

Latvijas universitātes

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes

pētījuma tēma

CILVĒKS, TEHNOLOĢIJAS UN IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE

PIELIKUMS

Saturs

1. Precizētais 2016.-2018. g. projekta apraksts (2017).....	2
2. Apakšprojektu detalizētais apraksts.....	4
3. Precizējumi par 2017.g. apakšprojektiem.....	32
Kultūras mantojums kvalitatīvai mūsdienu cilvēka izglītībai (vadītāja I.Ķestere).....	32
Starptautiski salīdzinošo pilsoniskās izglītības pētījumu nodrošināšana (vadītājs A. Geske).....	33
Pieaugušo izglītības kvalitāte jauniešu iekļaušanās sekmēšanai Eiropas vienotajā dzīves un darbības telpā (vadītāja I. Maslo)	34
Skolotāju ētika, transversālo prasmju un socioemocionālās kompetences attīstība un rakstura audzināšana izglītības kvalitātes sekmēšanai (M. Fernandezs)	36
Pedagogical leadership, career choice and quality of education in Latvian educational institutions (vadītājs M. Fernandezs)	36
Ārvalstu pieredzes izpētē balstīts teorētiskais pamatojums kompetenču pieejas īstenošanai Latvijā (vad. I. Odiņa).....	36
Skolēnu ar īpašām vajadzībām mācīšanās kvalitāte (Vita Voitkāne, Egija Laganovska)	37
Jauniešu izglītības plānošana un valstiskā identitāte (vadītājs A. Koļesovs)	37
STEM skolotāju sagatavošana izglītības izcilībai (vadītāja R. Birziņa).....	38
Augstākās izglītības transformācijas digitalizācijas kontekstā (vadītājs R. Strods).....	39
Inovātīvās izglītības tehnoloģijas (vadītāja L. Daniela)	39
Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte (vadītāja M. Urdziņa-Deruma)	40
Pusaudžu un jauniešu identitāte un prosociāla uzvedība saistībā ar digitālo tehnoloģiju lietošanu longitudinālā skatījumā (vadītāja S. Sebre).....	40

Projekta vadītājs:
Manuels Fernandezs
manuel.fernandezs@lu.lv
+371 26253625

1. Precizētais 2016.-2018. g. projekta apraksts (2017)

Tēmas pamatojums

Izglītības kvalitāti būtiski ietekmē iesaistīto cilvēku (izglītības iestāžu vadītāju, skolotāju, audzēkņu u.c.) darbība un jauno tehnoloģiju izmantošanu.

Šobrīd Latvijā un pasaulē šie faktori tiek aplūkoti atsevišķi: LR izglītības likumā tiek runāts par cilvēka vērtībām (tikumība, lojalitāte, nevainojamā reputācija u.c.). Nesen ārzemju investori uzsvēra nepieciešamību veicināt transversālo kompetenču (21. gs. prasmju) attīstību Latvijas izglītības sistēmā. Viena no LR viedās specializācijas stratēģijas prioritātēm ir „modernā izglītība”, kas viennozīmīgi saistīta ar specializācijas jomu „informācijas un komunikācijas tehnoloģijas”.

Pašlaik nav visaptverošā pētījuma par šo trīs komponentu mijiedarbību un savstarpējo ietekmi. Lai uzlabotu izglītības kvalitāti visos izglītības posmos, nepieciešams sistēmisks skatījums uz izglītības kvalitāti, ņemot vērā cilvēka faktoru un jaunās tehnoloģijas kopumā.

Pētījuma virsmērķis (atbilstoši LU Pētniecības programmas 2015. – 2020. g. mērķiem):

LU PPMF cilvēkresursu attīstība, zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstība un starptautiskās zinātniskās sadarbības veicināšana.

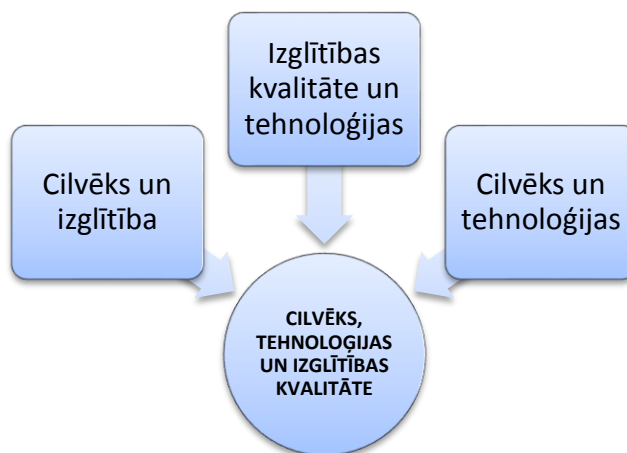
Projekta konkrētais mērķis:

Uzlabot izglītības kvalitāti Latvijā, izpētot cilvēka, tehnoloģiju un izglītības kvalitātes savstarpējo saistību. Nepieciešams uzzināt *ko, kā, kur, ar ko un kāpēc* cilvēks mācās (apakšvirziens „Cilvēks un izglītība”), kā digitalizācija ietekmē izglītības kvalitāti (apakšvirziens „Izglītības kvalitāte un tehnoloģijas”), un kā interneta izmantošana ietekmē pusaudžu sociālo uzvedību (apakšvirziens „Cilvēks un tehnoloģijas”).

Projekts arī veicinās zinātnisko sadarbību LU PPMF ietvaros un uzlabos sadarbību ar citām LU fakultātēm (2016.-2017.g.) un starptautiskiem partneriem (2017.-2018.g.).

Pētījuma plāns

Pētījuma gaitā tiks izpētīta cilvēka, tehnoloģiju un izglītības kvalitātes savstarpējā saistība no trim aspektiem: 1- Cilvēks un izglītība; 2- Izglītības kvalitāte un tehnoloģijas; un 3- Cilvēks un tehnoloģijas.



Katrs aspekts tiks pētīts, īstenojot vairākus pētniecības apakšprojektus:

A- Cilvēks un izglītība: Tēma tiek aplūkota, īpaši uzsverot, no vienas puses, kultūras un pilsoniskās audzināšanas aspektus izglītībā, un, no otrās puses, pedagoģiskās līderības saistību ar izglītības kvalitāti. Pētniecības projekti:

1. Kultūras mantojums kvalitatīvai mūsdienu cilvēka izglītībai (vad. I. Ķestere, sk. 4. lpp.);
2. Starptautiski salīdzinošo pilsoniskās izglītības pētījumu nodrošināšana – ICCS 2016 (vad. A. Geske, sk. 6. lpp.);
3. Pieaugušo izglītības kvalitāte jauniešu iekļaušanās sekmēšanai Eiropas vienotajā dzīves un darbības telpā (vad. I. Maslo, sk. 8. lpp.);
4. Skolotāju ētika, transversālo prasmju un socioemocionālās kompetences attīstība un rakstura audzināšana izglītības kvalitātes sekmēšanai (vad. M. Fernandezs, sk. 16. lpp.);
5. Pedagogical leadership, career choice and quality of education in Latvian educational institutions (vad. M. Fernandezs, sk. 14. lpp.);
6. Ārvalstu pieredzes izpētē balstīts teorētiskais pamatojums kompetenču pieejas īstenošanai Latvijā (vad. I. Odiņa, sk. ... lpp.);
7. Skolēnu ar īpašā vajadzībām izglītības kvalitāte (Vita Voitkāne, Egija Laganovska, sk. ... lpp.);
8. Jauniešu izglītības plānošana un valstiskā identitāte (vad. A. Koļesovs, sk. 22. lpp.).

B- Izglītības kvalitāte un tehnoloģijas: tēma tiek aplūkota, uzverot augstākās izglītības modernizāciju (t.sk. STEM priekšmetus), kā arī augstākās un pirmsskolas izglītības digitalizāciju. Pētniecības projekti:

1. STEM skolotāju sagatavošana izglītības izcilībai (vad. R. Birziņa, sk. 24. lpp)
2. Augstākās izglītības transformācijas digitalizācijas kontekstā (vad. R. Strods, sk. 25.-16. lpp.);
3. Inovatīvās izglītības tehnoloģijas (vad. L. Daniela), sk. 27.-18. lpp.);
4. Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte (vad. M. Urdziņa-Deruma, sk. 30. lpp.)

C- Cilvēks un tehnoloģijas: Interneta izmantošana un pusaudžu identitāte un sociālā uzvedība.

1. Pusaudžu un jauniešu identitāte un prosociāla uzvedība saistībā ar digitālo tehnoloģiju lietošanu longitūdinālā skatījumā (vad. S. Sebre, sk. 31. lpp.).

Sadarbība

LU PPMF sadarbojas ar citām divām LU fakultātēm:

- LU Bioloģijas fakultātes vadošā pētniece Rita Birziņa vadīs projektu B1 (STEM)
- LU PPMF pētniece Ērika Vugule strādās pie Humanitāro zinātņu fakultātes tēmas „Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija”.

Nepieciešamais finansējums:

par 2016.g.: par 2017.g.: ap 65 000 €; par 2018.g.: ap 85 000 €

2. Apakšprojektu detalizētais apraksts

Kultūras mantojums kvalitatīvai mūsdienu cilvēka izglītībai (vadītāja I.Ķestere)

Aktualitāte: Aizvien plašāk izglītība Eiropā tiek aplūkota kā garīgs process, kultūras apguve visa mūža garumā, nevis tikai skološanās profesionālajās prasmēs. Eiropas akadēmiskajā literatūrā mūsdienās plaši tiek lietots termins 'kultūras mācīšanās' vai 'kultūrizglītība' (cultural learning). Skat. Meyers, K. & Grosvenor, I. D. 'Cultural Learning and Historical memory: A Research Agenda', *Encounters 15*, 2014, pp. 3-21. Taču arī pati izglītība ir kultūras mantojuma daļa. Līdz ar to izglītības procesu transformāciju izpratne laikā un telpā palīdz apgūt Eiropas kultūras mantojumu, kas, savukārt, dot ieguldījumu kvalitatīvas, mūsdienīgas, cilvēces kultūras procesos sakņotas izglītības attīstībā.

Projekta mērķis: Pētīt izglītības procesu transformācijas Latvijā kā Eiropas kultūras mantojuma daļu un atklāt pētījuma rezultātu izmantošanas iespējas kultūrizglītībā.

Projekta uzdevumi

1. Pētīt izglītību kā daudzveidīgu kultūras fenomenu, īpašu uzmanību pievēršot dažādām, arī pretrunīgām izpratnēm un viedokļiem par izglītības un/vai pedagoģijas būtību, par mācību tehnoloģijām un par cilvēka audzināšanu.
2. Pētīt izglītības transformācijas Latvijā Eiropas politisko un kultūras procesu kontekstā.
3. Pētījuma rezultātus izmantot kultūrizglītībā dažādojot mācīšanās formas.

Projekta izklāsts: Pētnieku grupa ir izvēlējusies piecas pētniecības tēmas, caur kurām var atklāt izglītības fenomenu un problēmu daudzveidīgo un kontraversālo izpratni Latvijā, kas īpaši saasinās sabiedrības transformācijas apstākļos: 1) Izaicinājumi izglītības sistēmai. Jaunas izglītības institūcijas. 2) Kas ir jāmācās demokrātijas apstākļos? Daudzveidība mācību programmās. 3) Jaunas personības veidošanās. Mainīgā skolas kultūra. 4) Izglītības heterogenitāte un tās izaicinājumi. 5) Jaunas paradigmas izglītības zinātnēs, to pieņemšana vai noliegšana.

Paredzamais rezultāts: Pētījuma rezultāti tiks prezentēti divās konferencēs un divās kolektīvajās monogrāfijās. Pirmā konference un monogrāfija tiks veltīta daudzveidīgajai izglītības izpratnei, bet otrā konference būs starptautiska un monogrāfija tiks publicēta angļu valodā. Pētījuma rezultāti tiks iestrādāti augstskolu studijuursos, ar tiem tiks iepazīstināti kultūras vēstures, muzeoloģijas un muzeja pedagoģijas pasniedzēji, izmantojot radošās darbnīcas kā mācīšanās formu.

