., Muceniece, R., & Nakurte, I. (2017). Determination of cisplatin in human blood plasma and urine using liquid chromatography-mass spectrometry for oncological patients with a variety of fatty tissue mass for prediction of toxicity. *Experimental Oncology*, 39 (2), 124-130. (Scopus)
3. Ķestere, I. 'The school theatre as a place of cultural learning: the case of Soviet Latvia (1960s–1980s)' *Paedagogica Historica*, 2017, 53(3), 318-341. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00309230.2017.1307857>
4. Ķestere, I., Kalke, B. 'Controlling the image of the teacher's body under authoritarianism: The case of Soviet Latvia (1953 – 1984)' *Paedagogica Historica*, 2017, p.1-20. URL <http://www.tandfonline.com/eprint/E623XZEh4FrTlCx7ixFy/full>
5. Daniela, L., Lytras, M., Pīgozne, T. (2017). The Role of Homework in Active Learning Process. Preliminary Results. // 11th International Technology, Education and Development Conference (INTED 2017); 6-8 March, 2017, Valencia (Spain): Conference Proceedings / eds. L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres Valencia: IATED, 2017 P.4620-4628. DOI: 10.21125/inted.2017.1088 ISBN: 978-84-617-8491-2 Raksts ir indeksēts Web of Science.
6. Kowalczyk-Wałędziak, M., Clipa, O., Daniela, L. (2017) Do Teachers Really Need a Master's Degree? Student Teachers' Perspectives.// *Journal of Educational Sciences* 1(35) 2017, p.38-58. ISSN 1454-7678
7. Abdulrahman E. Al Lily, Jed Foland, David Stoloff, Aytac Gogus, Inan Deniz Erguvan, Mapotse Tomé Awshar, Jo Tondeur, Michael Hammond, Isabella M. Venter, Paul Jerry, Rita Birzina ... [et al.] (2017). Academic domains as political battlegrounds A global enquiry by 99 academics in the fields of education and technology. *Information Development* Vol. 33, N 3 (2017), p.[270]-288: DOI: 10.1177/0266666916646415, URL: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0266666916646415> ISSN 0266-6669. (Indeksēts SCOPUS)
8. Birzina, Rita, Dagnija Cedere (2017). The First Year Students' Perceptions of Higher Studies: a Case of University of Latvia. (Problems and Solutions for Nowadays School, University and Adult Education). Bibliography: p.48-49 // *Rural Environment. Education. Personality (REEP): Proceedings of the 10th International Scientific Conference; Jelgava, Latvia, 12-13 May, 2017* Jelgava: Latvia University of Agriculture, Institute of Education and Home Economics, 2017 Vol. 10, p.40-49: URL: http://llufb.llu.lv/conference/REEP/2017/Latvia-Univ-Agricult-REEP-2017_proceedings.pdf ISBN 9789984482590. ISSN 2255-808X (Indeksēts Web of Science)
9. Porozovs, J., Valdemiers, A. (2017). The Opinion of Latvian and Norwegian Students about Education for Sustainable Development. 10th International Scientific Conference on Rural Environment, Education and Personality (REEP), Latvia Univ Agr, Jelgava, May, 12-13, 2017, pp. 134-141.
10. International Project "LAMBDA" / Dace Markus, Tija Zirina. References: p.4359-4360 // 11th International Technology, Education and Development Conference (INTED 2017); 6-8 March, 2017, Valencia (Spain): Conference Proceedings / eds. L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres Valencia: IATED, 2017 P.4355-4360. DOI: 10.21125/inted.2017.1035, URL: <https://library.iated.org/view/MARKUS2017INT> ISBN 9788461784912. ISSN 2340-1079
11. Briška I., Kalēja-Gasparoviča D. (2017). Analysis of Barriers for Creative School Culture in Baltic States, Proceedings of the 10th International Scientific Conference Rural Environment. Education. Personality, Jelgava, pp. 50 – 55. ISSN 2255-808X Indeksēts Web of Science.

Ir publicēts un BŪS indeksēts WoS/Scopus (n=8 (PPMF), n=2 (RPIVA), kopā: 10)

1. M.J. Fernández González. (2017). Undergraduate students' strategies for negotiating emerging performer and teacher identities. First Published September 11, 2017. Raksts ir publicēts žurnālā "Psychology of Music" (raksts būs indeksēts Scopus/WoS) URL <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0305735617726594>
2. Kolesovs, A. (2017). Individual future orientation and demographic factors predicting life satisfaction. In V. Lubkina, & A. Zvaigzne (Eds.), *Proceedings of the International Scientific Conference Society. Integration. Education*. Vol. 1. (pp. 534-543). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies.

3. Kolesovs, A., & Melne, I. (2017). Predictors of the sense of belonging to the country: Exploring a new model. In V. Lubkina, & A. Zvaigzne (Eds.), Proceedings of the International Scientific Conference Society. Integration. Education. Vol. 1. (pp. 544-553). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies.
4. Maslo E. (2017) "Give It a Name and It Will Be Yours": How Opportunities to Reflect on Essential Questions Can Create Space for Learning. In: Wegener C., Meier N., Maslo E. (eds) Cultivating Creativity in Methodology and Research. Palgrave Studies in Creativity and Culture. Palgrave Macmillan, Cham, DOI https://doi.org/10.1007/978-3-319-60216-5_17 [Open Access] URL: <http://www.springer.com/us/book/9783319602158>
5. Daniela, L., Strods, R., Alimisis, D. (2017) Analysis of Robotics-based Learning Interventions for Preventing School Failure and Early School Leaving in Gender Context // 9th International Conference on Education and New Learning Technologies (Edulearn17), 3rd-5th July, 2017, Barcelona, Spain: Conference Proceedings, p.810-818. ISBN 9788469737774. ISSN 2340-1117.
6. Lytras, M., Papadopoulou, P., Misseyanni, A., Marouli, C., Alhalabi, W., Daniela, L. (2017) Moving Virtual and Augmented Reality in the Learning Cloud: Design Principles for an Agora of Active Visual Learning Services in Stem Education// 9th International Conference on Education and New Learning Technologies (Edulearn17), 3rd-5th July, 2017, Barcelona, Spain: Conference Proceedings, p.7673-7678. ISBN 9788469737774. ISSN 2340-1117.
7. Nimante, D., Daniela, L. (2017) A Child with Learning Difficulties in the Mainstream School of Latvia. Are the Rights to Education Fully Ensured? // 9th International Conference on Education and New Learning Technologies (Edulearn17), 3rd-5th July, 2017, Barcelona, Spain: Conference Proceedings, p.4734-4744. ISBN 9788469737774. ISSN 2340-1117.
8. Misseyanni, A., Daniela, L., Lytras, M., Papadopoulou, P., Marouli, C. (2017) Analyzing Active Learning Strategies in Greece and Latvia: Lessons Learnt and the Way Ahead, INTED 11th International Technology, Education and Development Conference, ISBN: 978-84-617-8491-2
9. Porozovs, J., Āne, K. (2017). Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana pamatskolas dabaszinību un bioloģijas mācību procesā. The Use of Information and Communication Technologies in the Basic School Science and Biology Study Process. Starptautiskās zinātniskās konferences Sabiedrība. Integrācija. Izglītība materiāli. III daļa. 2017. gada 26.-27. maijs. Society, Integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. III, May 26th-27th, 2017. Rezekne: „Rezeknes Tehnoloģiju akadēmija”, 2017, 547. - 557. lpp.
10. New Knowledge and Skills in Latvian Language Acquisition / Dace Markus, Tija Zirina. References: p.3048-3049 // 10th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2017); 16th-18th November, 2017, Seville, Spain: Proceedings of Conference Seville : IATED Academy, 2017. P.3043-3049 : tab. ISBN 9788469769577. ISSN 2340-1095.

