

LU PPMF projekta

“Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte” rezultāti 2016. gadā

Publikāciju saraksts

1. Raksti vai kolektīvo monogrāfiju nodaļas starptautiski citējamās žurnālos vai izdevumos (*Scopus, Web of Science*)

a. *Publicēti*

Ķestere, I. History of education and the struggle for intellectual liberation in post-Soviet Baltic space after the fall of the Berlin Wall. In: Dekker, Jeroen J.H., Frank Simon (Eds.), *Shaping the History of Education? The first 50 years of Paedagogica Historica*. London and New York: Routledge, 2016, p.138-146.

Ian Grosvenor, Inés Dussel, Iveta Kestere, Karin Priem, Lisa Rasmussen, Angelo van Gorp ‘We seek revelation with our eyes’: engaging with school cultures through montage, *Encounters in Theory and History of Education / Rencontres en Théorie et Histoire de l'Éducation, Vol.17, 2016*.

b. *Sagatavoti vai iesniegti*

Fernández González, M. J. (2017). Undergraduate students’ strategies for negotiating emerging performer and teacher identities. *Psychology of Music ... <http://pom.sagepub.com/>* / Impact Factor: 2.010

Strods, R., Rubene, Z. (2017). Transformations of Digital Culture in The Doctoral Studies in Pedagogy: The Case of University of Latvia. *Acta Paedagogica Vilnensia* Vol. 38. June 2017.

Pata, K., Maslo, I. Gehtmane-Hofmane. I. (2017). Joint paper about Baltic state of art of service ecosystem”. Sagatavots publicēšanai 2016.gadā, publicēšana -2017. gada pavasarī. Žurnāls tiks izvēlēts H2020 projekta ietvaros.

Maslo, I., ... (with authors from Horizon 2020 project EDuMAP) (2017). A Cross-national paper: young vulnerable adults in European countries”. Sagatavots publicēšanai 2016.gadā, publicēšana -2017. gada pavasarī. Žurnāls tiks izvēlēts H2020 projekta ietvaros

2. Citas publikācijas

a. *Publicēti*

Maslo, Irina. Latvia - Preventing Early School Leaving (February 2016) / Irina Maslo. (Policy Briefs on Policies of Lifelong Learning) // ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning, 2016 / Aarhus University Denmark: ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning, 2016. 2 p. , URL: <http://asemllhub.org/policy-briefs/latvia-preventing-early-school-leaving/>

Daniela, L., Peiró i Gregòri, S., Fernández González, M. J., Méndez, L. (2016). Expressions of aggressiveness of 2-7 years old children. IN: Palomares-Ruiz, A. (Coord.) (2016). *Liderazgo y empoderamiento docente, nuevos retos de la educación inclusiva en la sociedad del conocimiento*. Resúmenes del XIII Congreso Internacional y XXXIII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. pp. 6-8. Cuenca: Servicio Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. http://dx.doi.org/10.18239/jor_05.2016.03
https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8411/liderazgo_y_empoderamiento_docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ивета Кестере, Байба Кальке. 'Образ учителя в советской Латвии 1945 – 1985: Идеал против реальности?' Безрогов В.Г., Макарова Т.С., Цапенко А.М. (Ред.). *Дорогой друг: Социальные модели и нормы в учебной литературе 1900 - 2000 годов (историко-педагогическое исследование)*. Москва: Памятники исторической мысли, 2016, с.49-66.

Ķestere I. The "Nation" in the History of Education from an European "Postness" Perspective. *Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education*, 2016, 6.Jahrgang, Heft 1, p.109-111.

Kestere, I. The classroom as an arena for political propaganda: Communism and Nazism in Latvian classrooms (1940-1956), *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, Vol.8, No.12, 2016, p.26-61.

Зигмунде А. А., Кестере И. М. Образование учителей в университетах: теория и практика Латвийского университета 20-30-х годов XX века. *Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры: сб. науч.тр. Междунар.науч.-практ. Конф. XXXI сессии Науч.совета по проблемам истории образования и пед.науки Рос. акад. образования. Тверь, 6-7июня 2016 г.* под науч. ред. М. В. Богуславского, С. В. Куликовой. Волгоград: Изд-во «Отрок», 2016, с.486-493.

Maslo, E. (2016). Plurilingual ways through education and work - learning stories: WERA IRN Symposium "Social Innovation in Open Laboratory and Public Scholarship: Organizing the Re-Imagination of our societies?!. Convention centre, Washington DC (USA). Paper: <http://tinyurl.com/jhac1hl> Abstract: <http://tinyurl.com/h5d6eeg>

Daniela, L., Peiró i Gregòri, S., Fernández González, M. J., Méndez, L. (2017). 2-6 Years Old Children's Aggressiveness and Character Building in Preschool Education. IN: A. Palomares Ruiz (Coord.) (2017). *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 92.-100. lpp. DOI http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01

Maslo, I., Fernández González, M. J. (2016). Can the Prescriptive Quality Predictors be used for Evaluation of e-Learning Quality? A Dilemma for Educational Improvement in Higher Education. Network 11. "Educational Improvement and Quality Assurance". *Proceedings of the ECER 2016, "Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers"*, Dublin, Ireland 23-26 August 2016. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/21/contribution/39033/>