Pētniecības tēmas

PEDAGOGY AND EDUCATIONAL SCIENCES IN THE POST-SOVIET BALTIC STATES: CHANGES AND CHALLENGES

	Theme	Authors
I BREAKING THE SYSTEM: INSTITUTIONAL CHANGES		
1	Development of Latvian national schools abroad: the case of Belgium	Daina Grase
2	Changes in the higher education establishments of Latvia: the case of Riga Technical University	Alīda Zigmunde
II WHAT SHOULD WE LEARN FOR DEMOCRACY? CURRICULUM CHANGES		
3	Changes in the native language teaching: the case of Latvia	Elīta Stikute
4	The challenges of history teaching in a democracy: the case of Latvia	Aija Abens
III RISING THE NEW PERSONALITY: CHANGES IN THE CULTURE OF UPBRINGING/EDUCATION		
5	The changing materialities in classroom culture of Latvia	Iveta Ķestere Kitija Valeiņa

6	Reflections of the teacher image in the textbooks of Latvia	Baiba Kaļķe
7	Upbringing in family: Social perspective in Latvia	Dace Medne, Nora Jansone- Ratinika, Ilze Dinka
IV DIVERSITY/HETEROGENEITY IN EDUCATION		
8	The children with special and exceptional needs – a subject in the teacher training curriculum of Latvia	Dita Nīmante, Iveta Ķestere
V NEW PARADIGMAS FOR EDUCATIONAL SCIENCES		
9	Democratization of educational sciences in the context of changing political powers: the case of the University of Latvia	Zanda Rubene Iveta Ozola
10	Innovations for the history of education in Latvia	Aīda Krūze
11	Doctoral degree (PhD) in the history of education (1990 - 2016)	Iveta Ķestere

Apakšprojekta dalībnieki:

1. Iveta Ķestere – projekta vadītāja, LU PPMF profesore, vadošā pētniece
2. Zanda Rubene – pētniece, LU PPMF profesore
3. Arnis Strazdiņš – pētnieks, LU PPMF doktorants
4. Iveta Ozola – pētniece, jaunā zinātniece (Dr.paed.)

Bez bāzes/snieguma finansējuma

5. Aīda Krūze – pētniece, LU PPMF emer. profesore
6. Baiba Kaļķe – pētniece, LU PPMF asoc. profesore
7. Elita Stikute – pētniece, LU PPMF docente
8. Alīda Zigmunde – pētniece, RTU asoc. profesore
9. Kitija Valeiņa – pētnieks, LU PPMF doktorante

Starptautiski salīdzinošo pilsoniskās izglītības pētījumu nodrošināšana (vadītājs A. Geske)

Pētījuma nosaukums angļu valodā: The IEA International Civic and Citizenship Study (ICCS)

Pētniecības virziens un apakšvirziens: Vadībzinātne, izglītības vadība. Zinātnes nozare/apakšnozare: 5.3. Izglītības zinātnes; 5.2. Ekonomika un bizness

Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums

Latvija ir uzaicināta piedalīties trešā cikla Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījumā ICCS 2016. Pētījumā iegūtie dati ļaus starptautiski salīdzināt Latvijas skolēnu pilsonisko kompetenci, kā arī skolotāju un skolu direktoru attieksmi pret pilsonības jautājumiem, kas ir būtisks pienesums izglītības un pilsonības politikas veidošanā.

Ņemot vērā PPMF IPI lielo pieredzi starptautisko salīdzinošo izglītības pētījumu veikšanā un esošo zinātnisko potenciālu, ICCS 2016 pētījuma veikšanu IZM ir deleģējusi mūsu institūtam (IPI) (Valsts sekretāres S.Liepiņas vēstules 17.09.2013. Nr. 01-13-4127 un 10.11.2014. Nr. 01-13/5326 LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātei). Tiek norādīts, ka „pētījuma rezultāti un starptautiskais salīdzinājums attiecīgās izglītības satura jomās ir būtisks papildinājums nozares turpmākā plānošanas perioda stratēģiskām prioritātēm”. Pētījuma rezultātos ir ieinteresēta ne tikai IZM, bet arī Aizsardzības ministrija (patriotisma tematika) un Kultūras ministrija (integrācijas tematika).

IZM nesedz visus ar pētījumu saistītos izdevumus, pētījuma izmaksas ir paredzēts segt no vairākiem avotiem. Piemēram, dalības maksas 75% daļu nosedz ES programma Erasmus+ un LU projektu kontā 23.12.2014. Eiropas Komisija ir ieskaitījusi avansa maksājumu 85 792 € ar norādi-1484019697 559763-EPP-1-2014-1-LV-E PPKA3-ICCS2014-3525/01/01. Atlikušo dalības maksa kā līdzfinansējumu segs no LU centralizētiem līdzekļiem (LU projekts 2015/20018).

ICCS 2016 pētījuma ietvaros 2015. gadā tika veikts pilotpētījums 17 skolās, kurās aptaujas izpildīja 17 skolu direktori, 275 skolotāji, kā arī testus un aptaujas izpildīja 557 skolēni. Pilotpētījuma gaitā tika pārbaudītas visas pētījuma procedūras, pētījuma instrumenti, programmatūra (pētījumu instrumentu nosūtīšana uz skolām, savākšana no skolām, datu kodēšana, datu ievadīšana, failu sagatavošana nosūtīšanai uz Starptautisko pētījuma centru). Tika veikta pilotpētījuma datu analīze. Gada otrajā pusē tika sagatavoti pamatpētījuma instrumenti (tulkošana latviešu un krievu valodās, adaptācija un lokalizācija, nacionālo jautājumu izstrāde, maketēšana), veikta pētījumu dalībnieku izlase (156 skolas, 3800 skolēni, 1000 skolotāji).

ICCS 2016 pētījuma ietvaros mūsu pētnieki 2016. gadā veica pamatpētījuma datu iegūvi – ir iegūti neapstrādāti dati no 149 skolām – 148 skolu direktoru aptaujas, 2189 skolotāju aptaujas, 3733 skolēnu testa rezultāti un aptaujas. Tas tika sasniegts veicot šādus darbus: aptauju un testu drukāšana, skolēnu sarakstu sastādīšana, personalizēta aptauju un testu marķēšana, nosūtīšana uz skolām, savākšana no skolām, datu kodēšana (t.i. uzdevumu atbilžu vērtēšana), datu ievadīšana failos, failu sākotnējā tīrīšana, failu sagatavošana nosūtīšanai uz starptautisko pētījuma centru).

Projekta mērķis. Nodrošināt Latvijas dalību ICCS 2016 pētījuma **noslēdzošajā** 2017. gada posmā.

Projekta uzdevumi. ICCS 2016 pētījuma norisei 2017. gadā paredzēti šādi galvenie darbi, kas ir šī projekta uzdevumi:

1. **Jānodrošina datu bāzes publicēšana** ar Latvijas skolu, skolotāju un skolēnu datiem, kas Latvijas un citu valstu zinātniekiem dos iespēju veikt plašus un dziļus pētījumus. Tas ietver datu bāzu tīrīšanu, aprakstīšanu, konsultācijas ar starptautisko studiju centru, dalību nacionālo projektu vadītāju darba konferencē.
2. **Jāpublicē pētījuma nacionālā atskaite** (papīra formātā un elektroniski).
3. **Jāprezentē konferencē Latvijā iegūtie rezultāti** LU, IZM, dalībiskolām, izglītības politiķiem un izglītības iestāžu vadītājiem.

Projekta realizētāji.

- vadošais pētnieks, Dr. oec. Andrejs Geske,
- pētniece, doktorante Olga Pole
- Pētniece, Dr. sc. admin. Ireta Čekse,
- tehniskais personāls (studējošie).

Paredzamais rezultāts. Sekmīgi tiks pabeigts ICCS 2016 pētījuma 2017. gada posms.

Pieaugušo izglītības kvalitāte jauniešu iekļaušanās sekmēšanai Eiropas vienotajā dzīves un darbības telpā (vadītāja I. Maslo)

Nosaukums angļu valodā: **Quality of adult education facilitating inclusion of youth in the unit work and live spaces**

Pētījuma ietvars

Pieaugušo izglītības kvalitāti būtiski ietekmē pieaugušo politikas veidotāju un īstenotāju, un pašu augstskolā studējošo kā pieaugušo mācīšanās iespējas un sniegtais atbalsts, izmantojot digitālās tehnoloģijas.

Pētniecības apakšprojekta virsmērķis

2016.gadā iniciētais LU pētnieciskais apakšprojekts 2017.gadā tiks turpināts atbilstoši LU PPMF cilvēkresursu attīstības, zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstības **virsmērķim** sniegt zinātnisko atbalstu tautsaimniecības viedās specializācijas horizontālās prioritātes - izglītības modernizācijas un digitalizācijas - stratēģijas īstenošanā, un pieaugušo kvalitātes uzlabošanai visos pieaugušo izglītības posmos sistēmiskajā skatījumā.

Pētniecības apakšprojekts tiks turpināts 2017.gadā sinerģijā ar

- vienotā Eiropas un Āzijas (vairākās Āzijas valsts kopš 2015. gada pārņemta Eiropas izglītības ietvarstruktūra) izglītības un izpētes telpā, starptautiskajā aprītē 2016. gada veiktā pieaugušo mācīšanās sekmēšanas pētījumu - ASEM HUB LLL darbā-balstītu mācīšanās 'telpu' (Workplace learning spaces) pētījuma noslēguma posmu;
- ECORYS 2016.gadā izveidotā 28 Eiropas valstu nacionālo ekspertu tīklojuma (lielākā daļa ekspertu tika atlasīta no ASEM HUB LLL tīklojuma) 2016.gada ekspertīzes rezultātiem;
- Apvārsnis 2020 EduMap mazaizsargāto pieaugušo ar zemu izglītības līmeni (līmeņi 0-4) pētījumu 2.posmu (kurā apakšpētījuma vadītāja ir iesaistījies uz individuālā pakalpojuma līguma pamata, dalot pakalpojuma finansējumu ar vienu doktoranti), paplašinot to augstskolās izglītības līmenī (līmenis 7);
- 2016.gada pieteikto pētījumu COST Action Proposal OC-2016-2-21528 " Learning Analytics in Digital Learning Ecosystems: Frameworks, Methods and Policies ". Pieteicēji Tallinas un Latvijas Universitātes. Izvērtēšanas procesā. Datora un tīklošanās atbalsts mācīšanās kvalitātes sekmēšanai augstākajā izglītībā [Computer and network supported learning] pētījuma aspekts ir integrēts dotajā pētījumā sinerģijā ar LU attīstības projektiem doktorantūras skolas "Cilvēka kapacitāte un mācīšanās kvalitāte dažādību iekļaujošos kontekstos" (DS) starpnozaru sadarbības sekmēšanai un Dažādības pedagoģisko risinājumu maģistra programmas attīstības finansējumu to turpmākai modernizācijai un digitalizācijai, ieviešot pētījuma rezultātus LU praktiskajā studiju darbā un veicot 2016. gada rudenī ieviesto inovāciju (inovatīvā sociālā kultūrdialoga e-didaktika) kvalitātes izpēti 2017.gadā Kasseles Universitātes (Vācija) Denises Graboschas pētnieciskās prakses ietvaros.

3 gadu pētījuma mērķis (KĀPĒC PĒTĪSIM?)

Palīdzēt Eiropas, valsts un vietējās politikas veidotājiem, izglītības pārvaldes institūcijām un pedagogiem saprast, kāda politika un prakse ir vajadzīga pieaugušo izglītības jomā, lai jauniešiem nedraudētu sociālā atstumtība Eiropā.

3 gadu pētījuma pētījuma uzdevumi (KO PĒTĪSIM?)

2016. gadā

Uzdevumi

1. Pētījuma metodoloģijas izstrāde un pilotēšana ASEM HUB LLL (vizuālo datu dekodēšanas metodoloģija; mācīšanas analītika komunikācijas ekoloģijas).
2. Pieaugušo mācīšanās situācijas analīze vēsturiskajā perspektīvā, likumdošana, galvenie dalībnieki un finansēšanas instrumenti saistībā ar mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem (ārvalstu jaunatbraucēji, etnisko minoritāšu grupas, mācības un studijas priekšlaicīgi pārtraukušie, invalīdi u.c. Latvijas kontekstā).
3. Datu bāzu analīze saistībā ar datu pieejamību par mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem (ārvalstu jaunpienācēji, etnisko minoritāšu grupas, skološanu pārtraukušie, invalīdi u.c. Latvijas aktuālajā kontekstā), lai noteiktu, kādi dati pastāv, pietrūkst, datu pieejamības adekvātums, pilnveides vajadzības.

Aktivitātes (uz apakšprojekta rezultātu vērsta darbība) 2016.gadā

#	Aktivitātes	Aktivitātes īstenošanas laiks (mēnešos)											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1.	Pētījuma metodoloģijas izstrāde un pilotēšana ASEM HUB LLL (vizuālo datu dekodēšanas metodoloģija; mācīšanas analītika, komunikācijas ekoloģijas).	x	x	x	x								
2.	Pētījuma metodoloģijas pilotēšana ASEM HUB LLL (vizuālo datu dekodēšanas metodoloģija; mācīšanas analītika, komunikācijas ekoloģijas).									x	x	x	x
3	Pieaugušo mācīšanās situācijas analīze vēsturiskajā perspektīvā. Melnraksta izstrāde.					x	x						
5	Pieaugušo mācīšanās situācijas analīze vēsturiskajā perspektīvā. Galversijas izstrāde.							x	x	x			
4	Pētījuma rezultātu izplatīšana (t.sk, zinātnisko rakstu sagatavošana un publicēšana)	x	x	x*							x	x	x**

*

1. Maslo, E. (2017). "I have learned - It is about something that happened in the past!": time, space and human interaction in different perceptions of learning at work. In A. Ostendorf, & C. K. Permponwiwat (Eds.), *Workplaces as learning spaces: conceptual and empirical insights* (pp. 105-123). Innsbruck: Innsbruck University Press. (Conference Series). Izstrādāts un pieņemts publicēšanai

**

1. Pata, Kai, Maslo, Irina et al (2016). Part II: Country-specific review: Estonia, Latvia and Lithuania. In: Natasha Kersh and Hanna Toiviainen (Ed.). *EDUMAP Report: Broad research on adult education in EU* (izstrādāts un iesniegts publicēšanai)
2. European Commission C&E corys & Maslo, I. (2016, unpublished) Independent national experts network in the area of adult education/adult skills – country briefing for Latvia". Izstrādāts un iesniegts Eiropas Komisijai.