Ir iesniegts žurnālā/grāmatā, kas ir indeksēts WoS/Scopus (n=10 (PPMF))

1. I.Lūka, T.Pīgozne, S.Surikova. 2017. gada jūnijs - Enhancing the Skills Set for Increasing Youth Employability in Latvia. Sadaļa ir iesniegta recenzēšanai un publicēšanai grāmatā "Socio-Economic Perspectives on Vocational Skill Development". (grāmata tiks indeksēta WoS vai Scopus).
2. T.Pīgozne, I.Lūka, S.Surikova. 2017. gada oktobris - Promoting youth entrepreneurship and employability through non-formal and informal learning: A case of Latvia. Raksts ir iesniegts recenzēšanai un publicēšanai žurnālā "Center for Educational Policy Studies Journal" (žurnāls ir indeksēts Scopus).
3. M. Urdziņa-Deruma, L. Šelvaha. "Crafts and Home Economics Studies Abroad – Student Identified Differences and Suggestions for Teacher Education in Latvia"
4. H. I. Melnbārde "Understanding traditional cultural values of the Latvian people as a significant contribution to the quality of teacher's education"
5. Ķestere, I., Andersone, R., Āriņa, B. 'Schools of national minorities and their presentation in the public space of Latvia' - nodaļa grāmatā, kas tiks publicēta Grieķijā. Nedomāju, ka ir kādā bāzē, bet LU vērtē kā B kategoriju.
6. Margeviča-Grinberga, I., Odiņa, I. (2017). Teachers' concerns about the Implementation of Competence-based Approach in Education in Latvia. The 3rd International Conference on Lifelong Education and Leadership for ALL-ICLEL 2017. ICLEL 2017 Conference proceeding book, Porto Polytechnic University. ISBN 978-605-66495-2-3 (Web of Science Core Collection 2018)
7. Sandra B. Sebre, Anika Miltuze, Mihails Limonovs "Adolescent Problematic Internet Use Risk Factors: Hyperactivity, Inconsistent Parenting, Dissociation and Maladaptive Cognitions" iesniegts "Journal of Child and Family Studies".
8. Miltuze Anika, Sebre B. Sandra, Vedeņedeva Veronika „Preschool child’s mother’s parenting practices and active involvement with child’s digitally-based activity in relation to child’s prosocial or problematic behavior”, iesniegts Proceedings of the International Scientific Conference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Rezekne.

9. Ligita Grigule. How to Choose, Use and Produce Bilingual Textbooks? Impact Strands and Support Strategies to Multilingual Education in the Post-Soviet Countries. International Conference on Lifelong Education and Leadership. All-ICLEL 2017.
10. Inta Krauja, Rita Birzina, Dagnija Cēdere. Meaningful reading skills for improvement of biological literacy in primary school 9 lpp. Iesniegts 11th International Scientific Conference "Rural Environment, Education, Personality 2018" rakstu krājumam.

Publicēts kādā citā izdevumā, kas ir indeksēts ERIH, EBSCO u.c. (n=7 (PPMF), n=2 (RPIVA), kopā: 9)

1. Maslo, Irina. Towards on Effective Governance Quality of Adult learning System in Latvia / Irina Maslo, McGinley V.A. Bibliogr.: p.148 // Izaicinājumi pieaugušo izglītības kvalitātes pilnveidei: Starptautiskas zinātniskas konferences rakstu krājums = Challenges for High Quality of Adult Education : International Scientific Conference : Conference Proceedings Rīga, 2017 P.150-159. ISBN 9789934814891.
2. Maslo, Irina. What Young Adults say about the best-ways for Success in Learning? / Irina Maslo, Manuel Joaquin Fernandez Gonzalez, McGinley V.A. Bibliogr.: p.148 // Izaicinājumi pieaugušo izglītības kvalitātes pilnveidei : Starptautiskas zinātniskas konferences rakstu krājums = Challenges for High Quality of Adult Education : International Scientific Conference : Conference Proceedings Rīga, 2017 P.142-149. ISBN 9789934814891.
3. Pata Kai, Maslo Irina, Paulius Gedvilas (2017). Part II: Country-specific review: Estonia, Latvia and Lithuania. References: p.108-114 // Broad Research on Adult Education in the EU: Deliverable 2.1, June 2017 / ed. Natasha Kersh, Hanna Toiviainen; University of Tampere, Finland (Tampere, 2017). P.61-114.
<http://www.uta.fi/edu/en/transit/index/D2.1.Report.30.6.2017.pdf> URL:
<http://blogs.uta.fi/edumap/2017/08/21/edumap-report-broad-research-on-adult-education-in-the-eu/>
4. Daniela, L., Kalniņa, D., Strods, R. (2017). An overview on effectiveness of technology-enhanced learning (TEL). International Journal of Knowledge Society Research Vol. 8, Issue 1, ISSN: 1947-8429 DOI: 10.4018/IJKSR.2017010105
<https://www.igi-global.com/gateway/article/181263>
5. Mihails Limonovs & Sandra Sebre. Datorspēļu prosociālas vai agresīvas lomas spēlēšanas ietekme uz jauniešu agresīvām izjūtām un prosociālo spriešanu. publicēts "Baltic Journal of Psychology"
6. Sanita Baranova, Indra Dedze, Zanda Rubene. (2017). Challenges in Transformation of the Professional Development of Academic Staff in Latvia. International Journal of Humanities, Social Sciences and Education Vol. 4, N 6 (2017), p.17-30. <http://dx.doi.org/10.20431/2349-0381.0406003>, URL: <https://www.arcjournals.org/ijhsse/volume-4-issue-6/> ISSN 2349-0381. (indeksēts OPEN ACCESS)
7. Rita Birzina. Breaking barriers in non-formal adult education through flexibility of learning pathways and learning offers. In Izaicinājumi pieaugušo izglītības kvalitātes pilnveidei: Starptautiskas zinātniskas konferences rakstu krājums = Challenges for High Quality of Adult Education: International Scientific Conference: Conference Proceedings Rīga, 2017 P. 22-37. ISBN 9789934814891.
8. Porozovs, J. Kristapsone, S. (2017). The Opinion of Latvian Teachers about the Most Suitable Teaching Methods and Possibilities to Make Lessons Interesting. Signum Temporis, Vol. 9, Issue 1, pp. 50–56.
9. Porozovs, J., Voita, D., Trubina, I., Voits, T., Valdemiers, A. Psychophysiological Peculiarities and Learning Motivation of Students with Learning Disorders. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. 3rd icH&Hpsy 2017, 3rd International Conference on Health and Health Psychology EpSBS, eISSN: 2357-1330. DOI: 10.15405/epsbs.2017.09.19.