Fernández González, M. J., Gehtmane-Hofmane, I. (2016). Opinions of Institution Leaders about the Impact of Recent VET Reform on VET Attractiveness in Latvia. Network 2 "Vocational Education and Training (VETNET)". *Proceedings of the ECER 2016, "Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers"*, Dublin, Ireland 23-26 August 2016. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/21/contribution/39003/>

b. Sagatavoti vai iesniegti

Maslo, E. (2017). "I have learned – It is about something that happened in the past!" – time, space and human interaction in different perceptions of learning at work. In: Annette Ostendorf, Chompoonuh K. Permpoonwiat (Eds.) *Workplaces as Learning Spaces – conceptual and empirical insights*, pp.105-124. Innsbruck: Innsbruck university press, 2017. Pieņemts publicēšanai. https://www.uibk.ac.at/iup/buch_pdfs/asem_2016/10.152033122-73-4.pdf

Fernández González, M. J. (2017), Classroom Teachers' Ethics and Quality of Education (UCJC) In: S. Gento (Ed) *Liderazgo y Calidad de la Educación*. Madrid: Universidad Camilo Jose Cela.

A- CILVĒKS UN IZGLĪTĪBA

1. Kultūras mantojums kvalitatīvai mūsdienu cilvēka izglītībai (vad. I. Ķestere);

Šī apakšprojekta ietvaros tapušas 5 publikācijas, par LU PPMF PZI darbiniekiem ievēlēti 2 jaunie zinātnieki (viens doktorants kā zinātniskais asistents, viens jauns doktors kā pētnieks), notikusi sinerģija ar 3 starptautiskiem projektiem un veicināta sadarbība ar ārzemju universitātēm (Itālija, Vācija, Beļģija). Rezultāti prezentēti 9 zinātniskajās konferencēs un semināros.

Problēmas analīze: Izglītība Eiropā aizvien vairāk tiek aplūkota kā garīgs process un kultūras kompetences apguve visa mūža garumā. Eiropas akadēmiskajā literatūrā plaši tiek lietots termins ‘kultūras mācīšanās’ vai ‘kultūrizglītība’ (*cultural learning*). Arī pati izglītība ir kultūras mantojuma daļa. Līdz ar to izglītības procesu transformāciju izpratne laikā un telpā palīdz apgūt Eiropas kultūras mantojumu, kas, savukārt, dod ieguldījumu kvalitatīvas, mūsdienīgas, cilvēces kultūras procesos sakņotas izglītības attīstībā.

Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums

1. Pētīt izglītību kā daudzveidīgu kultūras fenomenu, īpašu uzmanību pievēršot dažādām, arī pretrunīgām izpratnēm un viedokļiem par izglītības un/vai pedagoģijas būtību, par mācību tehnoloģijām un par cilvēka audzināšanu.
2. Pētīt izglītības transformācijas Latvijā Eiropas politisko un kultūras procesu kontekstā.
3. Pētījuma rezultātus izmantot kultūrizglītībā dažādojot mācīšanās formas un pētniecības metodoloģijas.

Kāda ir pašreizējā situācija (atskaite par 2016. gadu)

Nodaļas kolektīvajās monogrāfijās

- Ķestere, I. History of education and the struggle for intellectual liberation in post-Soviet Baltic space after the fall of the Berlin Wall. In: Dekker, Jeroen J.H., Frank Simon (Eds.), *Shaping the History of Education? The first 50 years of Paedagogica Historica*. London and New York: Routledge, 2016, p.138-146.
- Ивета Кестере, Байба Кальке. ‘Образ учителя в советской Латвии 1945 – 1985: Идеал против реальности?’ Безрогов В.Г., Макарова Т.С., Цапенко А.М. (Ред.). *Дорогой друг: Социальные модели и нормы в учебной литературе 1900 - 2000 годов (историко-педагогическое исследование)*. Москва: Памятники исторической мысли, 2016, с.49-66.

Raksti zinātniskos žurnālos

- Ķestere I. The “Nation” in the History of Education from an European “Postness” Perspective. *Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education*, 2016, 6.Jahrgang, Heft 1, p.109-111.
- Kestere, I. The classroom as an arena for political propaganda: Communism and Nazism in Latvian classrooms (1940-1956), *Annali online della Didactica e della Formazione Docente*, Vol.8, No.12, 2016, p.26-61.
- Зигмунде А. А., Кестере И. М. Образование учителей в университетах: теория и практика Латвийского университета 20-30-х годов XX века. *Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры: сб. науч.тр. Междунар.науч.-практ. Конф. XXXI сессии Науч.совета по проблемам истории образования и пед.науки Рос. акад. образования. Тверь, 6-7июня 2016 г.* под науч. ред. М. В. Богуславского, С. В. Куликовой. Волгоград: Изд-во «Отрок», 2016, с.486-493.

- Ian Grosvenor, Inés Dussel, Iveta Kestere, Karin Priem, Lisa Rasmussen, Angelo van Gorp 'We seek revelation with our eyes': engaging with school cultures through montage, *Encounters in Theory and History of Education / Rencontres en Théorie et Histoire de l'Éducation*, Vol.17, 2016.