3. Maslo, Irina. Can the Prescriptive Quality Predictors be used for Evaluation of e-Learning Quality? A Dilemma for Educational Improvement in Higher Education / Irina Maslo, Manuel Joaquin Fernandez Gonzalez. // ECER 2016, Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers. 11 SES 10 A, 3 p. , URL: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/21/contribution/39033/>
4. Maslo, Irina. Education for adult learning' versus adult education / Irina Maslo. // Suaugusiųjų švietimo paradigma: Kontekstualumas, iššūkiai ir aktualijos : Tarptautinės mokslinės - metodinės konferencijos pranešimų medžiaga, 16. November, 2016, Šiauliai : [Tezes] / Šiaulių suaugusiųjų mokykla Šiauliai, 2016 P.8-9. , URL: <https://www.suaugusiųju.siauliai.lm.lt/sites/default/files/2016-11-16-konferencijos-leidiny-s-pranesimu-medziaga.pdf> ISBN 9786099588506.
5. Maslo, Irina. Latvia - Preventing Early School Leaving (February 2016) / Irina Maslo. (Policy Briefs on Policies of Lifelong Learning) // ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning, 2016 / Aarhus University Denmark: ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning, 2016. 2 p. , URL: <http://asemllhub.org/policy-briefs/latvia-preventing-early-school-leaving/>
6. Baltic state of art of adult learning service ecosystem (darba nosaukums). Izstrādes procesā.
7. Cross-coountry analyses of the state of art of adult learning in Europe (darba nosaukums). Izstrādes procesā.

2017.gadā

Uzdevumi

1. Lauka pētījums. Fokusa grupas diskusijas ar mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem lokālajos sociāli-kultūras kontekstos.
2. Iegūto datu sagatavošana analīzei (kvalitatīvo audio/video datu vākšana, transkribēšana un tulkošana angļu valodā, analīze ar INTERACT 19 programmu (tikai studenti), lai noteiktu, kas būtu darāms, lai nodrošinātu mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem mācīšanās iespējas.
3. Politikas veidotāju 1. apaļā galdā diskusija par pētījuma rezultātiem (situācija 28 Eiropas valstīs).

Aktivitātes (uz apakšprojekta rezultātu vērsta darbība) 2017.gadā

#	Aktivitātes	Aktivitātes īstenošanas laiks (mēnešos)											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu intervēšana metoloģijas (sniega kamola metodoloģija) adaptācija Latvijas labas prakses gadījuma noteikšanai	x	x	x	x								
2	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu atlase intervijām (sniega kamola metodoloģija)					x	x						
3	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu intervēšana									x	x	x	
4	Datu datorizētā kodēšana ar Interact 19 un AQUAD 7 (mācīšanas analītikas un komunikācijas ekoloģijas metodoloģija)												x

)												
5	Pētījuma rezultātu izplatīšana (t.sk, zinātnisko rakstu sagatavošana un publicēšana)	x	x	x*							x	x	x**

*

1. Maslo, E. (2017). "Give it a name and it will be yours": How opportunities to reflect on essential questions can create space for learning. In C. Wegener, N. Meier, & E. Maslo (Eds.), *Cultivating Creativity in Methodology and Research: In Praise of Detours* Palgrave Macmillan. Publicēšana procesā.
2. Maslo, E. (2017). "I have learned - It is about something that happened in the past!": time, space and human interaction in different perceptions of learning at work. In A. Ostendorf, & C. K. Permpoonwiwat (Eds.), *Workplaces as learning spaces: conceptual and empirical insights* (pp. 105-123). Innsbruck: Innsbruck University Press. (Conference Series). DOI: [10.15203/3122-73-4-07](https://doi.org/10.15203/3122-73-4-07)

**

1. Pata, Kai, Maslo, Irina et al (2016). Part II: Country-specific review: Estonia, Latvia and Lithuania. In: Natasha Kersh and Hanna Toiviainen (Ed.). EDUMAP Report: Broad research on adult education in EU (publicēšanas procesā 2017.gadā: <http://blogs.uta.fi/edumap/2017/03/27/edumap-report-broad-research-on-adult-education-in-the-eu/>)
2. European CommissionC&Ecorys&Maslo, I. (2016, unpublished) Independent national experts network in the area of adult education/adult skills – country briefing for Latvia". Tiks izplatīts iekšēji EC pieaugušo politikas veidošanai un izmantošanai Apvārsnis 2020 pieaugušo mācīšanās izpētes projektos.
3. Baltic state of art of adult learning service ecosystem (darba nosaukums). Iesniegts publicēšanai 2017.gada rudenī un papildināts ar 2016-2017.gada analītiskiem datiem.
4. Cross-country analyses of the state of art of adult learning in Europe (darba nosaukums). Iesniegts publicēšanai 2017.gada rudenī.
5. Maslo, I. (2017). Towards to an effective Adult Learning System Governance Quality in Latvia. *Challenges for High Quality of Adult Education. Proceedings of the International Scientific Conference 2017*. Rīga:IZM. Akceptēts iesniegšanai.
6. Maslo, I., Fernanezs, M. (2017). What the young adult say about the support needed. *Challenges for High Quality of Adult Education. Proceedings of the International Scientific Conference 2017*. Rīga:IZM. Akceptēts iesniegšanai.

2018. gadā

Uzdevumi

1. Datorizētā prototipu noteikšana lēmuma pieņemšanai par nepieciešamo atbalsta sistēmu neaizsargātajiem jauniešiem-pieaugušajiem dažādās valstīs politikas veidotājiem.
2. Politikas veidotāju 2. apaļā galda diskusija par pētījuma starptautiski salīdzinošiem rezultātiem (nepieciešamas atbalstsistēmas dažādās valstīs: kopīgais, specifiskais).
3. Pētījuma rezultātu izplatīšana Eiropas līmenī (t.sk. Eiropas Komisijas, Apvārsnis 2020 pieaugušo mācīšanās projektos, EC Nacionālajiem koordinatoriem pieaugušo izglītības jomā - tiks noteikts

2017.gadā apspriešanas gaitā ar Eiropas komisijas direktorātu pieaugušo mācīšanās jomā); zinātniskajās un citās publikācijās).

Aktivitātes (uz apakšprojekta rezultātu vērsta darbība) 2018.gadā

#	Aktivitātes	Aktivitātes īstenošanas laiks (mēnešos)											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1.	Datu datorizētā kodēšana ar Interact 19 un AQUAD 7 (mācīšanas analītikas un komunikācijas ekoloģijas metodoloģija)	x	x	x									
2.	Datu analīze ar Interact 19 (mācīšanas analītikas un komunikācijas ekoloģijas metodoloģija)				x	x	x						
3	Datorizētā prototipu noteikšana lēmuma pieņemšanai par atbalsta sistēmas labas prakses neaizsargātajiem jauniešiem-pieaugušajiem dažādās valstīs politikas veidotājiem.							x	x				
4	Pētījuma rezultātu izplatīšana (t.sk, zinātnisko rakstu sagatavošana un publicēšana)									x	x	x	x*

* Planotas 2-4 koptublikācijas datu bāzēs ar projekta īstenošanu līdzdalību

3 gadu apakšprojektā sasniedzamie rezultāti 2016.-2018.gadā (par visu apakšprojekta īstenošanas laiku):

Nr.p.k.	Rezultatīvie rādītāji / detalizēts pamatojums	Tiešais iznākums (skaits)
Sadarbība		
	Projekta ietvaros noslēgtie starpinstitūciju līgumi	5
1.1. Tallinas Universitātes Digitālo tehnoloģiju institūts	Divi individuālie pakalpojumu līgumi Apvārsnis 2020 EduMap projektā Sadarbības līgums ar Tallinas Universitātes Digitālo tehnoloģiju institūtu. Sadarbības līgums ar LLU. Sadarbības līgums ar LSA	
1.2. ECORYS uzņēmums	Viens pakalpojumu līgums ar Ecorys UK Ltd No: C5495 "Support for DG EMPL's country-specific expertise in the area of adult education/ skills through independent national experts located in the 28 EU Member States".	
	Projekta īstenošanā iesaistītās augstākās izglītības iestādes struktūrvienības	5
2.1. PPMF	Četri PPMF PZI pētnieki (I.Maslo, E.Maslo, M.Fernandezs, T. Pigozne, t.sk. viens jaunais zinātnieks (M.Fernandezs, četri doktoranti un 10 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmas maģistranti (Datora un sociālā tīklošanās atbalsts)	
2.2. LU BF	viens vad.pētnieks un viens doktorants	
2.3. LU ĢZF	viens doktorants	
2.4. LLU, Vides inženierzinātnes (DOK)	viens doktorants	
2.5. LSPA	viens doktorants	
2.6. Universitāte Kassel, Vācija	viena maģistrante	
	Projekta īstenošanā iesaistītie studējošie, izņemot doktorantus (norādīt skaitu pa studiju līmeņiem, programmām, kvalifikāciju un statusu)	11
3.1. LU DPR Maģistra	Dažādības pedagoģisko risinājumu maģistra studiju programmas maģistranti, 1.gads - ieviesta inovatīvā sociālā kultūrdialoga e-didaktika.	
3.2. Universitāte, Kassel, maģistra	pētnieciska prakse ERASMUS + ietvaros	
4	Projekta īstenošanā iesaistītie doktoranti un jaunie zinātnieki (norādīt personas vārdu, uzvārdu, kvalifikāciju un statusu)	8
4.1. Ilona Gēhtmane-	3.gada pedagoģijas doktorante	

Hofmane		
4.2. Dmitrijs Semjonovs	3.gada pedagoģijas doktorante	
4.3. Inga Zeide	1.gada pedagoģijas doktorante	
4.4. Laura Bužinska	2. gada pedagoģijas doktorante	
4.8. Manuels Fernandezs	Dr. paed., vad. pētn., PZI direktors jaunais zinātnieks.	
Mērāmie rezultāti		
5.	Iegūtie akadēmiskie un profesionālie grādi (norādīt grādu skaitu pa programmu grupām un studiju līmeņiem)	1 Sintija Kalniņa
6.	Iegūtie zinātniskie grādi (norādīt grādu ieguvēju vārdu un uzvārdu, zinātnes nozari un apakšnozari)	nav paredzēts
7.	Saņemtie un pieteiktie patenti vai šķīmes apliecības (norādīt nosaukumu, Nr., valsti, kur pieteikts)	nav paredzēts
8.	Izstrādātās un pieteiktās tehnoloģijas (norādīt nosaukumu, Nr., institūciju, kur pieteikts)	nav paredzēts
9.	Izveidotās datubāzes, katalogi (nosaukumi, skaits, pieejamība)	nav paredzēts
10.	Izstrādātās un aprobētās analītiskās pētniecības un datu apstrādes metodes (sortiments, skaits, pieejamība)	1
10.1. Elīna Maslo	Decoding visual materials in the context of participatory photo interviews, pieejams: http://asemlllhub.org/events/aseem-III-hub-meeting-intergenerational-learning-brno-czech-republic-november-2015/rn2-presentations/ ; http://www.rwl2015.com/papers/Paper075.pdf ; https://www.uibk.ac.at/iup/buch_pdfs/aseem_2016/10.152033122-73-4.pdf	
10.2.		
Ieguldījums LU infrastruktūras attīstībā		
11.	Iegādātie bibliotēku fondi (veids, skaits)	nav paredzēts
12.	Iegādātie pamatlīdzekļi: datortehnika, iekārtas, mēraparātūra, regulēšanas ierīces, laboratoriju un medicīnas iekārtas (norādīt tehnisko specifikāciju, lietojumu)	nav paredzēts
Citi rezultatīvie rādītāji		
13.1. Sagatavotas publikācijas starptautiski citējamiem žurnāliem	6	
13.2. Citas publikācijas	6	
13.3. Izstrādāti un iesniegti divi Apvārsnis 2020 pētījumu projekti	2	

Saistība ar doktorantūras skolu (metodoloģijas pilnveidei; sk. 41. lpp.).