Publicēts starptautiskā izdevumā, kas nav indeksēts (n=14 (PPMF), n=5 (RPIVA), kopā: 19)

1. Fernández González, M. J. (2017). Ética del profesor de aula y calidad de la educación (Teachers' ethics in the classroom and quality of education). In: Samuel G. Palacios & Raúl González Fernández. Liderazgo y calidad de la educación, pp. 77-88. Madrid (Spain): Universidad Camilo José Cela. ISBN: 978-84-617-1354-7
2. Daniela, L., Peiró i Gregòri, S., Fernández González, M. J., Méndez, L. (2017). Expressions of aggressiveness of 2-6 years old children. IN: A. Palomares Ruiz (Coord.) (2017). Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 92-100. DOI http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01
3. Wolfram Schulz, John Ainley, Julian Fraillon, Bruno Losito, Gabriella Agrusti, Tim Friedman. Becoming Citizens in a Changing World. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016. International Report. Springer Open, 2017.
4. Bruno Losito, Gabriella Agrusti, Valeria Damiani, Wolfram Schulz. Young People's Perceptions of Europe in a Time of Change. IEA International Civic and Citizenship Education Study. 2016 European Report. Springer Open, 2017.

5. Ireta Čekse, Andrejs Geske, Olga Pole. Pilsoniskās izglītības problēmas un izaicinājumi. Starptautiskā pētījuma IEA ICCS 2016 pirmie rezultāti. LU IPI izdevums, 2017. ISBN (iespieddarbs) 978-9934-527-50-0, ISBN (elektronisks) 978-9934-527-51-7. Pieejams ipi.lu.lv
6. Pīgozne, Tamāra; Surikova, Svetlana (2017). Job-seekers among youth in Latvia: motivating factors, action strategies and supporters // European Educational Research Association (ECER 2017) : Network Sessions. Network: 02. Vocational Education and Training (VETNET), 2 p. , URL: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/22/contribution/40646/>
7. Surikova, S., Zuzevičiūtē, V., Doddapaneni, U.D., Potukanuma, A.R. (2017). Professional competence development of adult learning teachers (some data from Transnational study of India, Latvia and Lithuania) // 18th International Conference on Education Research Lifelong learning for all: Designing Sustainable Learning Society (ICER 2017), October 18-20, 2017, Seoul, Republic of Korea: [Abstracts] Seoul, 2017. P.126-127. URL: [http://www.icer.snu.ac.kr/m/img/\[2017ICER\]Abstract\(final\).pdf](http://www.icer.snu.ac.kr/m/img/[2017ICER]Abstract(final).pdf)
8. Maslo Elīna (2017). I have learned – It is about something that happened in the past! – time, space and human interaction in different perceptions of learning at work //(Conference Series). References: p. 122-123 // Workplaces as Learning Spaces – conceptual and empirical insights / ed.: A. Ostendorf, Ch.K. Permpoonwivat Innsbruck: Innsbruck University Press, 2017 P.105-124. DOI 10.15203/3122-73-4, URL: https://www.uibk.ac.at/iup/buch_pdfs/asem_2016/10.152033122-73-4.pdf
9. Rubene, Z., Ķestere, I. (2017). Raising the New Soviet (Equal) Man: From Campanella to Krupskaya. Educatione & Utopia : Atti del Seminario della S.P.E.C.I.E.S. (Society of Politics, Education and Comparative Inquiry in European States), Free University of Bozen-Bolzano, Bressanone, 20-22.04., 2017 (Ricerche Pedagogiche). N 204/205, (Luglio-Dicembre, 2017), p.59-68. ISSN 1971-5706.
10. Daniela, L., Pīgozne, T. Lytras, M. (2017). Lost in Translation? The role of Homework assignments in Learning Process // European Educational Research Association (ECER 2017) : Network Sessions. Network: 11. Educational Improvement and Quality Assurance, 2 p. , URL: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/22/contribution/40273/>
11. Sebre, S., Miltuze, A. & Limonovs, M. (2017). Video game content associated with prosocial behavior, socioemotional concerns and compulsive gaming. 18th European Conference on Developmental Psychology Abstract Book, Utrecht, Netherlands.
12. Miltuze, A. & Sebre, B. (2017). Preschool children's mothers' active engagement with their child's digitally-based activity in relation to child's behavior problems and prosocial behavior. 18th European Conference on Developmental Psychology Abstract Book, Utrecht, Netherlands.
13. Джалова, Зорина, Костюкевич, Протасова, Бурса, Виимаранта, Гаврилина, Григуле. (2017). Семейная языковая политика и двуязычное образование. Многоязычие и среда. Под ред. Е. Протасовой Retorika, Berlin, 8.-45.сс. ISBN 978-3-944172-3-6
14. Rubene, Zanda, Raimonds Strods. (2017). Transformations of Digital Culture in Doctoral Studies in Pedagogy: Case of the University of Latvia. (Education and Media = Ugdymas ir medijos). Acta Paedagogica Vilnensia Vol. 38 (2017), p.143-158. <http://dx.doi.org/10.15388/ActPaed.2017.38.1>, URL: <http://www.journals.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia/article/view/10798/8893>, URL: <https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=954> ISSN 1392-5016
15. Porozovs, J. (2017). Pusaudžu savstarpējo attiecību ietekme uz mācību procesu. Sabiedrība un kultūra. Rakstu krājums, XIX. Liepāja: "LiePA", 212. - 219. lpp.
16. Zīriņa, Tija. Digitālā tehnoloģija un bērna valodas attīstība = Digital Technologies and Child's Speech Development / Tija Zīriņa. // Bērnu valoda Latvijā 21. gadsimtā. Rīga : Zinātne, 2017 3.sēj., 144.-154.lpp., ISBN 9789934549410 URL: https://www.lamba.lv/attachments/Bernu_valoda_2017.pdf
17. Bernāts G., Trubina I. (2017/2018). Collective Music Making – Challenges and Perspectives, SIGNUM TEMPORIS, Journal of Pedagogy and Psychology; The Journal of Riga Teacher Training and Educational Management Academy, Volume 9, Issue 1, 1-6 p. Online, ISSN 1691-4929
18. Helmane I., Briška I. (2017). What is Developing Integrated or Interdisciplinary or Multidisciplinary or Transdisciplinary Education in School? Signum Temporis 2017; 9(1): 7–15, DOI 10.1515/sigtem-2017-0010, Open Access, ISSN 1691-4929 URL <https://www.degruyter.com/view/j/sigtem.2017.9.issue-1/issue-files/sigtem.2017.9.issue-1.xml#callForPapersHeader>
19. Nedzinskaite R., Anspoka Z., Briška I. (2017). Teachers' professionalism: a comparative analysis of Latvia and Lithuania. Denk und Baltische Studien für Erziehungs und Social Wissenschaft (Cultures of Thinking and learning in scientific discourse), band 32, Peter Lang edition, Gerd Bodo im Carlsberg, pp. 471-485. ISSN1434-8748, E-ISBN 978-3-631-736666