Projekti

- 2015.g. sept. – 2016.g. aug. Eiropas izglītības pētniecības asociācijas/European Educational Research Association' (EERA) finansēts projekts 'Cultural Learning, Identity and the European Project'/'Kultūras mācīšanās, identitāte un Eiropas projekts' (vadītāja Gyongyver Pataki) (Rubene, doktoranti Strazdiņš, Valeiņa, maģistrante Inese Kupšāne)
- 2016.g. jūn. – dec. I.Ķesteres vadībā tika realizēts LU Akadēmiskās attīstības starptautisks projekts "Kultūras mācīšanās apvienot, iesaistīt, un iztēloties EK programmai Horizon 2020", finansējuma kods Y9-B073-ZF-N-040 (Rubene, Krūze, Kaļķe, Stikute, Ozola, Jansone-Ratinika, doktoranti Strazdiņš, Valeiņa, Grehova, Āriņa, Strods, Stars)
- 2016.g. dec. Uzsākts LU un Lēvenes universitātes sadarbības projekts zinātnes pētniecības metodoloģijā. Apmeklēta Viļņas universitāte un Tallinas Tehnoloģisko universitāte (I.Ķestere, A.Krūze)

Semināru un konferenču organizēšana

-Līdzdalība darba grupā starptautiskās starpnozaru konferences "Reformācija mūsdienu mainīgajā pasaulē" sagatavošanai (sadarbībā ar LU Teoloģijas, Vēstures un filozofijas fakultātēm, K. Adenauera fondu, Vācu Evaņģēliski luterisko baznīcu Latvijā u.c.). Konferencē plānota sekcija "500 gadi izglītībā Reformācijas zīmē" (A. Krūze)

-2016.g. 24.nov. projekta ietvaros noorganizēts starptautisks seminārs par H2020 projektu rakstīšanu. Izstrādātas projekta vadlīnijas.

Līdzdalība konferencēs un semināros

- 2016.g. janv.-febr. LU Zin. konference, Plenārsēde – Z.Rubene, Zinātņu vēstures un muzejniecības sekcija (A. Krūze, A. Strazdiņš)
- 2016.g.23.maijs. LU Vizuālās lasītprasmes nedēļa (I.Ķestere)
- 2016.g. jūn. EERA un PH doktorantu vasaras skola pedagogijas vēsturē Gotingenā, Nīderlandē (K. Valaiņa un A. Strazdiņš)
- 2016.g. aug. ISCHE 38 *Education and Body*, Čikāgā, ASV (I. Ķestere)
- 2016.g. sept. ECER konference Dublinā, Īrijā (Z. Rubene, I. Ķestere, K.Valeiņa)
- 2016.g. sept. Konference Tartu (A. Krūze)
- 2016.g. 7.okt.Seminārs par publikāciju ar igauņu un lietuviešu kolēģiem Klaipēdā (A.Krūze, I.Ķestere, E.Stikute)
- 2016.g.21.okt. Konference Viļņā (Z.Rubene, K.Valeiņa)
- 2016.g.7.nov. LU konference (B.Kaļķe)

Starptautiskā sadarbība

- 2016.g.19.maijs. Prof. L.Bellatallas (Itālija) vieslekcija (I.Ķestere, Z.Rubene, A.Krūze)
- 2016.g.2.jūn. Prof. K.Meijeres (Vācija) vieslekcija (I.Ķestere, Z.Rubene, A.Krūze)
- 2016.g. jūn. Sagatavota Latvijas autoru bibliogrāfija pedagogijas vēsturē starptautiskam žurnālam *History of Education and Children's literature*.
- 2016.g. 12.–16.dec. I.Ķestere viespētniece *Georg Eckert Institute for International Textbook Research* (Starptautiskais mācību grāmatu pētniecības institūts) Braunšveigā, Vācijā
- Kopš 2016 – I.Ķestere redkolēģijā (Scientific Committee) of book series "Formazione e memoria operante" ('Education and working memories'), the publisher "Apogeo" (Milano)
- Kopš 2016.g. – I.Ķestere Starptautiskā žurnāla *Paedagogica Historica* (iekļauts Thomson Reuters WoS: Scopus/EBSCO) redkolēģijas locekle
- 2016.g. I.Ķestere lasījusi vieslekcijas Lēvenes (Beļģija) un Katānijas (Itālija) universitātēs, kā arī Braunšveigas Tehnoloģiskajā universitātē (Vācija).
- 2016.g. janv.-maijs I.Ķestere ISCHE 38 Čikāgā zinātniskās komitejas locekle
- I.Ķestere ir ECER NW17 koordinātoru padomē.

Kas jārisina: Pētniecības projektu un publikāciju sagatavošana un iesniegšana. Jauno pētnieku piesaiste. **Kas notiks, ja to nerisinās:** Projekta apakšvirzienam būs problemātiski piesaistīt kompetentus jaunos pētniekus, līdz ar to zinātnes virziens nespēs sevi attīstīt tālāk. **Kādi riski apdraud projekta realizāciju?** Iespēja piesaistīt jaunos pētniekus uz pilna laika slodzi.

2. Starptautiski salīdzinošo pilsoniskās izglītības pētījumu nodrošināšana – ICCS 2016 (vad. A. Geske);

Šī projekta ietvaros attīstīta starptautiskā sadarbība ICCS 2016 pētījuma ietvaros, kā arī sadarbība ar Latvijas skolām. Izveidota augstas kvalitātes, valida starptautiski salīdzināma datu bāze, kas tiks analizēta projektā nākamajos posmos.