Iesaistītais personāls:

1. Irina Maslo - vadītāja
2. Elīna Maslo – vadošā pētniece
3. Ilona Gehtmane-Hofmane – pētniece, doktorante
4. Sintija Kalniņa - maģistrante
5. Manuels Fernandezs – vadošais pētnieks

Pedagogical leadership, career choice and quality of education in Latvian educational institutions (vadītājs M. Fernandezs)

This European project is coordinated by the research group on 'Leadership and Quality of Education' (<http://www.leadquaed.com>), created by the Spanish university UNED (<http://portal.uned.es>). The thematic of the research is enlarged with career choice aspects (career guidance and professional identity development)

Pētījuma aktualitāte:

Educational effectiveness and quality of education is a topical concern for educators and policy makers. Recent economical crisis raised awareness of the necessity of acting with social responsibility when using the public assets allocated to educational activities (Tooms & Boske, 2010). In order to promote a better knowledge of what educational effectiveness is and how it can be improved, research on pedagogical leadership, as one of the main aspects of the educational process, is currently accepted as one of the most relevant tasks for scholars of the third millennium (Capper & Frattura, 2009; Young, Crow, Murphy & Ogawa, 2009). Some scholars (Day, 2009; Salmi, 2009) highlighted the importance of having a strong leadership team as one of the prerequisites to establish a world class university.

Purpose of the research project

To investigate how pedagogical leadership, career choice and education quality are understood and implemented in European educational institution (including vocational education) and to relate the exercise of educational leadership with career choice and the quality of educational institutions.

This objective is articulated around different research questions: (1) what the different sectors of the institution (head, teachers, researchers and students) think about the importance and evidence of the different dimensions of pedagogical leadership in their institution; (2) how do they perceived the main features of the quality of this institution; how different professional identities are negotiated in higher education, and what are the indicators allowing to give appropriate career guidance?

Theoretical framework

The theoretical framework of the study is the reference model proposed by S. Gento (Gento, 2002) for Pedagogical leadership and Quality of education. Pedagogical leadership was analysed through the following dimensions: charismatic, emotional, anticipatory, professional, participative, cultural, formative and administrative leadership. Quality of education is defined by four identifiers (Educational product, student's and staff's Satisfaction and Impact of educational product) and seven predictors (Availability of resources, Organisation and planning, Management of resources, Educational methodology and the head's researchers' and teachers' Leadership). It is enlarged with career choice and professional identity theory.

Design of the study

As regards the study on pedagogical leadership, a study with a parallel mix design, combining qualitative and quantitative methods, is to be conducted in Latvia. An online version of two standardized questionnaires on Quality (178 items) and Leadership (181 items), worked out by S. Gento (Gento, 2002) and updated in 2012 will be used. In parallel, semi-structured interviews with representatives from each institution's sector will be conducted. Software for data analysis: quantitative data analysis: SPSS 22; qualitative (video/audio) data analysis: AQUAD 7 and MaxQDA

Uzdevumi

- Pētījuma instrumentu sagatavošana: tulkošana latviešu valodā; ievietošana tiešsaistē.
- Datu vākšana.
- Datu apstrāde un analīze.

- Rezultātu starptautiskā apspriešana.
- Zinātnisko publikāciju sagatavošana/izdošana.

Paredzami rezultāti (2016.-2018. g.)

Vismaz 2 zinātniskās publikācijas.

Pētījuma rezultātu apspriešana 2 starptautiskās konferencēs.

Iesaisītais personāls:

1. Dr. Manuels Fernandezs – vadītājs, vadošais pētnieks
2. Dr. Svetlana Surikova – vadošā pētniece
3. Dr. Tamāra Pīgozne - pētniece

Skolotāju ētika, transversālo prasmju un socioemocionālās kompetences attīstība, un rakstura audzināšana izglītības kvalitātes sekmēšanai (vad. M. Fernandezs)

Projekta apraksts strukturāts divās daļās: transversālo prasmju un rakstura audzināšanas tēma, un sociālās emocionālās kompetences tēma.

Transversālo prasmju un rakstura audzināšanas pētījuma ietvars

Starptautiski salīdzinošs pētījums, īstenots sadarbībā ar UK Jubilee Centre for Character and Virtues –JCCV (<http://www.birmingham.ac.uk/research/activity/education/jubilee-centre/index.aspx>). Izmantosim viņu izstrādāto metodiku, pētījuma dizainu, kopīgi analizēsīm iegūtos datus (s.k research report “The good teacher”)

Iespējami sadarbības partneri: Uzsāktas sarunas ar IKVD (Jānis Mihailovs), kas īpaši ieinteresēts šajā temā. Paredzētā sadarbība vismaz ar LLU un RPIVA. LU ietvaros mēs varētu sadarboties ar citu jomu pārstāvjiem (bioekonomika, biomedicīna, inženierzinātnes, datorika...), STEM priekšmetu skolotāju izpētei. VISC un IZM varētu būt ieinteresēti, jo tēma skar 21. gs. kompetences.

Pētījums atbilsts viedās specializācijas stratēģijas prioritātei „modernā izglītība” ar horizontālu ilgtermiņa ietekmi. Tēma skar arī tēmu „kompetenču balstītā izglītība”, kas ir ļoti aktuālā skolotāju sagatavošanās reformu kontekstā.

Pētījuma mērķis

Izpētīt skolotāju personības kvalitātes (character) izpausmes pedagoģiskajā darbībā. Pētījums attiecas uz sākumskolu, pamatskolu un vidusskolu, visā Latvijā.

Research questions

1. What are the most important character strengths, or virtues, needed for good teaching?
2. What are the reported character strengths, or virtues, held by today’s teachers?
3. What are the ways in which character strengths, or virtues, influence teaching in practice.
4. What are the ways in which regulatory and organisational structures facilitate good teaching?.
5. What are the ways in which initial and continued professional education contribute to the further development of good teaching.

Metodoloģija

Pētījuma dizains un instrumenti –no projekta „The good teacher - understanding virtues in practice (UK-Birmingham)”.

- literature reviews and analysis of profession specific literature, including official documentation from both regulatory and representative bodies in teaching;
- an online questionnaire, including moral dilemma (case method).; and
- semi-structured interviews with a selection of participants across three career stages (Skolotāju pašvērtēšana; biogrāfiskā naratīva).

Pētījuma gaita:

2017.g.: Pētījuma instrumentu sagatavošana. Zinātniskās literatūras izpēte. Kvantitatīvs pētījums (On-line anketēšana) un Kvalitatīvs pētījums (intervijas).

2017.-2018.g. datu analīze, publicēšana. Rezultātu publicēšana, publiskā apspriešana. Rekomendāciju izstrāde, ieviešana

Tiks izpētītas skolotāju raksturu (character) un transversālās prasmes mācību procesā (no pamatskolas līdz vidusskolai, visos piecos Latvijas reģionos, gan pilsētu, gan lauku skolās).

Izglītības iestāžu vadītāji un ģimenes tiks iesaistītas pētījumā

Transformējošs pētījums (iesaistoties pētniecības procesā, pētījuma dalībnieki apgūst transversālās prasmes, kas tiek izpētītas).

Sociālās emocionālās kompetences tēma

Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums:

Sociāli emocionālā attīstība ietvēr spēju identificēt un izprast pašam savas izjūtas, kas ir nepieciešams, lai spētu noteikt un izprast citu emocionālo stāvokli, lai pārvaldītu spēcīgas emocijas un spēt tās konstruktīvi izpaust, regulēt savu uzvedību, izrādīt empātiju pret citiem, spēt izveidot un uzturēt attiecības (National Scientific Council on the Developing Child, 2004), Jauniešiem, kuri dzīvo bērnu ārpusģimenes aprūpes institūcijās ir novērota nabadzīga sociālā pieredze. Tieši gūtā sociālā pieredze formē domāšanas veidu un pasaules interpretāciju. Zināšanu apguve notiek sociālajā situācijā, mijiedarbībā ar citiem (Vigotsky, 1987).

Nonākot ārpusģimenes aprūpē un līdz ar to zaudējot saikni ar vecākiem, bērns ir īpaši jūtīgs un neaizsargāts. Pat tad, ja bērns apspiež savas emocijas, ir kluss un ārēji mierīgs, tam ir nepieciešama citas personas palīdzība, kurai tas uzticas. Tāpēc ir ārkārtīgi svarīgi, lai bērnam būtu pieejama vienīgā un pastāvīgā persona, kas aizstātu māti un pie kuras bērns varētu pakāpeniski pierast. Tikai tādā gadījumā var gaidīt, ka bērns spēs pārdzīvot zaudējumu un veiksmīgi reorganizēt savu iekšējo pasauli (Bowlby, 2003). Pieķeršanas attiecībām ir nozīmīga loma personības attīstībā. Emocionāli tuvas attiecības ar piesaistes personu veicina pašvērtības veidošanās, kā arī pārliecības par to, ka citi cilvēki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi, kas, savukārt, veido labvēlīgu pamatu savstarpējām attiecībām ar apkārtējiem. Pieķeršanas attiecības rosina bērna pētišanas aktivitāti, un, līdz ar to, izzina un kognitīvu attīstību (Bowlby, 2003). Par elastīgām pieķeršanas attiecībām šeit varētu būt nosauktas tādas tuvības attiecības, kas pastāv bez nosacījumiem, kuru intensitāti neietekmē bērna nevēlamā uzvedība. Par šādu piesaistes personu pusaudzim, kas ir nonācis ārpusģimenes aprūpes iestādē, var kļūt mentors.

Par pamatu jauniešu mentoringa idejai kalpoja mijiedarbība starp risku un resilience (atjaunošanu, rehabilitāciju) (Garmezy & Masten, 1986; Werner, 1995). Lielu ietekmi atstāja arī Venera (Werner, 1986) piedāvātais uzskats, ka ir nepieciešams vismaz viens atbalstošais pieaugušais, lai palīdzētu jauniešiem – likumpārkāpējam rehabilitācijas procesā. 1995. gadā ASV tika uzsākts pētījums (Public/Private Ventures) par sabiedrībā balstītās mentoringa programmas „Big brothers Big sisters” („Lielie brāļi, lielas māsas”) pienesumu (Tierney, Grossman & Resch, 1995). Secinājumi, kas nāca klājā, deva atbalstošos pierādījumus labu mentoringam: jaunieši, kurus atbalstīja mentors, par 46% retāk sāka lietot narkotikas, par 27% mazāk lietoja alkoholu un par 33% retāk iesaistījās kautiņos (Tierney, Grossman & Resch, 1995).

Kaplans (Caplan) uzsver atbalstošā cilvēka nepieciešamību ārpus ģimenes, kas būtu vecāks gados ar labu reputāciju vai dzīves gudrību, norādot, ka šāda persona varētu būt ģeogrāfiski un sociāli daudz tuvāka jauniešiem, kuram ir vajadzīga palīdzība, nekā profesionālie darbinieki (Caplan, 1964). Ar līdzīgiem argumentiem sociologi uzsver mentora nozīmību jauniešu dzīvēs (Lefkowitz, 1986; Williams & Kornblum, 1985).

Projekta mērķis (2017.-2018. g.):

Izpētīt sociāli emocionālās kompetences attīstības likumsakarības pusaudžiem ar institucionālās aprūpes pieredzi, sadarbībā ar mentoru .

Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti (2017.-2018. g.)

1. Galvenais pētniecības projekta mērķis ir izstrādāt un aizstāvēt disertāciju.

2. Pētniecības projekta ietvaros plānotas vairākas zinātniskās publikācijas un uzstāšanās zinātniskās konferencēs par projekta rezultātiem (sk. pie gada precizējumiem).

Vismaz 2 zinātniskās publikācijas

1. Ļubova Vasečko, Linda Daniela The Importance of Secure Attachment for Preschool Children in Institutional Care. Case of Latvia, International Journal of Early Years Education Love, Care and Intimacy in Early Childhood Education and Care

2. Ļubova Vasečko Mentor as support person, ICERI conference 2017

Iesaisītais personāls kopā:

1. Manuels Fernandezs (vad. pēt.)
2. Svetlana Surikova (vad. pēt.)
3. Tamāra Pīgozne (pēt.)
4. Ērika Vugule (pēt.)
5. Vita Voitkāne (pēt.)
6. Ļubova Vasečko (pēt.)

Ārvalstu pieredzes izpētē balstīts teorētiskais pamatojums kompetenču pieejas īstenošanai Latvijā (vad. I. Odiņa).

Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums

Globālo sociāl-ekonomisko pārmaiņu rezultātā mainījies darba tirgus dinamika un strauji audzis pieprasījums pēc kompetentiem darbiniekiem, līdz ar to ieguldījums cilvēkresursu attīstībā ir vitāli svarīgs ikvienai pasaules valstij. Reaģējot uz globālām attīstības tendencēm, 2016.gadā Valsts izglītības satura centrs (VISC) uzsāka kompetenču pieejas vispārējā izglītībā ieviešanas projektu. VISC projektā paredzēts nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura izstrādi un ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē.

Kāda ir pašreizējā situācija

Šobrīd latviešu valodā nav pieejami pētījumi, kur apkopota un izvērtēta ārvalstu, piemēram, Vācijas, Šveices, Austrijas, Zviedrijas, pieredze kompetenču pieejas īstenošanā vispārējā izglītībā un, kā šī pieeja ietekmē vispārējā izglītības kvalitāti. Projekta autores izpētot latviešu valodā pieejamo literatūru par kompetenču pieeju vispārējā izglītībā, izanalizējot skolotāju izglītības programmas un aptaujājot 95 Latvijas skolotājus, secināja, ka Latvijā pagaidām nav vienotas izpratnes par kompetenču pieeju, tās īstenošanas ieguvumiem un iespējamajiem riskiem.