Sagatavots iesniegšanai (n=12 (PPMF))

1. Arnis Straziņš. Shaping the "ideal citizen" of Imperial Russia: a case study of school activity in Eastern Latvia at the turn of the 19th/20th centuries - raksts pieņemts publicēšanai *Society of Politics, Education and Comparative Inquiry in European States* konferences rakstu krājumā 2017. gada jūnijā.
2. Rubene Z., Daniela L., Medne D. Sagatavots un iesniegts raksts Wrong Hand/Wrong Children: Education of Left-Handed Children in the Soviet Union web of Science indeksētā žurnāla "History of Education" speciālajā izdevumā "Bodies and Minds in Education".
3. Fernandezs, M., Pīgozne, T., Surikova, S. Uzsākts darbs pie raksta "Pedagogical leadership aspects of Latvian vocational education institution leaders in an international context". Ir sagatavots ievads, teorētiskais pamatojums, metodoloģijas apraksts un literatūras saraksts. Šobrīd tiek strādāts pie datu apstrādes un raksta empiriskās daļas sagatavošanas. Rakstu plānots pabeigt un iesniegt žurnāla "Quality Assurance in Education" speciālajā izdevumā "Assessment and Quality Assurance in Schools" (Emerald Publishing) līdz 30.04.2018. Visas iestrādes ir apkopotas *Google Drive Team* mapē.
4. Ķestere, I., Valeiņa, K., Straziņš, A. Propaganda in Education (1940–1956): Story of Teacher Anna' Paedagogica Historica.
5. Ķestere, I., Ozola, I. 'Latvian Nationalism versus German Fascism and Soviet Communism in Education of Latvia (1941 – 1944)' Paedagogica Historica.
6. Ķestere, I., Zigmunde, A., Marihina, G. 'Soviet missionaries and sovietisation of the history of education after the World War II', Social and Education History (ir WoS).
7. Daniela, L., Strods, R., Lessons learnt: educational robotics for reducing Early School Leaving. Iesniegts žurnālā "Computers for human behaviour". IF 3.43
8. Vugule, Ē. Vidusskolu biedrības darbības prioritātes mācību programmu veidošanā Latvijā (1921 – 1937).
9. Vugule, Ē. Skolotāju biedrību darbības nozīme izglītības politikas veidošanā Latvijā starpkaru periodā.
10. Vugule, Ē. Uzsākts darbs pie raksta "Jēdzienu 'tikums' un 'raksturs' lietojuma īpatsvars Latvijas vadošo skolotāju organizāciju izdevējdarbībā (1923-1939)".
11. Rita Birzina, Dagnija Cedere, Liva Petersons. The first year students' adaptation to natural science studies in higher education 11-12 lpp. Tiks iesniegts vai nu Journal of Baltic Science Education vai Problems of Education in the 21st Century (abi žurnāli ir SCOPUS DB)
12. Rita Birzina, Jaitip Na-Songkhla. Technological Impact of MOOCs on Learning Engagement: A Case Study from Latvia and Thailand 19-20 lpp. Iesniegts Journal of Computing in Higher Education (SCOPUS)

Iesniegti un apstiprināti projekti (Projekta nosaukums, programma, partneri) (n=18 (PPMF), n=5 (RPIVA), kopā: 23)

1. **M.Fernandezs, S.Surikova, T.Pīgozne.** Erasmus+ projekts "Supporting teachers for developing intra-personal competencies and character education at school (ARETE CATALYST)". Pie projekta pieteikuma ir strādājusi darba grupa no LU: M.Fernandezs, S.Surikova, T.Pīgozne, D.Nīmante, Ē.Vugule, I.Gehtmane-Hofmane. Projekta Nr. 2017-1-LV01-KA201-035435-P3, LU reģ. Nr. ZD2017/20499, M-20499-ST-N-040 (2018–2019). Partneri no Latvijas, Igaunijas un Spānijas: University of Latvia, Education, Culture and Sports Department of Riga City Council, St Peters' Lutheran School of Tartu, University of Tartu, Consejería de Educación, CPR Oviedo, Universidad de Oviedo.
2. **A.Geske.** „Pilsoniskās izglītības līmeņa ietekme uz vērtībām un drošību: situācija Latvijā Baltijas jūras reģiona demokrātisko valstu salīdzinājumā”, Nr.1.1.1.2/VIAA/1/16/020, sadarbības partneri: Tallinas Universitāte, Arhus Univeristāte, Tampere Universitāte.
3. **I.Ķestere.** 2014 – 2018. Starptautisks projekts Permanent International Interuniversity Group of Comparative Research in Politics and History and Theory of Education (SPECIES). Finansē Ferrāras (Itālija), Porto (Portugāle), Bolzano (Itālija) un Lozannas (Šveice) universitātes. <http://www.spes.cloud/moduli/species.pdf>
4. **I.Ķestere.** 2017.g. 1.marts – 1.aprīlis. Vadītāja LU Akadēmiskās attīstības projektā "Seminārs Mācību grāmatas kvalitatīvai cilvēka izglītībai", finansējuma kods AAP2017/38 (480 EUR);
5. **I.Ķestere.** Spānijas valdības finansēts projekts 2017.g. Documentaries and totalitarism. I+D+I Correspondientes Al Programa Estatal De Investigación, Desarrollo E Innovación Orientada A Los Retos De La Sociedad, En El Marco Del Plan Estatal De Investigación Científica Y Técnica Y De Innovación 2013 -2016. Convocatoria 2017 (32.200€)
6. **L.Daniela.** Akadēmiskās attīstības projekts par Erasmus+ K3 projekta sagatavošanu "MyInclusionHUB – a one-stop-shop on inclusion practices, tools, resources and methods for the pedagogical staff at formal and non-formal educational institutions".
7. **L.Daniela.** Akadēmiskās attīstības projekts "Jaunās paaudzes skolotāju kompetences inovatīvai izglītībai".