Caur šo projektu Latvija piedalījās trešā cikla Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījumā ICCS 2016. Pētījumā iegūtie dati ļaus starptautiski salīdzināt Latvijas skolēnu pilsonisko kompetenci, kā arī skolotāju un skolu direktoru attieksmi pret pilsonības jautājumiem, kas ir būtisks pienesums izglītības un pilsonības politikas veidošanā. Pētījuma rezultāti un starptautiskais salīdzinājums attiecīgās izglītības satura jomās ir būtisks papildinājums nozares turpmākā plānošanas perioda stratēģiskām prioritātēm. Pētījuma rezultātos ir ieinteresēta ne tikai IZM, bet arī Aizsardzības ministrija (patriotisma tematika) un Kultūras ministrija (integrācijas tematika).

Projekta šī gada rezultatīvais rādītājs - augstas kvalitātes, valida starptautiski salīdzināma datu bāze ar 3500 skolēniem, 2200 skolotājiem, 150 skolām, kura tiks publicēta brīvai pieejai 2017. gadā.

Projekta posmā 2016. gadā iegūta starptautiski salīdzināma, brīvi pieejama datu bāze par pilsonisko izglītību 25 valstīs, tajā skaitā arī Latvijā. Veiktie uzdevumi ICCS 2016 pētījumā: (1) kontaktēšanās ar skolām, (2) skolēnu izlases veidošana, (3) pētījuma administrēšanas skolās organizēšana, (4) datu kodēšana, datu ievadīšana failos, (5) datu tīrīšana, (6) datu sagatavošana nosūtīšanai uz starptautisko pētījumu centru, (7) datu sākotnējā analīze.

ERASMUS+ nodrošina 75% starptautisko dalības maksu. Projekts veikts sinerģijas ar LU attīstības projektu. 2017.g. plānots publicēt pētījuma atskaiti - zinātniski raksti un monogrāfija.

3. Pieaugušo izglītības kvalitāte jauniešu iekļaušanās sekmēšanai Eiropas vienotajā dzīvesdarbības telpā – EduMAP (vad. I. Maslo)

Šī apakšprojekta ietvaros sagatavotas divas publikācijas publicēšanai starptautiski citējamos izdevumos 2017.g., ievēlēta par LU PPMF PZI pētnieci jauna zinātniece (LU doktorante) un iesaistītas divas vadošās pētnieces. Apakšprojekts īstenots sinerģijā ar 3 starptautiskiem projektiem (ASEM LLL Hub, ECORYS 2016 un Apvārsnis 2020 EduMap).

Nosaukums angļu valodā: *Quality of adult education facilitating inclusion of youth in the unit work and live spaces*

Pieaugušo izglītības kvalitāti būtiski ietekmē pieaugušo politikas veidotāju un īstenotāju, un pašu augstskolā studējošo kā pieaugušo mācīšanās iespējas un sniegtais atbalsts, izmantojot digitālās tehnoloģijas.

2016.gadā iniciētais LU pētnieciskais apakšprojekts tika veikts atbilstoši LU PPMF cilvēkresursu attīstības, zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstības virsmērķim sniegt zinātnisko atbalstu tautsaimniecības viedās specializācijas horizontālās prioritātes - izglītības modernizācijas un digitalizācijas - stratēģijas īstenošanā, un pieaugušo kvalitātes uzlabošanai visos pieaugušo izglītības posmos sistēmiskajā skatījumā.

2016. gadā LU pētnieciskais apakšprojekts tika īstenots sinerģijā ar

- vienotā Eiropas un Āzijas (vairākās Āzijas valsts kopš 2015. gada pārņemta Eiropas izglītības ietvarstruktūra) izglītības un izpētes telpā, starptautiskajā aprītē 2016. gada veiktā pieaugušo mācīšanās sekmēšanas pētījumu - ASEM LLL Hub darbā-balstītu mācīšanās 'telpu' (Workplace

learning spaces) pētījuma noslēguma posmu, kurā LU piedalījās kopš 2008. gada, līdz 2016.gadam veicot pētījumus brīvprātīgi, bez atalgojuma);

- ECORYS 2016.gadā izveidotā 28 Eiropas valstu nacionālo ekspertu tīklojuma (lielākā daļa ekspertu tika atlasīta no ASEM HUB LLL tīklojuma) ekspertīzes rezultātiem;
- Apvārsnis 2020 EduMap mazaizsargāto pieaugušo ar zemu izglītības līmeni (līmeņi 0-4) pētījumu (kurā apakšpētījuma vadītāja ir iesaistījies uz individuālā pakalpojuma līguma pamata, dalot pakalpojuma finansējumu ar vienu doktoranti), paplašinot to augstskolās izglītības līmenī (līmenis 7).