Kas jārisina

Veiksmīgai kompetenču pieejas vispārējā izglītībā ieviešanai un īstenošanai, ir nepieciešams izstrādāt kompetenču pieejas teorētisko pamatojumu; apkopot un izvērtēt citu valstu pieredzi kompetenču pieejas vispārējā izglītībā ieviešanu, mācību materiālu izstrādi, kompetenču izvērtēšanas metodes utt. Labās prakses izpēte un iespējamo risku noteikšana veicinātu kompetenču pieejas vispārējā izglītībā sekmīgu ieviešanu.

Kas notiks, ja to nerisinās

Pētījumu trūkums par citu valstu pieredzi kompetenču pieejas īstenošanā vispārējā izglītībā, palielina risku, ka kompetenču pieejas ieviešanā nāksies saskarties ar vairākām problēmām, vienotas izpratnes trūkumu, skolotāju nesagatavotību, plaisu starp skolu realitāti un skolotāju izglītību utt. Ilgtermiņā tas varētu negatīvi ietekmēt vispārējās izglītības kvalitāti.

Virsmērķis : LU PPMF cilvēkresursu attīstība, zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstība un zinātniskās sadarbības veicināšana ar Somijas, Vācijas un citu Latvijas skolotāju izglītībā iesaistītajiem docētājiem.

Projekta konkrētais mērķis : Analizēt ārvalstu pieredzi kompetenču pieejas īstenošanā vispārējā izglītībā un izstrādāt teorētisko pamatojumu kompetenču pieejas īstenošanai Latvijā.

Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti : (par 2017.g.)

Citas zinātniskās publikācijas - 1

Citi rezultāti, kas sekmē bāzes un snieguma finansējuma pieaugumu nākotnē.

Iesaistīti LU PPMF Skolotāju izglītības nodaļas docētāji (vadošā pētniece Ieva Margeviča-Grinberga, pētniece Indra Odiņa) Somijas un Vācijas kolēģi, (paredzot piedāvāt sadarbību arī ar RPIVA docētājiem, atkarībā no viņu gatavības līdzdarboties).

Rokasgrāmata „Kompetenču pieeja vispārējā izglītībā: ārvalstu pieredze”

Projekta īstenoņāji

1. Ieva Margeviča-Grinberga (vad.pētn.)
2. Indra Odiņa (vad. pēt)
3. Līgita Grigule (pētn.)

Skolēnu ar īpašām vajadzībām mācīšanās kvalitāte (Vita Voitkāne, Egija Laganovska)

Šis papkšprojekts skatīsies uz skolēnu ar īpašām vajadzībām mācīšanās kvalitāti no divām perspektīvām: Sociālā pedagoģiskā pieeja skolēnu ar autisma spektra traucējumiem iekļaušanai sākumskolā (Vita Voitkāne) un mācīšanās traucējumi (īpaši, dispraksija), skaņu izrunas traucējumi, viegli garīgās attīstības traucējumi (Egija Laganovska).

Darba **mērķis** ir pētīt skolēnu ar autisma spektra, valodas un mācīšanās traucējumiem integrācijas un iekļaušanas pieredzi un kvalitāti Latvijas un starptautiski (it īpaši Itālijas skolās) un izstrādāt ieteikumus kā uzlabot šo skolēnu iekļaušanas procesu vispārīzglītojošās skolās Latvijā. Doma ir arī izziņāt pastāvošās skolotāju izglītības programmas un, ja nepieciešams, izstrādāt vai pilnveidot studiju kursu, kas attīstītu jaunajos pedagogos nepieciešamās kompetences, strādājot iekļaujošās izglītības ietvaros.

Uzdevumi:

Darba teorētiskajā daļā pievērst īpašu uzmanību starptautiskās (it īpaši Itālijas) izglītības pētnieku un pedagogu domu izziņāšanai par iekļaujošo izglītību, pilnveidojot jau maģistra darbā aizsākto; pētīt tādas tēmas kā Evidence-Based Education un speciālā pedagoģija; izziņāt jaunas, inovatīvas starptautisko autoru idejas par to, kā veicināt skolēnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanu, pilnībā pārveidojot speciālās izglītības skolotāja darbību sociālpedagoģiskā perspektīvā.

Darba empīriskajā daļā:

- pētīt skolēnu ar autisma spektra, valodas un mācīšanās traucējumiem iekļaušanas vispārīzglītojošajās skolās, kā arī speciālajās skolās vai klasēs; vērtēt šo izglītības veidu efektivitāti, kvalitāti, devumu.
- izziņāt kā skolēnu ar īpašām vajadzībām vecāki vērtē saviem bērniem sniegtās izglītības iespējas; kā tās vērtē paši skolēni ar un bez īpašām vajadzībām.
- izziņāt skolotāju attieksmi un nostāju par iekļaujošo izglītību. (No iepriekš izstrādātā maģistra darba izriet, ka skolotāju un atbalsta personāla profesionālā sagatavotība ir ļoti nozīmīga, runājot par skolēnu ar īpašām vajadzībām iespējām vairāk vai mazāk veiksmīgi iekļauties izglītības procesā. Skolēnu ar īpašām vajadzībām veiksmē skolā zināmā mērā ir atkarīga no skolotāju attieksmes pret šo skolēnu grūtībām. Tātad viens no soļiem, lai veicinātu iekļaujošās izglītības kvalitāti un līdz ar to mazinātu sociālo atstumtību, ir nodrošināt mūsdienām atbilstošu skolotāju profesionālo sagatavotību).

Itālijā, neskatoties uz 40 gadus ilgo integrācijas pieredzi, vēl joprojām pastāv dažādi uzskati par labu un pret iekļaujošo izglītību. Šie dažādie uzskati un diskusijas nav nekas slikts, ja tie veicina pastāvošās realitātes apzināšanos un uzlabojumu meklējumus. Katrā ziņā ir skaidrs, ka ceļš uz iekļaujošo izglītību ir grūts, dažādu uzskatu un konfliktu pilns, galvenais, rast konstruktīvus ilgtspējīgus risinājumus.

Promocijas darbā un arī manā turpmākajā profesionālajā darbībā vēlos panākt, lai mana pieredze darbā ar dažādību Itālijas skolās palīdzētu radīt konstruktīvas, Latvijas apstākļiem atbilstošas idejas un ieteikumus.

Plāni 2017.-2018.gadam:

Sasniedzamie rezultāti:

Publikācijas

- Līdz 2017. gada decembrim uzrakstīt zinātnisko rakstu par Iekļaujošās izglītības pieredzi Latvijā saistībā ar skolēniem ar autisma spektra traucējumiem un iesniegt to publicēšanai (vasaras periodā uzsākšu precīzu publikācijas tēmas un satura apzināšanu un pētīšanu, un iespējas to publicēt, piemēram, Journal of Baltic Studies (izdevējs "Association for the Advancement of Baltic studies" izdevniecība Taylor & Francis) jeb Web of Science vai Skopus);
- Raksts "Iekļaujošā izglītība Itālijā" (2017). Starptautiskajai zinātniskajai konferencei "Sabiedrība, Integrācija, Izglītība" Rēzeknes Tehnoloģijas akadēmijā

- E.Laganovska, S. Tūbele (krājums sastādītājas) Book of Abstracts of the 4th Congress of Baltic Speech and Language Therapists 2017 (http://logopedi.lv/faili/faili/kongr_2017/book%20of%20abstracts%2015022017.pdf)
- Plānota publikācijas iesniegšanai 5. Baltijas logopēdu kongresā Lietuvā 2018.
- Publicēt rakstu par Latvijas pieredzi iekļaujošās izglītības jomā (2018)
- Plānota publikācijas iesniegšana Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā 11. starptautiskās konferences „Sabiedrība. Integrācija. Izglītība” ietvaros par savas disertācijas “Pedagoģiskais atbalsts bērniem ar koordinācijas grūtībām sākumskolā” noslēgumu datu analīze.

Citi

- Aizstāvēts Promocijas darbs (2018);
- Dalība projektā Valsts pētījumu programmas (VPP) „Inovātīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā”. Plānota dalība šī projekta vasaras skolā 2017. gada 25 – 28. jūnijam
- pētnieks projektā (sadarbībā ar Brēmenes universitāti un citiem projekta partneriem īsteno Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektu) “Partnerships for Lifelong Learning in Engineering and Technology” (<http://www.p4llltec.uni-bremen.de/>)
- Šajā gadā vadīti 3 diplomdarbi un recenzēti 5.

Veicamās aktivitātes:

- Turpināt darbu pie Promocijas darba izstrādes;
- Piedalīties starptautiskajā projektā par iekļaujošās izglītības tēmu.
- Turpināt piedalīties starptautiskajā projektā par iekļaujošās izglītības tēmu;
- Mēģināt attīstīt sadarbību ar Itāliju;
- Realizēt praksē Promocijas darbā izstrādātos ieteikumus.
- Dalība organizatoru grupā: 4. Baltijas valstu logopēdu kongress ĒD DROŠI, RUNĀ BRAŠI! Rīgā, 2017. gada 24.-25.februārī.

Dalībnieki:

1. Vita Voitkāne (pēt.)
2. Egija Laganovska (pēt.)
3. Irina Maslo (vad. pēt.)
4. Sarmīte Tūbele (vad. pēt.)

Problēmas izvēle un pamatojums

No psiholoģijas skatupunkta ir svarīgi saprast, kā studējošie jaunieši izvirza mērķus izglītības jomā, uztver atbalstu no izglītības sistēmas saviem mērķiem izglītībā un karjerā, saredz iespējas savu mērķu sasniegšanai Latvijā un veido piederības izjūtu valstij un nodomus emigrēt no Latvijas.

Pašreizēja situācija

Būtiskākais Latvijas iedzīvotāju skaita samazināšanās faktors ir emigrācija. Socioloģiskie pētījumi liecina, ka studējošo jauniešu grupā ir visaugstākie rādītāji nodomos emigrēt no Latvijas (Hazans, 2013; Zepa & Kļave, 2011).

Kas jārisina

Jāattīsta sistēmiskais skats uz nodomiem emigrēt, ņemot vērā personīgos mērķus, uztverto atbalstu mērķu sasniegšanai un iespējas, kuras jaunieši saredz izglītības, karjeras un ģimenes veidošanas jomā. Uztverto iespēju neatbilstība izvirzītajiem mērķiem var mazināt indivīda piederības izjūtu valstij un veicināt nodomus emigrēt.

Kas notiks, ja to nerisinās

Studentiem īstenojot šos nodomus, Latvija zaudē savu intelektuālo potenciālu, izglītotos un motivētus jauniešus, kuri bieži saista arī savu turpmāko dzīvi ar citu valsti un veido tur ģimeni. Problēmas individuāli psiholoģiskā aspekta ignorēšana var veicināt emigrācijas nodomu pieaugumu un emigrāciju no valsts.

Sasniedzamie rezultāti (2016.-2018.g.)

2016. gads

Zinātniskais raksts par indivīda piederības izjūtas prognozi saistībā ar mērķiem, uztverto atbalstu un iespējām mērķu sasniegšanai Latvijā.

Aktivitātes (2016.g.)

Pilotpētījuma datu vākšana un ievadīšana (septembris – decembris)

Zinātniskā raksta rakstīšana (septembris – decembris)

2017. gads

Pētījumu temati:

1. Indivīda piederības izjūtas prognoze saistībā ar personīgiem mērķiem, uztverto atbalstu un iespējām mērķu sasniegšanai Latvijā.
2. Indivīda psiholoģiskās labklājības prognoze saistībā ar personīgiem mērķiem.

Konferences prezentācijas:

1. Kolesovs, A., & Melne, I. (2017). Predictors of the sense of belonging to the country: Exploring a new model. The International Scientific Conference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, May 26th-27th, 2017, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia.
2. Kolesovs, A. (2017). Individual future orientation and demographic factors predicting life satisfaction. The International Scientific Conference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, May 26th-27th, 2017, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia.

Raksti:

1. Kolesovs, A., & Melne, I. (2017). Predictors of the sense of belonging to the country: Exploring a new model. In V. Lubkina, & A. Zvaigzne (Eds.), Society, Integration,

Education: Vol. 1. Proceedings of the International Scientific Conference (pp. 544-553). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies.

2. Kolesovs, A. (2017). Individual future orientation and demographic factors predicting life satisfaction. In V. Lubkina, & A. Zvaigzne (Eds.), Society, Integration, Education: Vol. 1. Proceedings of the International Scientific Conference (pp. 534-543). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies.

Rakstu indeksācija Web of Science datubāzē ir iespējama 2018. gadā.

Iesaisītais personāls:

- Aleksandrs Koļesovs (asoc.prof., vadošais pētnieks)

STEM skolotāju sagatavošana izglītības izcilībai (vadītāja R.Birziņa)

Nosaukums angļu valodā: „International Diploma for School Teachers in STEM Education / eSTEM”

Pētījuma ietvars: Erasmus plus 2. pamatdarbības „Kapacitātes stiprināšana augstākās izglītības jomā” („Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Capacity Building in Higher Education”). PPMF sadarbojas šajā projektā kopā ar vēl citiem 9 partneriem: septiņām iestādēm no Ēģiptes (4 vadošās universitātes, 2 ministrijas un viens dibinājums), Glasgow Caledonian University (GCU) no Apvienotās Karalistes, Royal Institute of Technology (KTH) no Zviedrijas. Projekta ilgums: 15.10.2015 - 14.10.2018. Kopējās projekta izmaksas ir apmēram miljons, Latvijas daļa – ap 50 tūkstoši.