8. **L.Daniela.** Akadēmiskās attīstības projekts "ATEE Spring Conference 2017 "Innovations, technologies and research in education" materiālu sagatavošana izdošanai izdevniecībā Cambridge Scholars Publishing.
9. **L.Daniela.** Akadēmiskās attīstības projekts "OSMOZE projekta sagatavošana (Hubert Curien program)".
10. **L.Daniela, R.Strods.** OSOZE programmas projekts (Hubert Curien program) "Plaisa starp politikas plānošanas dokumentiem un realitāti augstākās izglītības digitalizācijā (The gap between political development documents and real practice of digitalization of higher education)".
11. **Sebre, S.,** Jusiene, R., Chun-Li Wu, J. (2017) School-aged children's internet use in relation to socioemotional development and parenting practices in Latvia, Lithuania and Taiwan: A longitudinal study. Project approved and funded by the Mutual funds Taiwan – Latvia – Lithuania cooperation project (2018 – 2020) – projektā piedalīsies Anika Miltuze un Mihails Limonovs.
12. **T.Pigozne.** Akadēmiskās attīstības projekts "Atbalsts zinātniskās literatūras izdošanai pedagoģijas un psiholoģijas nozarē".
13. **I.Gehtmane-Hofmane.** Akadēmiskās attīstības projekts "Atbalsts akadēmiskā personāla komandējumam, kas saistīts ar Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 2 "Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņa" projektu pieteikuma sagatavošana aktivitātē "Zināšanu apvienības".
14. **I.Gehtmane-Hofmane.** LU Efektīvas sadarbības projekts "Bērna vajadzībās pamatotu pakalpojumu izstrāde ārpusģimenes aprūpē esošu bērnu atbalsta nodrošināšanai". Partneris: Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija.
15. **A.Strazdiņš.** 2017.gada jūnijā Akadēmiskās attīstības projekta "Atbalsts Volodimira Koroļenko vārdā nosauktās Poltavas Nacionālās pedagoģiskās universitātes un Latvijas Universitātes zinātniskās sadarbības uzsākšanai" vadīšana un semināra organizēšana par pedagoģijas zinātnes attīstību Ukrainā padomju periodā. Projekta partneris Volodimira Koroļenko vārdā nosauktā Poltavas Nacionālās pedagoģiskās universitāte Ukrainā.
16. **L.Grigule.** Nordplus Horizontal 2017, Project title Reducing Teacher Drop-Out Rate (ReTeD), Project number NPHZ-2017/10067 „Programma jauno skolotāju atbiruma samazināšanai”. Partneri: Panevezys University of Applied Sciences (LT), Tallinn University (EE), Liepaja University (LV), Kedainiai Vocational Educational Training Centre (LT), Riga secondary school No 34 (LV), Riga State Gymnasium No 3 (LV), Riga State Gymnasium No.2. (LV).
17. **Z.Rubene.** AAP2017/52 Atbalsts starptautiskajam semināram Latvijas Universitātes un Leipcigas Universitātes zinātniskā projekta "Iekļaujošā izglītība Latvijā un Vācijā" īstenošanai. Finansējuma apmērs 2100 Euro.
18. **R.Birziņa.** Apstiprināts LU Akadēmiskās attīstības projekts "STEM izglītība Viedās specializācijas stratēģijas īstenošanai: Kopīgas starptautiskās e-STEM maģistra studiju programmas izstrāde angļu valodā" 2018. gadam.
19. **I.Briška.** Innovative and sustainable aesthetic methods for citizenship education in Nordic and Baltic perspectives (ISAMCE) Nordplus Higher education, TEN-2017. Partneri: Western Norway University of Applied Sciences (NO, University College), 2017 - 2019.
20. **I.Briška.** Testing New Approaches to Training VET and Workplace Tutors for Work based learning - TTT4WBL" (Jaunas pieejas darba vidē balstītām mācībām. ES letvara programmas 582951-EPP-1-2016-2-LV-EPPKA3-PI-POLICY, 01.02.2017 - 31.01.2020
21. **I.Briška.** Developing Interdisciplinary Economics, Ethics and Citizenship Education in Secondary School" (Starpdisciplināru ekonomikas, ētikas un civilzinību mācību attīstība vidusskolā). 23.12.2016 - 31.08.2018
22. **I.Briška.** Developing Capacity for Teaching Sustainable Development in the Baltic Sea Region" (Skolotāju izglītība ilgtspējīgas attīstības sekmēšanai Baltijas jūras reģionā). Baltic University programme 13.03.2017 - 04.10.2017. Partneri: Network of universities and other institutes of higher learning throughout the Baltic Sea region.
23. **I.Briška.** Kompetenču pieeja mācību saturā, ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002.

Sagatavoti un iesniegti projekti, kas nav apstiprināti (Projekta nosaukums, programma, partneri) (n=11 (PPMF))

1. **M.Fernandezs, S.Surikova, T.Pigozne.** Erasmus Mundus Masters on Educational Treatment of Diversity (ETD). Pie projekta pieteikuma ir strādājusi darba grupa no LU: M.Fernandezs, I.Maslo, S.Surikova, T.Pigozne. Partneri no Latvijas, Portugāles un Spānijas: University of Latvia, National University of Distance Education (UNED) un Polytechnic Institute of Portalegre (IPP). Saņemti 75,5 punkti no 100. Tika finansēti projekti, kas sasniedza 80 punkti vai vairāk.
2. **L.Daniela.** Erasmus+ K3 programma - MyInclusionHUB – a one-stop-shop on inclusion practices, tools, resources and methods for the pedagogical staff at formal and non-formal educational institutions"
3. **L.Daniela.** Erasmus+ K3 programma - Drones for inclusion of disadvantaged youth
4. **L.Daniela.** Erasmus+ K2 programma - Superlearning for Europe
5. **L.Daniela.** Erasmus+ K2 programma - Educational robotics soft skills pedagogy and tablet app for early childhood teachers of children with disabilities - ROBOTEACH
6. **L.Daniela.** Erasmus+ K2 programma - Reversing the youth skills gap vis social and emotional learning

7. **L.Daniela.** Justice programma - GENDER EDUCATION NETWORK/GEN. Equality In-Difference
8. **L.Daniela.** Justice programma - Be OPEN. European Initiatives for Roma Integration
9. **I.Gehtmane-Hofmane.** Projekts "BUCO-lab: Designing work-based learning as catalyst for university-business collaboration" (Erasmus + programmas pamatdarbības Nr. 2 – „Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņa” aktivitātē – „Zināšanu apvienības”). Partneri: Brandenburg University of Applied Sciences (Vācija), Middlesex University Higher Education Corporation (Anglija), Fachhochschule Joanneum University of Applied Sciences (Austrija), Windesheim University of Applied Sciences (Nīderlande), HAN University of Applied Sciences (Nīderlande), Thomas More University (Beļģija).
10. **R.Birziņa.** COST Action Proposal OC-2017-1-22474 "The Creativity in History of Science for Science Education" Tīklā iesaistījās 8 valstis: Portugal (Main proposal), Germany, Turkey, Greece, Cyprus, Slovenia, Latvia, Israel, Italy. Brazil (IPC).
11. **R.Birziņa.** Pieteikums LR Veselības ministrijas atklātam konkursam „Fiziskās aktivitātes veicinošas vides pētījuma veikšana izglītības iestādēs ESF projekta „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (Identifikācijas Nr.9.2.4.1/16/I/001) ietvaros” Id. Nr. VM 2017/21/ESF. Iepirkums tika pārtraukts VM nekorekti izstrādāto atlases un vērtēšanas kritēriju dēļ
(http://www.vm.gov.lv/images/userfiles/Publikie%20iepirkumi/scanner%2540vm.gov.lv_20180103_100525.pdf)

Iesaistīti studējošie (minēt uzvārdus) (n=12 (PPMF))

1. Ļubova Vasečko palīdzēja videofailu kodēšanā.
2. Ilona Gehtmane-Hofmane palīdzēja "ARETE CATALYST" projekta pieteikuma sagatavošanā.
3. Olga Pole, Izglītības vadības doktorante
4. Ireta Čekse, postdoktorantūra
5. Ieva Melne
6. R.Varkals
7. A.Rūdofa
8. S.Dreimane
9. Laura Bužinska
10. PBSP "Skolotājs" studente Katrīna Elizabete Biezā
11. Līva Pētersone, LU BF II kursa bioloģijas maģistre 20902 Bioloģija (MSP)
12. Inta Krauja, bijusī LU DZIT profesionālās bakalaura studiju programma, tagadējā -maģistrante 20485 Pedagoģija (MSP)