Darba gaitā radušās problēmas:

1. netika iegūts finansējums 2016. gadā pieteiktam Apvārsnis 2020 projektam ELAC2015/T10-0922 SMUCC (iespējams finansējums 2016. gadā, 43 000 - diviem pētniekiem darba samaksa, infrastruktūra, konferences, komandējumi) pētījuma tēmā *MASCIP - Mobile apps for smart active citizen in a smart participatory and inclusive city* (iespējams finansējums 2017. gadā, 220 000 6-8 pētniekiem (jaunie zinātnieki, doktoranti, maģistranti: darba samaksa, publikācijas labos starptautiskajos žurnālos, komandējumi) - ELAC2015/T10-0922. Reference Nr. ELAC2015/T10-0922 - LU kā partneris.

Problēma Nr. 1: Pozitīvs vērtējums 2016. gada septembrī kā potenciālam ERA-NET līdzfinansētās globālās ilgtspējīgas urbanizācijas iniciatīvas programmas EN-SUGI (*Eranet Sustainable Urbanisation Global Initiative*) projektu iesniedzējam. 2016. gada decembrī plānotam projekta konkursam, izvērstis pētījuma pieteikums netika iesniegts, jo neatbilst konkursa nolikumā 2016. gada novembrī noteiktajiem tematiem: pārtikas piegāde pilsētām, uzglabāšana, pārtikas ieguve pilsētās ar inovatīvām tehnoloģijām; ūdens apgāde un tīrība, pilsētu hidroekoloģija; enerģiju ekonomējošas tehnoloģijas pilsētās, izmešu un izdedžu samazināšana; caurviju tēma – veselīgās pilsētas.

Problēma Nr. 2. Līdz ar to netika nodrošināta paredzēto LU struktūrvienību (sk. pieteikuma 27.lpp) līdzdalība ar 6-8 darba vietām.

Risinājums Nr. 1: 2016. gada decembrī izveidots jauns tīklojums un pieteikts pētījums Apvārsnis 2020 COST Action Proposal OC-2016-2-21528 "*Learning Analytics in Digital Learning Ecosystems: Frameworks, Methods and Policies*". Pieteicēji: Tallinas Universitāte un Latvijas Universitāte. Izvērtēšanas procesā.

Risinājums Nr. 2: Datora un tīklošanās atbalsts mācīšanās kvalitātes sekmēšanai augstākajā izglītībā [*Computer and network supported learning*] pētījuma aspekts ir integrēts dotajā pētījumā sinerģijā ar LU attīstības projektiem doktorantūras skolas "Cilvēka kapacitāte un mācīšanās kvalitāte dažādību iekļaujošos kontekstos" (DS) starpnozaru sadarbības sekmēšanai un Dažādības pedagoģisko risinājumu maģistra programmas attīstības finansējumu to turpmākai modernizācijai un digitalizācijai, ieviešot pētījuma rezultātus LU praktiskajā studiju darbā un veicot 2016. gada rudenī ieviesto inovāciju (*inovatīvā sociālā kultūrdialoga e-didaktika*) kvalitātes izpēti 2017. gadā Kasseles Universitātes (Vācija) Denises Graboschas pētnieciskās prakses ietvaros.

2. 2016. gadā plānotā 1 publikācija starptautiskās citējamības augstas kvalitātes žurnālā netika publicēta.

Problēma Nr. 1: EduMap 1. posma pētījuma veikšanas pagarināšana par 15 dienām, Ziemassvētku brīvdienas.

Problēma Nr. 2: ECORYS pieaugušo mācīšanās ekspertīzes 1. posms tika pagarināts līdz 30. janvārim sakarā ar tā rezultātu apspriešanu 2016. gada decembra pirmajā dekādē Eiropas Komisijas un nacionālo ekspertu brīfingā Briselē (iegūta pozitīvu vērtējumu un akceptu publicēšanai).

Risinājums: Ir sagatavotas divas 2016. gada publikācijas vienas vietā, kuras EduMap projekta vadītāji publicēs 2017. gadā.

Darba gaitā radušo problēmu operatīvā risināšanā ļāva sasniegt pētījuma rezultātus:

Sasniegto rezultātu nozīmība izglītībā

1) Pētījuma 1. posma rezultātu par pieaugušo mācīšanos politiskā atbalsta labu praksi un pilnveides iespējām 28 EU valstīs saņēmejs ir Eiropas Komisijas Izglītības un kultūras direktorāts pieaugušo mācīšanās attīstībai [EC Directorate General of Education and Culture on Developing the Adult Learning. Tiem ir nozīme pieaugušo mācīšanās sekmēšanai un pieaugušo mācīšanos atbalsta ietvarstruktūras attīstībai nākotnē (2020.-2030.g.).

2) Pētījuma 1. posma rezultātu par izglītības atbalsta pieejamību mazaizsargātām jauniešu grupām ar zemu izglītības līmeni (migranti, imigranti, re-imigranti) aktīvās pilsoniskās līdzdalības iespēju labas prakses noteikšanai Baltijas valstīs saņēmejs ir Apvārsnis 2020 projekts EduMap, kura fundamentāls mērķis ir palīdzēt Eiropas, nacionālām un vietējā līmeņa politikas veidotājiem, izglītības vadītājiem un izglītību īstenotājiem un praktiķiem veidot tādu izglītību pieaugušajiem, kas respektē jauniešu, kuri atrodas mazaizsargātā situācijā, mācīšanās vajadzības skolā un augstskolā (apakšprojekta uzdevums).