Projekta nozīmība

Partnerība šī projekta ietvaros ne tikai piesaista Eiropas Savienības fondus Latvijas zinātnei un uzņēmējdarbībai, bet arī sekmēs Latvijas Universitātes kapacitāti uzņēmējspējas attīstības jomā, sadarbojoties ar pasaulē vadošajām institūcijām. Tiek plānots paplašināt šo tematu, iekļaujot arī tehnoloģijas un pieaugušo izglītību 2017.- un 2018.g.

Projekta mērķis: apzināties Latvijas situāciju STEM jomā, izpētīt labākos STEM risinājumus pasaulē un ieviest modernu STEM izglītību Latvijā. Analizēt ieviestās STEM metodoloģijas efektivitāti.

Projekta uzdevumi un gaita:

Projektam būs divas galvenās aktivitātes:

1. Survey and Benchmarking: Survey report of STEM teacher methodologies, programs and resources in Latvia;
2. School experiments verification: Design the feedback questionnaires and survey. Analyze the feedback received and make upgrade recommendations for the developed experiments and education kits.

2016.g.: situācijas analīze, izmantojot STEM projekta ietvaros izstrādāto metodoloģiju: anketas studentiem un skolotājiem par STEM priekšmetu mācīšanās un mācīšanas situāciju Latvijā. Datubāžu analīze un salīdzinājums ar Eiropas un Ēģiptes partneru rezultātiem.

2017.-2018.g. ir paredzēts turpināt pētījumu transformatīvu lauka pētījumu, izpētīt ieviestās metodoloģijas ietekmi inovāciju kultūras sekmēšanā Latvijā. Projekta gaitā sadarbosimies ar viedas specializācijas pakalpojumu nozaru partneriem (intervijas un fokusa grupas diskusijas), radot sinerģiju ar biznesu un sekmējot zinātnes sadarbību ar tautsaimniecību.

Rezultatīvie rādītāji:

ES struktūrfondu un citu fondu piesaistītais finansējums: eSTEM projekts E+ ietvaros: 50.000 €

Vismaz viens maģistra darbs un 3 zinātniskās publikācijas starptautiski recenzējamās žurnālos.

Iesaisītais personāls:

1. Rita Birziņa - vadītāja
2. Manuels Fernandezs – vadošais pētnieks
3. Irina Maslo – vadošā pētniece
4. Lūcija Rutka
5. Daiga Kalniņa
6. Rudīte Andersone
7. Vismaz 2 maģistranti un viens doktorants

Problēmas analīze un aktualitāte

Augstskolu mācībspēki ir izglītības inovāciju pamatlicēji izglītības sistēmā. Digitālie rīki piedāvā plašas iespējas pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesus augstskolās, ja tiek akceptētas inovatīvas pedagoģiskās koncepcijas, kā arī inovatīvs mācīšanas process pieprasa mācībspēku jaunu kompetenču attīstīšanu. Skolotāji spēs pilnveidot skolēnu mediju kompetenci, ja tehnoloģijas būs integrētas un piedāvāti jauni pedagoģiskie paņēmieni topošo skolotāju izglītības programmās (Schneckenberg, Wildt 2006). Vairāku valstu pētnieki (Tømte, 2013; Hammond, Reynolds, Ingram, 2011; Cabrol, Severin, 2009) uzsver, ka augstākās izglītības telpā skolotāji netiek atbilstoši sagatavoti darbam digitalizētā izglītības vidē.

Skolotājiem trūkst prasmes integrēt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas mācību procesā, kā arī pedagoģiskie paņēmieni, lai, integrējot tehnoloģijas, tiktu sasniegti izglītojošie, audzinošie un attīstošie mācību mērķi. Apgalvojumu apstiprina starptautiska pētījuma „Eiropas digitalizācijas programmas sasniegumi 2012.gadā” („Digital Agenda for Europe Scoreboard 2012”) rezultāti, kuros tika konstatēts procentuāls pamatskolu skaits valstī, kurās pastāv spēcīga izglītības digitalizācijas politika un atbalsts (organizējot skolotāju tālākizglītības kursus, nodrošinot skolā pieejamu IT speciālistu, samazinot šķēršļus IKT integrēšanai mācību procesā, kā arī vērojama pozitīva attieksme no skolas direktora IKT lietošanā). Latvijā apmēram 27% pamatskolu ir ar spēcīgu izglītības digitalizācijas politiku un atbalstu, nedaudz vairāk kā vidēji Eiropā. Savukārt, Igaunijā ir 33% raksturoto skolu, kamēr Lietuvā 40%, bet Čehijas Republikā gandrīz 60%. Kā arī Latvijā apmēram 18% pamatskolas skolotāju ir augsta pārliecība lietot IKT, pozitīva attieksme un kompetences integrēt tehnoloģijas mācību procesā, kamēr Eiropas Savienībā vidēji tādu ir 24%, Lietuvā 22%, Igaunijā 26% un Īrijā 40% (European commission, 2012). Analizējot pētījuma rezultātus, Latvijas kontekstā var secināt, ka skolām ir pieejamas tehnoloģijas, kā arī pastāv atbalsts to integrēšanai mācību procesā, tomēr skolotāji nav pārliecināti un nav zināšanu jēgpilnai tehnoloģiju integrēšanai un izmantošanai mācību procesā.

Eiropas Universitāšu Asociācija (European University Association) ir apkopojusi mācīšanas un mācīšanās transformācijas Eiropas augstākās izglītības telpā par pēdējiem pieciem gadiem, aptaujājot 451 augstākās izglītības iestādes no 46 valstīm. Apkopotajos rezultātos prevalē informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana attīstot un pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās procesu augstākās izglītības telpā. Turklāt tiek prognozēts, ka izglītības digitalizācijas process izplatīsies Eiropas augstākās izglītības telpā un progresēs. Jau šobrīd 62% no aptaujātajām universitātēm IKT integrēšanu uzskata par ārkārtīgi svarīgu dažādu augstākās izglītības nozīmīgu procesu attīstībai. (Sursock, 2015)

Pētījumā „E-mācīšanās Eiropas augstākās izglītības institūcijās” („E-learning in European Higher Education Institutions”) tika konstatēts, ka tikai 16% no 249 augstākās izglītības iestādēm, no 38 valstīm pastāv nacionāla līmeņa augstākās izglītības telpas digitalizācijas stratēģija, bet 17% pētījuma dalībvalstīs ir sākušās nacionāla līmeņa diskusijas. Savukārt 49% pastāv augstākās izglītības iestādēs izveidotas digitalizācijas stratēģijas un 26% strādā pie stratēģiju izveides. (Gaebel et. al., 2014) Pētījuma rezultāti akcentē, ka lielākoties augstākās izglītības telpas digitalizācijas stratēģiju izveide nav izvirzīta par nacionāla līmeņa jautājumu, bet institūciju līmenī lielākā daļa iesaistīto augstskolu ir izveidojušas vai diskutē par digitalizācijas attīstības stratēģijām. Pētījuma rezultāti arī aktualizē pedagoģiskā diskursa transformācijas, jo 77% aptaujāto augstākās izglītības institūcijas apgalvo, ka e-mācīšanās maina pieejas mācīšanās un mācīšanas procesam. Turklāt 57% atzīst, ka e-mācīšanās veicina mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. (Gaebel et. al., 2014) Pētījuma rezultāti pamato aktualitāti pētīt Latvijā pedagoģiskā diskursa transformācijas augstākajā izglītībā digitalizācijas kontekstā.

Projekta mērķis

Projekta mērķis ir izpētīt diskursa analīzē balstītu Latvijas izglītības digitalizācijas pamatojumu augstākās izglītības laukā, analizējot pedagoģiskā diskursa transformācijas.

Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti (2016.-2018.g.)

- Galvenais pētniecības projekta mērķis ir izstrādāt un aizstāvēt disertāciju par augstākās izglītības transformācijām digitalizācijas kontekstā.
- Eventuālais rezultāts pētniecības projektam ir izstrādāt augstākās izglītības digitalizācijas konceptualizāciju un piedāvājumu augstākās izglītības telpas digitalizācijas pretrunu risināšanai.
- Pētniecības projekta ietvaros plānotas vairākas zinātniskās publikācijas un uzstāšanās zinātniskās konferencēs par projekta rezultātiem.

Iesaistītais personāls:

1. Raimonds Strods
2. Divi maģistranti

Inovativās izglītības tehnoloģijas (vadītāja L.Daniela)

Pētījuma nosaukums angļu valodā: Technology enhanced learning (TEL)

Pētījuma pamatojums

Izglītības vides virtualizācija un digitalizācija maina ne tikai ikdienas dzīvi, bet ienes izmaiņas arī izglītības sistēmā. Veids kā cilvēki mācās, kā apgūst zināšanas ir mainījies un tāpēc ir arī jāmeklē risinājumi, kā izmantot dažādus tehnoloģiskos risinājumus mācību procesā jēgpilni, kā mācīt un kā novērtēt zināšanas. Virtualizācijas un digitalizācijas kontekstā mainās arī pedagogijā kā zinātne, kur mācīšana un mācīšanās iziet ārpus laika un telpas robežām. Socializācijas process, mācīšanās, zināšanu konstruēšana u.c. notiek virtuālā vidē ar tehnoloģiju starpniecību, bet tas rada arī jaunus izaicinājumus mācību procesā. Pedagoģijas zinātnei ir jāpiedāvā risinājumi, kā palīdzēt attīstīties cilvēkam, kas prot meklēt, analizēt un kritiski izvērtēt daudzveidīgu internetvides informāciju un tās uzticamību, izmantot šo e-vidi jauno produktu izstrādei izglītībā, kas prot izmantot virtuālo un digitālo vidi savu kompetenču pilnveidei. Pašlaik sabiedrībā ir jūtama aktuāla nepieciešamība ātrāk mainīt neefektīvas pieejas un mācību metodes uz efektīvākām, atbilstošām globalizācijas kontekstam. Izglītības virtualizācija un digitalizācija rada gan iespējas, gan izaicinājumus ne tikai pedagogiem, bet arī bērniem dažādos izglītības posmos, vecākiem un sabiedrībai kopumā.

Iepriekšējā gadā tika analizēta 0-8 gadus vecu bērnu digitālā pratība. Pētījums tiek turpināts, bet 2017.gadā akcents tiks likts uz vecāku kompetenci 0-5 gadus vecu bērnu digitālās pratības veicināšanā. Šī pētījuma aktualitāti un kontekstu lielā mērā ietekmē fakts, ka pēdējās desmitgades laikā Eiropā un tai skaitā arī Latvijā ir strauji pieaudzis to bērnu skaits, kas lieto internetu vēl pirms 8 gadu sasniegšanas, kas ir jauns sociāls un tehnoloģisks fenomens. Latvija ir arī starp tām valstīm, kur augstākais rādītājs interneta lietošanā un digitālie mediji ir kļuvuši par ievērojamu bērnu ikdienas dzīves daļu. Dzīve šodienas bērniem būtiski atšķiras no tās, kāda tā bija viņu vecākiem. Bieži vien vecāki paši, savā digitālajā pratībā ir tik pat nezinoši kā viņu bērni, vai pat vēl nezinošāki. Ir daļa vecāku, kas šos izaicinājumus pieņem un saprot, ka viņiem ir jāattīsta sava kompetence, lai palīdzētu bērniem pilnveidot digitālo mediju izmantošanas kompetenci, bet ir arī daļa vecāku, kuri uzskata, ka bērniem līdz skolas vecuma sasniegšanai tie nebūtu jāizmanto.