ES struktūrfondu un citu fondu piesaistītais finansējums. Norādīt summu, kas ir LU daļa

1. Pēcdoktorantūras projekts: Izglītības modernizācija Latvijas skolās, īstenojot inovatīvu pētniecībā balstītu programmu par 21. gadsimta kompetencēm un tikumu ētikas attīstību ar virtuālās telpas atbalstu (ARETE-school) / Modernization of school education in Latvia through an innovative research-based program on 21st century competences and virtue ethics development supported by a virtual campus (ARETE-school). Projekta Nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/071, LU reģistrācijas Nr. ESS2017/222 Finansējums: 13 38 05,88 € kopā (11 37 34,99 € no ERAF, 1 33 80,58 € no Valsts budžeta, 66 90,31 līdzfinansējums no LU).
2. Erasmus+ projekts "Supporting teachers for developing intra-personal competencies and character education at school (ARETE CATALYST)" ietvaros piesaistītais finansējums (LU daļa) 2018.-2019.g. = 13720 EUR
3. Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījumā ICCS 2016. Projekts sākās 2013. g. un noslēdzās 2017. gadā. Projekta kopējā summa – ap 260 000 Euro, Eiropas komisijas finansējums – ap 170 000 Euro, pārējais – LU centralizētie līdzekļi un PPMF bāzes finansējuma līdzekļi.
4. Valsts pētījumu programmas „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV)" projekta "Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai" (LU reģ. Nr. ZD2014/29936) ietvaros piesaistītais finansējums 2017. gadā = 3100 EUR.
5. Erasmus+ projekts "Robotikas izmantošana agrīnas izglītības risku mazināšanai - 2017.gadā 15 000 Euro; INTERREG projekts "Audiomācību materiāli pirmsskolas izglītībai - Kā Lupatiņi mācījās" - 2017.gadā 12 000 Euro.

Aizstāvēti promocijas/maģistra darbi. Darba autors un nosaukums

Nav minēti

Izstrādātas un aprobētas analītiskās pētniecības un datu apstrādes metodes. Kādas?

1. Sākta padziļināta ICCS 2016 datu analīze, izmantojot kvantitatīvās datu apstrādes metodes
2. Individīda orientācijas uz nākotni skala (The Individual Future Orientation Scale, IFOS). Publicēts Kolesovs, A. (2017). Individual future orientation and demographic factors predicting life satisfaction. In V. Lubkina, & A. Zvaigzne (Eds.), Proceedings of the International Scientific Conference Society. Integration. Education. Vol. 1. (pp. 534-543). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies.
3. Līdzdalība jaunas EduMap metodoloģijas pilotēšanā.
4. Breaks new ground in the study of how personal experiences can positively influence research. This book presents a variety of narratives on key elements of academic work, from data analysis, writing practices and engagement with the field. The authors discuss how elements of academic work and life – usually edited out of traditional research papers – can elicit important analytical insight. The book reveals how the unplanned, accidental and even obstructive events that often occur in research life, the ‘detours’, can potentially glean important result.
5. Izstrādāta metodika agrīnas izglītības pamešanas risku izvērtēšanā un robotikas aktivitāšu ietekmes mērīšanā. Instrumentāriji izmantoti Latvijā, Itālijā un Grieķijā
6. Prosociālas un morālās spriešanas mērīšanas instruments (Objective Measure of Prosocial Moral Reasoning, Gustavo, Eisenberg, & Knight, 1992).
7. Četras dilemmas pirmsskolas bērnu prosociālās spriešanas novērtēšanai (Preschool Children’s Moral Reasoning Dilemmas, Eisenberg, 1986).
8. Problemātiskās interneta lietošanas skala – (Problematic Internet Use, based upon the Compulsive Internet Use Scale (Meerkerk et al., 2009).
9. Dezadaptīvo kognīciju skala – Maladaptive Cognitions Scale, based upon Li et al. (2010).
10. Alabamas audzināšanas skalas (Alabama Parenting Questionnaire, Frick, 1991) precizēšana ar faktora analīzes palīdzību.

Noslēgti starpinstitūciju līgumi. Ar ko? Kādiem mērķiem?

1. **S.Sebre.** Nākamā mēneša laikā tiks slēgts starptautisks līgums saistībā ar Latvijas-Lietuvas-Taivānas projektu, kas nozīmēs starptautisku līgumu arī ar Viļņas Universitāti un Taipejas Nacionālās izglītības universitāti (National Taipei University of Education).
2. **I.Gehtmane-Hofmane.** Noslēgts līgums ar Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekcija par projekta "Bērna vajadzībās pamatotu pakalpojumu izstrāde ārpusģimenes aprūpē esošu bērnu atbalsta nodrošināšanai" īstenošanu.
3. **Z.Rubene.** Atjaunots sadarbības līgums ar Leipcigas Universitāti, Vācijā.

Jaunizveidota partnerība un tīklojums. Ar ko? Kādiem mērķiem?

1. **L.Daniela.** Partnerība ar Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation, Osmozes projekta realizācijai.
2. **I.Gehtmane-Hofmane.** Brandenburg University of Applied Sciences (Vācija), Middlesex University Higher Education Corporation (Anglija), Fachhochschule Joanneum University of Applied Sciences (Austrija), Windesheim University of Applied Sciences (Nīderlande), HAN University of Applied Sciences (Nīderlande), Thomas More University (Beļģija) par projekta "BUCO-lab: Designing work-based learning as catalyst for university-business collaboration" pieteikuma izstrādi un īstenošanu.
3. **Z.Rubene.** Uzsākta partnerība starp LU un Lietiškā menedžmenta augstskolu, Ismaninga, Vācija. Kopīgas doktora studiju programmas "Pedagoģijas zinātne" īstenošanai.
4. **R.Birziņa.** Iesaistīšanās ROSE (The relevance of Science Education) tīklā <https://www.miun.se/en/rose/>. Mērķis - kopējā sadarbība ar Eiropas partnervalstīm pieteikt jaunu starptautisko ROSE projektu par skolēnu interešu dabaszinātnēs noskaidrošanu.

Citi sasniegumi

1. **M.Fernandezs.** PZI direktora pienākumu veikšana.
2. **M.Fernandezs.** CTIK projekta vadītāja pienākumu veikšana.
3. **M.Fernandezs.** LU 75. konferences CTIK sekcijas (plenārsēdes) organizēšana.
4. **M.Fernandezs.** Uzstāšanās ar ziņojumu un PowerPoint prezentāciju "Pedagoģiskā līderība Latvijas un Spānijas profesionālās izglītības iestādēs: salīdzinošā analīze" LU 75. konferences sekcijā (plenārsēdē).
5. **A.Geske.** 2017. gada galvenais uzdevums bija savākt, ievadīt un apstrādāt Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījuma - ICCS 2016 datus, kas arī ir ievērojamākais sasniegums. Par pirmajiem rezultātiem izdota publikācija un šie rezultāti

prezentēti 2017.gada novembrī. Nacionālie un starptautiskie dati prezentēti Aizsardzības un Kultūras ministrijās. Pašreiz notiek darbs pie datu analīzes un publikāciju izstrādes. Rezultāti tiks publicēti starptautiskās konferencēs un citējamajos žurnālos.