3) Darba vietu kā mūžmācīšanās 'telpu' dekodēšanas rezultāti (ASEM LLL Hub RN 2) ir izmantojami pieaugušo mācīšanās darba vietā politiskās stratēģijas pilnveidei un izglītības reformas ieviešanai visos izglītības līmeņos, īpaši arodizglītībā un augstākajā izglītībā to modernizācijas un digitalizācijas kontekstos.

4) Lai novērstu skolās un augstskolās priekšlaicīgu mācību un studiju pārtraukšanu, ir jāīsteno holistiskā ekonomikas, loģistikas un izglītības atbalsta sistēma, kurā izglītība pieaugušajiem kā vērtība ir centrālā, veidojot pieaugušo mācīšanos atbalstošu ģimenes, skolas, augstskolas un darba vietas mācīšanās kultūru atbalsta kopu.

Sasniegto rezultātu nozīmība zinātnē

1) 2016. gadā, Anettas Ostendorfas (Insbrukas Universitāte) un Elīnas Maslo (Latvijas Universitāte) vadībā, iesaistot doktoranti Ilonu Gēhtmani-Hofmani, kura 2016.gada rudenī ieguva ASEM HUB LLL asociētā locekļa statusu), veiktais Āzijas un Eiropas darba vietu kā mūžmācīšanās telpu dekodēšanas pētījums (ASEM HUB LLL RN 2), rada empīriskos pierādījumus (evidence practice based) pamatotas kontekstualizētas jaunas teorētiskās zināšanas par darbavietas jēdziena un darbavietas kā mācīšanās 'telpas' (space) izpratni, kā pamatu, lai saprastu, kā mūžmācīšanās iespējas, tai skaitā profesionālai un personīgajai attīstībai darba procesā, tiek izmantotas, strukturētas, piedzīvotas un praktizētas, kā arī uzrāda LU spēju ieņemt līdera pozīciju starptautiskajā pētniecībā:

Darbavietās ir ne tikai uzņēmumos. Tās ir skatāmas plašos sabiedrisko pakalpojumu organizatoriskos un sociālajos kontekstos, tai skaitā bezpeļņas organizāciju - piemēram, NVO un brīvprātīgā darba, kā arī dažādu veidu pašnodarbinātības, dažkārt arī neregulārā rakstura un nedrošos darba apstākļos. Arī tās piedāvā ļoti dažādas mācīšanās iespējas: dažas darbavietas vairāk, citas mazāk veicina mācīšanos; dažas sniedz strukturētu ar darbu saistītu izglītību un izglītības treniņus darbiniekiem, bet citās - mācīšanās ir integrēta diskusijās darba procesu gaitā. Mācīšanās 'telpas' tiek konstruētas formālās, neformālās un informālās mācīšanās mijiedarbībā ar darba vietas struktūrām un praksi.

2) 2016.gada attīstīta un starptautiski aprobēta vizuālo datu dekodēšanas metodoloģija tiks izmantota vismaz 2 doktora darbu izstrādē un DS aktivitātēs 2017.gadā (sociālā kultūrdialoģā e-ekoloģiju izpētei):

Laika, telpas (space) un komunikācijas dimensijas pārrunās par mācīšanos (E.Maslo, 2016, publicēts 2017. gada janvārī)

Time	Space
<ul style="list-style-type: none"> - just happened? - happened some time ago? - finished or not finished? - a process? - a result? - capturing only new learning? - learning happened only during two weeks? - completely new experience? - further development of something? 	<ul style="list-style-type: none"> - physical, virtual, emotional, spiritual, ... space - cognitive, emotional, social factors
	INDIVIDUAL – SOCIAL
	<ul style="list-style-type: none"> - intrapersonal - interpersonal - between individuals and environment - communication, interaction, thinking

3) Pieaugušo mācīšanās transformējošo iespēju e-atbalsta kultūras ir jāuzskata par 'atslēgu' mācīšanās rezultātu sasniegšanas sekmēšanā. Pastāv cieša saistība (dažādās kombinācijās) starp pieaugušo mācīšanās rezultātiem, karjeras plānošanu, mācīšanos darbavietā dialogā ar pieredzējušiem kolēģiem un pozitīvo mācīšanās pieredzi. Tas prasa mainīt e-mācību un e-studiju organizēšanu izglītībā un tās kvalitātes uzlabošanas monitoringa kritērijus, ieviešot formatīvo (uz kvalitātes uzlabošanu orientētu) vērtēšanu, kas ir izaicinājums pieaugušo skološanas politikas veidotāju un īstenotāju profesionalizācijai.

Sasniegto rezultātu nozīmība tautsaimniecībā

Darbavietas jauna izpratne sniedz zinātnisko atbalstu tautsaimniecības viedās specializācijas modernizācijas un digitalizācijas stratēģijas īstenošanai un nākotnei orientētu speciālistu sagatavošanai dažādu jomu tautsaimniecības jomās.

Vizuālo datu dekodēšanas metodoloģija ļauj noteikt mācīšanās labu praksi visdažādākās tautsaimniecības jomās, lai risinātu darba un dzīves problēmas, kas rodas visu nozaru speciālistiem. Tam ir horizontālā ietekme visās viedas specializācijas jomās.