Kā norāda Joanna McPake et al. (2013), tad par digitālām tehnoloģijām var uzskatīt gandrīz jebko, kas ir atrodams bērna dzīves vietā – sākot ar televizoru, datoru, planšeti un beidzot ar bērnu rotaļlietām, kuras runā, ēd un kustās. Dažas no šīm digitālajām tehnoloģijām ir paredzētas bērnu ikdienas izmantošanai, kurām ir rotaļlietu funkcija, bet šajā pētījumā uzsvars vairāk tiek likts uz digitālajiem medijiem, kuriem ir arī informācijas nesēja funkcija. Izmantojot digitālos medijus, kuri sniedz kādu informāciju, svarīgi ir analizēt ne tikai prasmi kādu tehnoloģiju izmantot, bet nepieciešams domāt arī par medijpratības aspektiem, kas sevī ietver informācijas analīzi, izvērtēšanu, kā arī jaunu produktu radīšanu. Digitālo mediju ietekme var būt sociālo sistēmu (Bronfenbrenner, 1979) dažādos līmeņos, tomēr šajā rakstā uzsvars vairāk tiek likts uz bērna individuālo un mikrosistēmas līmeni (ģimeni), kurā bērns apgūst savu pirmo pieredzi. Neskatoties uz to, ka ir autori, kas ir jau analizējuši digitālo tehnoloģiju lietojumu ģimenes vidē (Plowman et al., 2008; Stephen et al., 2013), analizējuši to izglītojošo ietekmi uz bērnu attīstību (Carrington & Robinson, 2009; Ito, et al 2010) tomēr vairums no šiem pētījumiem ir par bērniem, kas ir vecāki par 5 gadiem. Tradicionāli tiek uzskatīts, ka digitālo mediju izmantošanas prasme bērniem ir jāattīsta tad, kad viņi uzsāk skolas gaitas un mācību procesā sāk izmantot digitālos medijus, tomēr pētījumi pierāda, ka interneta lietotāji kļūst arvien jaunāki, konstatējot, ka Eiropā 3-4 gadus veci bērni var tikt uzskatīti par regulāriem digitālo tehnoloģiju lietotājiem (Holloway et al., 2013). Pētnieku grupa Eiropā strādā pie pētījuma tēmas “0-8 gadus vecu bērnu digitālā pratība”, ir arī publicētas dažas šī pētījuma atziņas, kur konstatēts, ka vecāki vairāk izmanto sarunas ar bērniem, uzticoties tam, ko bērni saka, bet mazāk kontrolē pirmsskolas vecuma bērnus, uzskatot, ka tas vairāk ir jādara ar vecākiem bērniem. Vecāki uzskata, ka mazi bērni nav uzskatāmi pa riska grupu, jo viņi informētu vecākus, ja arī saskartos ar kādu no riskiem. Visbiežāk vecāki digitālo mediju riskus saista ar pašu ierīču sabojāšanas iespējām, bērnu redzes problēmām (Dias et al., 2016). Acīmredzami, ka šis ir

tikai vienpusējs skats uz problēmām, ar ko bērns var saskarties digitālo mediju vidē, tāpēc aktuāli ir saprast šī brīža situāciju Latvijā, jo pētījumi rāda, ka intensīva digitālo tehnoloģiju izmantošana ir norma ļoti daudzās ģimenēs (Holloway et al., 2013), bērni ātri, neatkarīgi un sekmīgi apgūst digitālo mediju izmantošanas prasmes (Frechette and Williams, 2015) un viņi tos aktīvi izmanto, tomēr ne vienmēr ir skaidrs šo tehnoloģiju izmantošanas nolūks un vecākiem bieži vien pietrūkst pedagoģiskās kompetences vadīt bērnu digitālo mediju lietošanas prasmju attīstību, pieņemot, ka bērns pats ir savu zināšanu konstruētājs. Ir pētījumi, kas pierāda, ka neskatoties uz to, ka mūsdienu bērnus mēdz saukt par *digital natives* (Prensky, 2001), pamatprasmes digitālo mediju lietošanā viņi apgūst no kāda, kas ir vairāk pieredzējis un var viņam parādīt kā ieslēgt ierīci, kā ar to rīkoties un kā meklēt informāciju (Plowman & McPake, 2013). Tādejādi nākas secināt, ka vecākiem ir jānodrošina scaffolding digitālajā pasaulē (Dias et al., 2016; Media Literacy Task Force, 2004; Snyder, 2001). Ir pētnieki, kas apgalvo, ka pastāv noteikti indikatori, kas norāda uz to, ka tie bērni, kas ikdienā lieto internetu ir kognitīvi un sociāli attīstītāki (Greenfield and Yan, 2006, Johnson, 2006; Young, 2007), jo informācijas meklēšana sekmē lasīšanas attīstību un nodrošina meta-kognitīvo spēju attīstību, tādu kā pānošana, informācijas apkopošana un analīze, orientēšanās lielā datu apjomā, vizuālās uztveres attīstība utt. (Tarpley, 2001; Subrahmanyam et al. 2000).

No pedagoģiskā viedokļa ir svarīgi arī saprast, kāda ir bērna digitālo mediju izmantošanas pieredze, jo tas ir pamats, uz kura var tikt būvētas turpmākās zināšanas un mediju izmantošanas kompetence, kas ir būtiski pedagoģiskajā procesā, lai nodrošinātu:

- Ka bērni izmanto digitālos medijus jēgpilni – informācijas meklēšanai, analīzei, jaunu produktu radīšanai un tai pat laikā esot informētiem par riskiem, kas var būt aktuāli digitālajā vidē.
- Ka bērni nav pakļauti sociālās atstumtības riskam, kas var rasties, ja viņi būs „out of date” par digitālajiem medijiem.

Tādejādi tiek izvirzīts pētījuma mērķis šim pētījuma posmam – identificēt vecāku pedagoģiskās kompetences līmeni, lai sekmētu bērnu digitālās pratības attīstību.

Pētījuma norise un rezultāti

Pētījuma vajadzībām tiks izstrādāta aptaujas anketa, kuru tiks lūgts aizpildīt 0-5 gadus vecu bērnu vecākiem par bērnu digitālo mediju lietojumu un vecāku atbalstu šajā procesā.

Pēc datu ieguves tie tiks apkopoti un analizēti. Tiks sagatavota publikācija par iegūtajiem rezultātiem un izstrādāti ieteikumi vecākiem bērnu digitālās pratības sekmēšanai.

Nākotnē mediju lietošanas pratība tiks analizēta arī skolotāju kompetenču kontekstā, lai izprastu kādas izmaiņas ir nepieciešamas skolotāju kompetences pilnveides procesā.

Plānots sagatavot un iesniegt projektu "Erasmus+" programmā par pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērnu digitālās pratības pilnveidi izmantojot robotikas aktivitātes.

Iestrādes:

- 2015.-2016.gadā Latvijas Universitātes pētnieku grupa (L.Daniela, Z.Rubene, D.Kalniņa, R.Strods, B.Āriņa, I.Dinka, N.Jansone-Ratinika, K.Kriņģele un I.Valpētere) bija iesaistīta Eiropas pētniecības institūta pētījumā No IPSC / G06 /E-CIT „Young children (0-8) and Digital technology”. Pētījums tika veikts uz brīvprātības principiem bez finansējuma saņemšanas.
- 2015.-2017.g. Latvijas Universitātes pētnieki L.Daniela un R.Strods ir iesaistīti ERASMUS+ (LU No 20110, international code: 2015-1-IT02-KA201-015141) projektā „Robotics-based learning interventions for preventing school failure and Early School Leaving”. Project leader LICEO SCIENTIFICO “ENRICO FERMI” (Italy). Projektā ir paredzēts finansējums pētniecības instrumentāriju izstrādei un pētījuma rezultātu apstrādei. Nav paredzēts finansējums rezultātu starptautiskai aprobēšanai zinātniskās konferencēs un publikācijās.

Iesaisītais personāls:

1. L.Daniela
2. R.Strods
3. Z.Rubene
maģistranti
4. Artā Rūdolfā

Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte (vadītāja M.Urdziņa-Deruma)

Problēmas analīze:

Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums:

Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte ir būtiska, jo no tās ir atkarīga Latvijas tautsaimniecības attīstība nākotnē. Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītība ir svarīga Nemateriālā kultūras mantojuma likuma kontekstā (pieņemts 2016. gada 29. septembrī).

Kāda ir pašreizējā situācija?

Šobrīd Latvijā nav veikti pētījumi par materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības apguves kvalitāti vispārējā izglītībā, tajā skaitā pamatizglītībā.

Kas jārisina?

Lai uzlabotu materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāti, ir nepieciešams visaptverošs skatījums uz materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāti, kas ļautu uzlabot gan izglītības kvalitāti vispārējā izglītībā, gan skolotāju sagatavošanā.

Kas notiks, ja to nerisinās?

Ja šo problēmu nerisinās, materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte netiks skatīta vienotā veselumā. Nākotnē tas var negatīvi ietekmēt arodizglītības kvalitāti, tautsaimniecības attīstību un Latvijas cilvēku konkurētspēju Latvijas, Eiropas un pasaules darba tirgū.

Virsmērķis : LU PPMF cilvēkresursu attīstība, zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstība un starptautiskās zinātniskās sadarbības veicināšana

Projekta konkrētais mērķis : Uzlabot materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāti Latvijā, izpētīt materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāti raksturojošos kritērijus vispārējā izglītībā.

Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti:

(par 2017.g.)

Zinātniskās publikācijas - skaits; 1 (1 iesniegta)

Publikācijas nosaukums: Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte Žurnāls: International Journal of Technology and Design Education (Scopus) Publisher:Springer Netherlands

Citi rezultāti, kas sekmē bāzes un snieguma finansējuma pieaugumu nākotnē: Sagatavots ziņojums esošo un topošo mājturības un tehnoloģiju skolotāju informēšanai par pētījuma rezultātiem.

(par 2018.g.)

Zinātniskās publikācijas- skaits; 1 (1 iesniegta)

Publikācijas nosaukums: Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte topošo skolotāju studijās. Žurnāls: International Journal of Education Through Art (Scopus) Publisher: Intellect Publishers.

Uzstāšanās LU 76. konferencē ar ziņojumu par pētījumu.

Iesaisītais personāls:

- Asociētā profesore Māra Urdziņa-Deruma
- Pētniece Helga Ingeborga Melnbārde
- Lektore Lolita Šelvaha
- Lektore Gunta Treimane
- Lektora p.i. Mārīte Kokina-Lilo

Pusaudžu un jauniešu identitāte un prosociāla uzvedība saistībā ar digitālo tehnoloģiju lietošanu longitūdinālā skatījumā (vadītāja S. Sebre)

Konkrētās problēmas izvēle un pamatojums:

Digitālās tehnoloģijas ir kļuvušas par mūsdienu pusaudžu un jauniešu ikdienu. Gan mūsu (Miltuze, Sebre & Bīte, 2011), gan citu zinātnieku pētījumos ir norādes, ka problemātiska interneta un datorspēļu lietošana ir saistīta ar agresiju, depresiju un apgrūtinātiem identitātes meklējumiem. Ņemot vērā, ka digitalizācija visā pasaulē, arī Latvijā notiek ļoti strauji, gan vecākiem, gan skolotājiem trūkst vadlīniju, kā vadīt tādu pusaudžu un jauniešu digitālo tehnoloģiju lietošanu, kas sekmētu viņu stabilas identitātes veidošanos un prosociālas uzvedības attīstību.

Kāda ir pašreizējā situācija:

Digitālo tehnoloģiju ietekme uz identitāti un uzvedību ir salīdzinoši maz pētīta, un pārsvarā šķērsriezuma pētījumos, bet trūkst adekvātu longitūdinālu pētījumu, kas dotu iespēju analizēt faktoru savstarpējo ietekmi, kā arī izvērtēt aizsargājošos un riska faktoros.

Kas jārisina:

Ir nepieciešamība veikt longitūdinālu pētījumu, lai atklātu digitālo tehnoloģiju ietekmi uz pusaudžu un jauniešu identitātes veidošanās procesiem, prosociālas vai antisociālas uzvedības modeļu attīstību. Pētījuma rezultātā būs iespēja sniegt konkrētus ieteikumus vecākiem un skolotājiem par to, kā veicināt un vadīt adaptīvu digitālo tehnoloģijas izmantošanu, lai sekmētu prosociālu identitāti un uzvedību.

Kas notiks, ja to nerisinās:

Vecākiem un skolotājiem trūks kompetences palīdzēt saviem pusaudžiem un jauniešiem izmantot digitālo tehnoloģiju adaptīvā veidā.

Projekta konkrētais mērķis:

Longitūdinālā griezumā analizēt pusaudžu un jauniešu identitātes un prosociālas vai antisociālas uzvedības veidošanos saistībā ar digitālo tehnoloģiju lietošanu, apzinot un izvērtējot aizsargājošos un riska faktoros.

Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti (2016.-2018.g.)

- Zinātniskās publikācijas Web of Science vai Skopus – vismaz 2
- Citas zinātniskās publikācijas – 2
- Aizstāvētie maģistra darbi – 2

Iesaisītais personāls:

1. Sandra Beatrice Sebre (vadītāja, vadošā pētniece)
2. Anika Miltuze (pētniece)
1. Ieva Melne (asistente, maģistrante)
2. Mihails Limonovs (asistents, maģistrants)
3. Veronika Vedeņejeva (asistente, maģistrante)

3. Precizējumi par 2017.g. apakšprojektiem

Pētnieku iesniegti precizējumi par 2017.g. plāniem:

Kultūras mantojums kvalitatīvai mūsdienu cilvēka izglītībai (vadītāja I.Ķestere)

Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti 2017.gadā

Raksti Web of Science/SCOPUS:

Ķestere, Iveta. The school theatre as a place of cultural learning: the case of Soviet Latvia (1960s–1980s) // *Paedagogica Historica : International Journal of the History of Education* Vol. 53, N 3 : Adventures in cultural learning (2017), p.318-341.

Ķestere I., Kaļķe B. The visual image of the teacher in the Soviet Latvia (1945 – 1985) *Paedagogica Historica*. Pieņemts publicēšanai.