6. **S.Surikova.** Ir izveidota CTIK projekta lapa LU PPMF PZI vietnē <https://www.pzi.lu.lv/petnieciba/lu-petniecibas-projekti/cilv-tehn-un-izgl-kval/>
7. **S.Surikova.** Tika sniegta palīdzība projekta vadītājam M.Fernandezam CTIK projekta apraksta sagatavošanā ar precizējumiem par 2017. gadu
https://www.pzi.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/pzi/Apraksts_par_2016_2018_projektu_final_2017.pdf
8. **S.Surikova.** Tika apkopota informācija par CTIK projekta plānotajām publikācijām 2017.g.
9. **S.Surikova.** LU PPMF PZI mājaslapas darbības uzturēšana latviešu un angļu valodā.
10. **I.Maslo.** Tallinas Unversitātes Digitālo tehnoloģiju centra Apvārsnis 2020 EduMap projekta [EduMap - Adult Education as a Means to Active Participatory Citizenship] konsultants. [Pakalpojuma līgums No 4.5-2/75].
11. **E.Maslo.** ASEM HUB LLL Research Network 2 Workplaces
12. **D.Nīmante, L.Daniela, B.Martinsone** uzstāšanās ar referātu "The implementation challenges of programs "Support for positive behavior" and "Social emotional development" in children's home – shelter: experience of Latvia"
13. **L.Daniela** kopā ar kolēģiem no Polijas, Portugāles, Rumānijas un UK uzstāšanās ar referātu "Meaningful Time for Professional Growth or a Waste of Time? A Study in Five Countries on Master's Dissertation/Thesis Work" in Teacher Education European Conference of Educational Research (ECER) Annual conference
14. **A. Missejanni, L. Daniela, M. Lytras, P. Papadopoulou, C. Marouli** Uzstāšanās ar referātu "Analyzing Active Learning Strategies in Greece and Latvia: Lessons Learnt and the Way Ahead" International Academy of Technology, Education and Development (IATED)
15. **L.Daniela, M.Lytras T.Pigozne** uzstājās ar referātu "The Role of Homework in Active Learning Process. Preliminary Results" International Academy of Technology, Education and Development (IATED)
16. **L.Daniela, T.Pigozne, M.Lytras** uzstājās ar referātu "Lost in Translation? The role of Homework assignments in Learning Process" in Teacher Education European Conference of Educational Research (ECER) Annual conference
17. **Miltiades Lytras, Paraskevi Papadopoulou, Anastasia Missejanni, Christina Marouli, Wadee Alhalabi, Linda Daniela** uzstāšanās ar referātu "Moving Virtual and Augmented Reality in the Learning Cloud: Design Principles for an Agora of Active Visual Learning Services" in Stem Education International Academy of Technology, Education and Development (IATED)
18. **D.Nīmante, L.Daniela,** uzstāšanās ar referātu "A Child with Learning Difficulties in the Mainstream School of Latvia. Are the Rights to Education Fully Ensured?" In Stem Education International Academy of Technology, Education and Development (IATED)
19. **L.Daniela, R.Strods,** uzstāšanās ar referātu "Analysis of Robotics-based Learning Interventions for Preventing School Failure and Early School Leaving in Gender Context" 9th International Conference on Education and New Learning Technologies
20. **L.Daniela.** Sagatavota un 2018.gada sākumā izdota grāmata "Enhancing Knowledge Discovery and Innovation in the Digital Era"; IGI Global, ISBN: 978-1-5225-4191-2
21. **L.Daniela.** Organizēta un novadīta starptautiska konference "ATEE Spring Conference" Innovations, Technologies and Research in Education
22. **L.Daniela.** Sagatavota izdošanai grāmata "Innovations, Technologies and Research in Education", kas tiks publicēta 2018. gadā Cambridge Scholars Publishing, ISBN (10): 1-5275-0622-3;
23. **L.Daniela.** Darbs pie žurnāla (co-editor) "International Journal of Knowledge, Society and Research", ko izdod IGI Global.
24. **L.Daniela.** Sagatavota izdošanai grāmata "Learning Strategies and Constructionism in Modern Education Settings" kas tiks izdota 2018.gadā by IGI Global, ISBN 9781522554301.
25. **L.Daniela.** Darbs pie žurnāla speciālizdevuma "Educational robotics for inclusive education" žurnālā "Technology, Knowledge and Learning"
<http://www.springer.com/education+%26+language/learning+%26+instruction/journal/1075> (tiks publicēts 2018)
26. **L.Daniela.** Darbs pie žurnāla speciālizdevuma "Virtual and augmented reality for enhanced experience in education and learning" žurnālā "Virtual Reality" IF 0,628
<http://www.springer.com/computer/image+processing/journal/10055> (tiks publicēts 2018)