Datora un sociālās tīklošanās atbalstītā sociāla kultūrdialoga e-didaktika sniegs zinātnisko atbalstu tautsaimniecības viedās specializācijas modernizācijas un digitalizācijas stratēģijas īstenošanā un nākotnei orientētu speciālistu sagatavošanu dažādu jomu tautsaimniecības jomās.

Sasniegto rezultātu nozīmība veselības aizsardzībā

Tika aizsargātā 2 vadošo pētnieku un vienas doktorantes veselība, iekļaujot līdz šim brīvā laikā veikto pētniecisko darbu darba slodzē

4. Skolotāju ētika un transversālo kompetenču (21. gs. prasmju) attīstība pedagoģiskās līderības un izglītības kvalitātes sekmēšanai (vad. M. Fernandezs);

Šī apakšprojekta ietvaros publicēta 1 starptautiskā publikācija ar ārzemju līdzautoriem, iesniegta publicēšanai viena starptautiskā publikācija, sagatavots un iesniegts pēcdoktorantūras pieteikums ERAF 1.1.1.2. pasākuma "Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts" ietvaros. Par rezultātiem ziņots divās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs.

2016. g. atbilstoši plānam tika apzināta zinātniskā literatūra par šo tēmu. Balstoties uz šo, tika sagatavots un iesniegts Valsts izglītības attīstības aģentūrā pēcdoktorantūras pieteikums "Izglītības modernizācija Latvijas skolās, īstenojot inovatīvu pētniecībā balstītu programmu par 21. gadsimta kompetencēm un tikumu ētikas attīstību ar virtuālās telpas atbalstu (ARETE-school)" darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 1.1.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā" 1.1.1.2. pasākuma "Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts" ietvaros.

Tika arī attīstīta starptautiskā sadarbība. Projekta gaitā tapusi un 2017.g. janvārī izdota publikācija (grāmatas nodaļa) starptautiskā izdevniecība ar diviem ārzemju līdzautoriem:

- Daniela, L., Peiró i Gregòri, S., Fernández González, M. J., Méndez, L. (2017). 2-6 Years Old Children's Aggressiveness and Character Building in Preschool Education. IN: A. Palomares Ruiz (Coord.) (2017). *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 92-100. DOI http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01

Vēl viena starptautiskā publikācija tika iesniegta un tiks publicēta 2017. g. februārī:

- Fernández González, M. J. (2016), Classroom Teachers' Ethics and Quality of Education. In: S. Gento (Ed) *Liderazgo y Calidad de la Educación*. Madrid: Universidad Camilo Jose Cela.

Projekta ietvaros notika arī dalība divās starptautiskajās zinātniskās konferencēs:

- 10-13.03.2016 Uzstāšanās ar referātu „Skolotāju ētika un izglītības kvalitāte” starptautiskajā konferencē „Līderība un izglītības kvalitāte”. Spānijā, Madridē, Universidad Camilo José Cela. Power-point <https://drive.google.com/drive/folders/0B2rVu8CPIUKfaGtka1ZqdzJWazA>
- Participation in the *Live-streaming 2016 National Forum on Character Education*, October 13-14, 2016, Grand Hyatt Washington Hotel, Address: 1000 H Street NW, Washington, District of Columbia 20001, USA. Confirmation Number: K8NBD74J9QT. Organizer: Character.org.

Lai paaugstinātu zinātnisko kompetenci šajā tēmā tika arī apmeklēts MOOC kurss:

- 24.10.2016 – 04.11.2016 Implementation of the free online course: *What is Character? Virtue Ethics in Education*. University of Birmingham

5. Pieaugušo mācīšanās pieredze un zināšanu konstruēšana (vad. I. Gehtmane-Hofmane)

Šī apakšprojekta ietvaros izstrādāts un īstenots jauns studiju kurss. Projekts īstenots sadarbībai ar 2 starptautiskiem projektiem: EduMAP un ASEM LLL Hub 2.pētniecības tīklā “Working places as learning spaces”.

Projekta ietvaros četru mēnešu laikā no 1.09.2016 līdz 31.12.2016 tika:

1. Izstrādāts, ieviests un īstenots studiju kurss „Mācību organizācija uzņēmumā”. Kursa īstenotājs – Juridiskā koledža;
2. Izpildītas līgumsaistības, ko paredz EU Horizon 2020 programmas projekta „Adult Education as a Means for Active Participatory Citizenship”, EC/H2020/693382/EU 693388 - EduMAP darba izpildes plāns 2016. gadam;
3. Darbs ASEM LLL Hub (ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning) 2.pētniecības tīklā “Working places as learning spaces”. Jauna pētījuma koncepcijas izstrāde, īstenošanai 2017. gadā.

B- IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE UN TEHNOLOGIJAS:

1. STEM skolotāju sagatavošana izglītības izcilībai (vad. R. Birziņa)

Šī apakšprojekta ietvaros izstrādāta viena publikācija. Par rezultātiem ziņots 2 starptautiskajās konferencēs.

Projekta ietvaros 2016.g. tika izstrādāta publikācija

- Birziņa, Rita, Cedere, Dagnija (2016) Readiness to Learn: First-Year Biology Students’ Outlook on the Study Process in Higher Education. ECER 2016, Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers Dublin, 2016. 11 SES 13, p.1-3., URL: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/21/contribution/37750/>

Notika arī dalība divās starptautiskās konferencēs

- 23.08.-27.08.2016: Starptautiskā konference ECER 2016: "Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers". Ziņojums **Rita Birzina**, Dagnija Cedere. *Readiness to Learn: First-Year Biology Students’ Outlook on the Study Process in the University*. Dublina, Īrija
- 03.10-5.10.2016 ASEM Forum on Lifelong Learning: 21st Century Skills un Network 1. Development of ICT skills, e-learning and the culture of e-learning in Lifelong Learning. Ziņojums R. Birziņa, J. Na-songkhla Technological impact on learning engagement: A case study of Latvian and Thai. Kopenhāgena, Dānija

2. Augstākās izglītības transformācijas digitalizācijas kontekstā (vad. R. Strods)

Šī apakšprojekta ietvaros turpināts darbs pie disertācijas izstrādes un sagatavota zinātniska publikācija publicēšanai 2017.g. Par rezultātiem ziņots vienā starptautiskajā konferencē.

Galvenais pētniecības apakšprojekta projekta mērķis bija izstrādāt un aizstāvēt disertāciju par augstākās izglītības transformācijām digitalizācijas kontekstā, tādēļ 2016.gadā tika īstenotas darbības, kas veicināja kvalitatīva un mērķtiecīga pētījuma attīstību:

- noorganizēta konsultācija ar Hamburgas Universitātes prof. *Christine Mayer* par augstākās izglītības digitalizāciju, zināšanu konstruēšanu un cirkulāciju;
- īstenots metodoloģiskais seminārs vadībā par promocijas darba zinātniskajām kategorijām;
- īstenots kolokvijs profesoru un doktorantu grupā, apspriežot promocijas darba struktūru, izmantotās teorijas un pētījuma dizainu;
- veikta valsts normatīvo dokumentu analīze augstākās izglītības digitalizācijas kontekstā.

Radušās problēmas: Pētījuma gaitā tika apzināta nepieciešamība mainīt pētījuma priekšmetu no “pedagoģiskā diskursa transformācijas” uz “docētāju profesionālās rīcības spējas transformācijas”. Ieviesto korekciju dēļ netika piesaistīti maģistra studiju programmas studenti kā tas bija plānots, tomēr visi izvirzītie uzdevumi un aktivitātes 2016. gadā tika īstenotas.

Citi rezultatīvie rādītāji bija:

- Uzstāšanās Viļņas Universitātes 3. Internacionālajā konferencē: “Educational Policy and Culture: Consistent and Radical Transformations” (21.10.16.) ar referātu: “Transformations of Digital Culture in The Doctoral Studies in Pedagogy: The Case of University of Latvia” (kopā ar promocijas darba vadītāju prof. Zandu Rubeni).
- Sagatavota zinātniska publikācija iesniegšanai starptautiskā žurnālā “Acta Paedagogica Vilnensia Vol. 38, June 2017”.
- Līgumdarbs: sagatavota un apstiprināta publikācija Latviešu valodas aģentūras Zinātniski metodiskam izdevumam “Tagad” : “Topošo skolotāju mediju pratība: iespējas un izaicinājumi”

C- CILVĒKS UN TEHNOLOGIJAS

1. Pusaudžu un jauniešu identitāte un prosociālā uzvedība saistībā ar digitālo tehnoloģiju lietošanu longitudinālā skatījumā (vad. S. Sebre).

Šī apakšprojekta ietvaros ievēlēti kā LU PPMF darbinieki trīs jaunie zinātnieki (1 doktorants un 2 maģistranti – kā zinātniskie asistenti) un iesaistīta vēl viena doktorante. Aprobēta prosociālās morālās spriešanas aptauja un vākti dati, kas tiks apstrādāti un publicēti projekta nākamajā posmā.

Četru mēnešu laikā no 01.09.2016 līdz 31.12.2016 bija iespējams izveidot un aprobēt aptauju komplektu, izdalīt un savākt aizpildītas aptaujas no 330 pusaudžiem un jauniešiem (7. un 11. klases audzēkņiem; 1. un 2. kursa studentiem). Šie ievāktie dati tika ievadīti SPSS failā un notika sākotnējā datu apstrāde. Kopumā ievāktie un analizētie dati sniedz informāciju par pusaudžu un jauniešu interneta lietošanas paradumiem, par problemātisku interneta lietošanu, par saistītām socioemocionālām problēmām (trauksme, depresija, agresija, u.c.), kā arī par prosociālo uzvedību un par saistītiem identitātes aspektiem. Rezultāti tiek sagatavoti prezentācijai LU PPMF zinātniskai konferencē 31. janvārī, kā arī divi zinātniskie raksti, aprakstot un analizējot šos rezultātus, ir tapšanas procesā. Šī pētījuma rezultātu nozīmība ir saistīta ar iespēju dot sniegumu Latvijas izglītības kvalitātes veicināšanai, norādot uz pozitīviem un negatīviem aspektiem no pusaudžu un jauniešu iesaisti ar digitālo tehnoloģiju, specifiski, ar interneta lietošanu. Izveidotā datu bāze sniedz ļoti vērtīgu un nozīmīgu pamatu turpmākai datu vākšanai, rezultātu papildināšanai, analīzei un interpretācijai longitudinālā skatījumā.