27. **L.Daniela.** Darbs pie žurnāla speciālizdevuma "Smart sustainable education: innovative digital transformation for innovation and entrepreneurship" žurnālā "Sustainability" IF 1.789
http://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/Smart_Education_Sustainability (tiks publicēts 2018)
28. **L.Daniela.** Darbs pie žurnāla speciālizdevuma "Learning Innovation and Social Business for Sustainable Human Centric Socio-Economic Growth and Development" žurnālā "Computers in Human Behaviour" IF 3,435
<https://www.journals.elsevier.com/computers-in-human-behavior/call-for-papers/special-issue-on-learning-innovation-and-social-business> (tiks publicēts 2018)
29. **L.Daniela.** Rezenzēti raksti žurnālos: "Human Factors and Ergonomics in Manufacturing & Service Industries" IF 0,761, "Computers in Human Behaviour" by Elsevier IF 3.435; "Education Sciences" by MDPI; "Sustainability" by MDPI IF 1.78; "Studies in Logic, Grammar & Rhetoric" by Polish Society for Logic and Philosophy of Science; "Virtual Reality" by Springer IF 0.628.
30. **T.Pīgozne.** Tika veikta CTIK projekta finanšu izlietojuma plānošana un daļēja uzraudzība.
31. **T.Pīgozne.** 2017. gada 22.-25. augustā Tamāra Pīgozne piedalījās starptautiskajā zinātniskajā konferencē ECER 2017 "Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research" ar ziņojumu un Power Point prezentāciju "Job-seekers among youth in Latvia: motivating factors, action strategies and supporters" (Kopenhāgena, Dānija).
32. **S.Sebre.** Uzstāšanās konferencē: Sebre, S., Miltuze, A. & Limonovs, M. (2017). Pusaudžu un jauniešu interneta lietošanas saistībā ar psiholoģiskiem un sociāliem aspektiem. Latvijas Universitātes 75. zinātniskās konferences Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Plenārsēde "Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte".
33. **R.Strods, L.Daniela, Z.Rubene.** Uzstāšanās 42. ikgadējā ATEE konferencē - Changing perspectives and approaches in contemporary teaching ar referātu "Future teachers' competencies for innovative education".
34. **I.Ozola.** Referāts (autore Z. Rubene, L. Geikina, I. Ozola) "Erziehungsrichtlinien in den Schulen Lettlands: geplanter Misserfolg oder Chance für einen Neuanfang in der Bildung?" XXI Teodora Lita simpozijā Leipcigā 19.-20.10.2017. Tiek gatavots raksts iesniegšanai publicēšanai.
35. **M.Ļimonovs.** 2017. gada pavasarī 350 pusaudžu/jauniešu aizpildīto datu ievadīšana SPSS failā un datu apstrāde. Rudenī – papildus 310 pusaudžu un jauniešu aizpildīto datu ievadīšana SPSS failā un datu apstrāde. Longitudinālo datu sakopošana un apstrāde.
36. **V.Vedņejeva.** Pētījumā izmantoto aptauju paketes sakopošana un sagatavošana. Aptauju izdalīšana pirmsskolas iestādēs un skolās. Aptauju savākšanas un sagatavošana datu ievadīšanai. Kopā ievāktas 660 aptaujas no skolām un 120 aptaujas no pirmsskolas izglītības iestādēm.
37. **Ļ.Vasečko.** Datu kodēšana.
38. **Ē.Vugule.** Apliecinājums par piedalīšanos diskusijā LU un BPVA starptautiskās konferences (12h) "Reformācija mūsdienu pasaulē" plenārsēdē un darba grupā „Reformācija izglītībai un audzināšanai”, bez referāta (2017. gada 17. martā).
39. **Ē.Vugule.** Apliecinājums par piedalīšanos starptautiskā konferencē (organizēja Venstpils muzejs un Baltijas Pedagoģijas vēsturnieku asociācija), temats „Muzejpedagoģiskā darbība - izziņas interešu veidošanās līdzeklis” 12 h apjomā (izdots 13.10.2017).
40. **Z.Rubene.** Izglītības konsultante uzņēmuma "Samsung Latvija" izglītības iniciatīvas "Samsung skola nākotnei" īstenotajā projektā "Skolēna digitālais IQ".
41. 2017. gada 2. februārī LU PPMF Pedagoģijas doktora studiju programmas (III kursa studenti), PZI zinātniskais asistents **A.Strazdiņš** piedalījās LU 75. zinātniskās konferences Pedagoģijas sekcijas sēdē "Daudzveidīgā pedagoģija kvalitatīvai izglītībai" ar referātu "Reformācijas atspoguļojums pedagoģijas vēstures mācību grāmatās Latvijā 20. gadsimtā" (Rīga, Latvija).
42. 2017. gada 19. – 22. aprīlī **A.Strazdiņš** piedalījās starptautiskās pētniecības organizācijas SPECIES konferencē "Education&Utopia" (Itālija/Brixen-Bressanone, Bozen-Bolzano/Brixen-Bressanone, Bozen-Bolzano Brīvā universitāte) ar referātu "Shaping the "Ideal Citizen" of Imperial Russia: A Case Study of School Activity in Eastern Latvia at the Turn of the 19th/20th Centuries" – referāts
43. zinātniskais asistents **A.Strazdiņš** piedalījās International Society for Historical and Systematic Research on Textbooks and Educational Media e.V. (IGSBI) konferencē (Augsburga, Vācija) "Religion and Educational Media" ar referātu "The image of Martin Luther in books of history of pedagogy in Latvia in 20th century".
44. 2017. gada 13. oktobrī **A.Strazdiņš** piedalījās konferencē "Muzejpedagoģiskā darbība - izziņas interešu veidošanas līdzeklis" (Ventspils) ar referātu "Saistošākie objekti Latvijas Nacionālā vēstures muzeja Latvijas senvēstures ekspozīcijā: skolēnu vērtējums".
45. **R.Birziņa.** ASEM LLL Hub Research Network 1 „Development of ICT skills, e-learning and the culture of e-learning in lifelong learning (e-ASEM)” Veikts kopīgs pētījums ar Taizemi un Malaiziju. Par pētījuma rezultātiem ziņots 11th

- International Conference and Exhibition on E-Learning and Education Technology. Towards a Smart Learning Society. 5-6 December 2017 Rita Birzina. Massive open online courses (MOOCs) – how do they engage higher education students and lecturers? http://ict-learn.org/presentations/Day%202/English%20Sessions/Session%205/4_Rita%20Birzina.pdf. Pašlaik sākas jauns pētījuma cikls sadarbībā ar Spāniju, Taizemi un Japānu.
46. **R. Birziņa**. Projekta "EduBalt - Developing capacity for teaching sustainable development in the Baltic Sea region" (<http://swedesd.uu.se/programmes-projects/edubalt/>) ietvaros izveidots jauns studiju kurss skolotājiem "VI ilgstspējīgai attīstībai".
47. **R. Birziņa**. Adaptēta projekta "International Diploma for School Teachers in STEM Education [eSTEM]" ietvaros Ēģiptes partneru anketa un veikts pilotpētījums, par kuru jau ziņots konferencē Kairā 11th International Conference and Exhibition on E-Learning and Education Technology. Towards a Smart Learning Society. 5-6 December 2017: Rita Birzina, Tamara Pigozne, Irina Maslo. The role of educational technology in teaching and learning of Science. http://ict-learn.org/presentations/Day%201/Session%201/4_Rita%20Birzina.pdf
48. **R. Birziņa, T. Pigozne**. Tehnoloģijas dabaszinātņu izglītībā: vieds skolotājs un vieds skolēns. Par šo tēmu pieteiktas tēzes ECER 2018 konferencei: Rita Birzina, Tamara Pigozne. Technology as a Resource for Qualitative Science Teaching and Learning: a Smart Teacher and Smart Student.
49. **R. Birziņa**. Recenzēti 8 pieteikumi ECER 2017: Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research un 1 raksts žurnālam „Ogrody Nauk i Sztuk”/ Journal of Education Culture and Society.
50. **E. Laganovska**. Dalība vasaras skolā kā LU PPMF doktorantei un projektā Valsts pētījumu programma «Inovātīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā INOSOCTEREHI», 2017;
51. **E. Laganovska**. Organizatoriskās komitejas dalībnieks 4. Baltijas valstu logopēdu kongresā “ĒD DROŠI, RUNĀ BRAŠI!”, Rīga, 24. – 25. 02. 2017.;
52. **E. Laganovska**. 24.02.2017. apliecība par profesionālās kompetences pilnveides programmas “Aktuālie jautājumi logopēdijā” apguvi.
53. **E. Laganovska**. Dalība Baltijas valstu logopēdu kongresā: Ēd droši, runā braši! (apliecība, 8h), Rīga;
54. **E. Laganovska**, S. Tūbele. Latvijas Logopēdu asociācijas 5. starptautiskās zinātniskās konferences tēžu krājums “Book of Abstracts of the 4th Congress of Baltic Speech and Language Therapists”, ISSN 2255-9647, ISBN 978-9934-19-146-6 (sastādītājas Laganovska, E., Tūbele, S.), 2017, http://logopedi.lv/faili/faili/kongr_2017/book%20of%20abstracts%2015022017.pdf