Ķestere I., Strazdiņš A. Jānis Kauliņš and development of history of education in Latvia. Tiks iesniegts *Acta Baltica Historiae at Philosophiae Scientiarum*

Raksti zinātniskajos žurnālos

Tiks sagatavots LU zinātnisko rakstu krājums pēc LU konferences „Daudzveidīgā pedagoģija kvalitatīvai izglītībai” (redaktores I.Ķestere, B.Kaļķe)

Ķestere I. Classroom Culture under Nazi and Communist Rule: Case of Latvia (1940 – 1956) *Annali online della Didattica della Formazione Docente* (open access journal, ISSN: 2038-1034) Pieņemts publicēšanai

Ķestere I., Andersone R., Āriņa B. *Schools Of National Minorities And Their Presentation In The Public Space Of Latvia*. Iesniegts publicēšanai Grieķijā.

Krūze, A. Muzeja darbība pārmaiņu apstākļos. Publicēts

Grāmatas

BPVA kolektīvā monogrāfija *Pedagogy and Educational Sciences in the Post-SovietBaltic States, 1990 – 2004: Changes and Challenges* – Kestere I., Stonkuviene I. (Eds). Autoru vidū A. Krūze, Z. Rubene, E. Stikute, K. Valaiņa, I. Ozola. Grāmatai iesniegti raksti, kas tiek rediģēti. Grāmatas iespējamās izdošanas laiks – 2018.g.

Projekti

-Realizēts LU akadēmiskās attīstības projekts ‘Mācību grāmatas kvalitatīvai cilvēka izglītībai’ (vadītāja – I.Ķestere, dalībnieki – A.Krūze, Z.Rubene, B.Kaļķe, E.Stikute, M.Fernandezs, doktoranti A.Strazdiņš, R.Strods, I.Burova)

-2017.g. jūnijs iesniegts un apstiprināts LU akadēmiskās attīstības projekts “Atbalsts Volodimira Koroļenko vārdā nosauktās Poltavas Nacionālās pedagoģiskās universitātes un Latvijas Universitātes (Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes) zinātniskās sadarbības uzsākšanai starpuniversitāšu sadarbības līguma ietvaros (vadītājs – doktorants A. Strazdiņš, dalībnieki – R. Andersone, Z. Rubene, L. Rutka, doktorante D. Grehova)

-2017.g. dec. paredzēts iesniegt akadēmiskās attīstības projektu par starptautiskās doktorantūras skolas organizēšanu Rīgā 2018.g. jūn.

-Starptautiska pētniecības projekta sagatavošana iesniegšanai 2018.g.

Semināru un konferenču organizēšana

2017.g.2.febr. LU zin. konf. Pedagoģijas sekcija „Daudzveidīgā pedagoģija kvalitatīvai izglītībai” (Atbildīgie organizatori I.Ķestere, B.Kaļķe, kā arī A.Strazdiņš, K.Valeiņa, A.Krūze)

2017.g.9.marts Prof. E.Fuchs (Vācija) seminārs ‘Mācību grāmatas kvalitatīvai cilvēka izglītībai’ LU (I.Ķestere, Z.Rubene)

2017.g. 19.martā Starpt. starpnozaru konference "Reformācija mūsdienu mainīgajā pasaulē" (sadarbībā ar LU Teoloģijas, Vēstures un filozofijas fakultātēm, K. Adenauera fondu, Vācu Evaņģēliski luterisko baznīcu Latvijā u.c.) (A. Krūze, I.Ozola, A.Strazdiņš)

2017.g. 21.jūn. Starptautisks apaļais galds ‘History of science from fresh perspective of cultural history’ 12th ‘Conference on Baltic Studies in Europe’ ietvaros LU (I.Ķestere)

2017.g.21-25.aug. ECER Kopenhagenā, 17 NW koordinēšana (I.Ķestere)

Konferences

2017.g. 31.janv. LU zin. konf. plenārsēde (I.Ķesteres referāts „Izglītība kā kultūras mācīšanās: vēsturiskā un mūsdienu perspektīva”)

2017.g. 20-22.apr. Starpt. konf. ‘Education and Utopia’ Bolsano, Itālija (I.Ķestere, Z.Rubene, A.Strazdiņš)

2017.g. 7-11.jūn. Starpt. doktorantūras skola Sardīnijā, Itālija (I.Ķestere, doktorante B.Āriņa)

2017.g.6-7.okt. IGsBi konference ‘Religion and Educational Media’ Augsburgā, Vācijā (A.Strazdiņš)

2017.g. 13. oktobris Starptautiskā konference “Muzejpedagoģiskā darbība - izziņas interešu veidošanas līdzeklis” (A. Strazdiņš)

Starptautiskā sadarbība

2017.g.14.febr. I.Ķesteres vieslekcija Lēvenes universitātē, Beļģijā

2017.g. 18.marts Baltijas valstu pedagoģijas vēsturnieku seminārs par darbu pie grāmatas (organizē A.Krūze, I.Ķestere)

2017.g.13.apr. Prof. E.Colleadamond (Spānija) nodarbība LU (organizē I.Ķestere, Z.Rubene)

2017.g. pavasaris, seminārs Leipcigas universitātē (organizē A.Krūze, Z.Rubene, I.Ozola)

Iegūstamā produkta / pakalpojuma īss apraksts:

Apakšprojekta dalībnieki 2017.gadā plāno pilnveidot vēsturiskās pieredzes pētniecības metodoloģiju, kā arī Latvijas izglītības pieredzes izskaidrošanu starptautiskā kontekstā. Par galvenajiem uzdevumiem tiek uzskatīts

- darbs pie Baltijas valstu kolektīvās monogrāfijas,
- Baltijas un Lēvenes universitātes sadarbības paplašināšana, kas rezultēsies konferencē (2018) un kolektīvajā monogrāfijā,
- refleksijas par Reformācijas 500 gadu ilgo pieredzi (piedalīšanās 3 konferencēs)

sadarbība ar ārzemju kolēģiem Beļģijā, Vācijā, Itālijā, Spānijā u.c., kas ļauj Latvijas pētījumus izvērtēt starptautiskā kontekstā.

Starptautiski salīdzinošo pilsoniskās izglītības pētījumu nodrošināšana (vadītājs A. Geske)

ICCS 2016 pētījuma norisei 2017. gadā paredzēti šādi galvenie darbi, kas ir šī projekta uzdevumi:

1. Jānodrošina datu bāzes publicēšana ar Latvijas skolu, skolotāju un skolēnu datiem, kas Latvijas un citu valstu zinātniekiem dos iespēju veikt plašus un dziļus pētījumus. Tas ietver datu bāzu

tīrīšanu, aprakstīšanu, konsultācijas ar starptautisko studiju centru, dalību nacionālo projektu vadītāju darba konferencē.

2. Jāpublicē pētījuma nacionālā atskaite (papīra formātā un elektroniski).

3. Jāprezentē konferencē Latvijā iegūtie rezultāti LU, IZM, dalībiskolām, izglītības politiķiem un izglītības iestāžu vadītājiem

Pieaugušo izglītības kvalitāte jauniešu iekļaušanās sekmēšanai Eiropas vienotajā dzīves un darbības telpā (vadītāja I. Maslo)

Uzdevumi

1. Lauka pētījums. Fokusa grupas diskusijas ar mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem lokālajos sociāli-kultūras kontekstos.
2. Iegūto datu sagatavošana analīzei (kvalitatīvo audio/video datu vākšana, transkribēšana un tulkošana angļu valodā, analīze ar INTERACT 19 programmu (tikai studenti), lai noteiktu, kas būtu darāms, lai nodrošinātu mazaizsargātiem jauniem pieaugušajiem mācīšanās iespējas.
3. Politikas veidotāju 1. apaļā galdā diskusija par pētījuma rezultātiem (situācija 28 Eiropas valstīs).

Aktivitātes (uz apakšprojekta rezultātu vērsta darbība) 2017.gadā

#	Aktivitātes	Aktivitātes īstenošanas laiks (mēnešos)											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu intervēšana metodoloģijas (sniega kamola metodoloģija) adaptācija Latvijas labas prakses gadījuma noteikšanai	x	x	x	x								
2	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu atlase intervijām (sniega kamola metodoloģija)					x	x						
3	Mazaizsargāto (mazākumtautību, imigranti utt.) jauniešu un studentu intervēšana									x	x	x	
4	Datu datorizētā kodēšana ar Interact 19 un AQUAD 7 (mācīšanas analītikas un komunikācijas ekoloģijas metodoloģija)												x
5	Pētījuma rezultātu izplatīšana (t.sk, zinātnisko rakstu sagatavošana un publicēšana)	x	x	x*							x	x	x**

*

1. Maslo, E. (2017). "Give it a name and it will be yours": How opportunities to reflect on essential questions can create space for learning. In C. Wegener, N. Meier, & E. Maslo (Eds.), *Cultivating Creativity in Methodology and Research: In Praise of Detours* Palgrave Macmillan. Pubicēšana procesā.

2. Maslo, E. (2017). "I have learned - It is about something that happened in the past!": time, space and human interaction in different perceptions of learning at work. In A. Ostendorf, & C. K. Permpoonwiwat (Eds.), *Workplaces as learning spaces: conceptual and empirical insights* (pp. 105-123). Innsbruck: Innsbruck University Press. (Conference Series). DOI: 10.15203/3122-73-4-07

**

1. Pata, Kai, Maslo, Irina et al (2016). Part II: Country-specific review: Estonia, Latvia and Lithuania. In: Natasha Kersh and Hanna Toiviainen (Ed.). EDUMAP Report: Broad research on adult education in EU (publicēšanas procesā 2017.gadā:
<http://blogs.uta.fi/edumap/2017/03/27/edumap-report-broad-research-on-adult-education-in-the-eu/>)
2. European Commission & Ecorys & Maslo, I. (2016, unpublished) Independent national experts network in the area of adult education/adult skills – country briefing for Latvia". Tiks izplatīts iekšēji EC pieaugušo politikas veidošanai un izmantošanai Apvārsnis 2020 pieaugušo mācīšanās izpētes projektos.
3. Baltic state of art of adult learning service ecosystem (darba nosaukums). Iesniegts publicēšanai 2017.gada rudenī un papildināts ar 2016-2017.gada analītiskiem datiem.
4. Cross-country analyses of the state of art of adult learning in Europe (darba nosaukums). Iesniegts publicēšanai 2017.gada rudenī.
5. Maslo, I. (2017). Towards to an effective Adult Learning System Governance Quality in Latvia. *Challenges for High Quality of Adult Education. Proceedings of the International Scientific Conference 2017*. Rīga: IZM. Akceptēts iesniegšanai.
6. Maslo, I., Fernanezs, M. (2017). What the young adult say about the support needed. *Challenges for High Quality of Adult Education. Proceedings of the International Scientific Conference 2017*. Rīga: IZM. Akceptēts iesniegšanai.
7. E.Maslo, I.Gehtmane-Hofmane. Learning for work and for life – small tourism enterprises as learning spaces. ASEM Research Paper Collection “Workplaces as Learning Spaces – conceptual and empirical insights”.

Projektu pieteikumi:

- Pieteikt ERASMUS + programmā projektu „BUCO-lab: Designing work-based learning as catalyst for university-business collaboration” (Reģistrācijas nr. 588457-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA). Konkrēts darba plāns projekta realizācijā būs zināms pēc pieteikuma apstiprināšanas (provizoriskais projekta īstenošanas uzsākšanas laiks – 2017.gada rudens, projekta noslēgums – 2020.gads)
- Pieteikt ERASMUS + programmā projektu “**Smart Aging using Technology to recover cultural traditions**”. Konkrēts darba plāns projekta realizācijā būs zināms pēc pieteikuma apstiprināšanas (provizoriskais projekta īstenošanas uzsākšanas laiks – 2017.gada rudens, projekta noslēgums – 2019.gads).

Projekta realizētāji:

1. Irina Maslo (vadošā pētniece)
2. Elīna Maslo (vadošā pētniece)
3. Ilona Gehtmane-Hofmane (pētniece)
4. Vita Voitkane (pētniece)

Skolotāju ētika, transversālo prasmju un socioemocionālās kompetences attīstība un rakstura audzināšana izglītības kvalitātes sekmēšanai (M. Fernandezs)

2017.g. plāni

Publikācijas

“Zinātniski pētnieciskais skatījums uz rakstura audzināšanu: mīti, izaicinājumi un starptautiskās perspektīvas”. Iesniegta SCOPUS/WoS žurnālā “Journal of Moral Education”.

“Tikumiska rakstura audzināšanas Latvijā pagātne, tagadne un nākotne globālā perspektīvā”. Sagatavota. Žurnāls tiks precizēts (EBSCO, ERIH vai Thomson datubāzē).

Citi rezultāti

Iesniegt projektu Erasmus + KA2 Strategic partnership in the field of school education
“Supporting teachers for developing intra-personal competencies and character education at school”.

Konferences:

Dalība starptautiskajā konferencē “Raksturizglītības aktualitātes un tendences pasaulē un Latvijā”

Piedalīties ICERI starptautiskā konferencē, kur prezentēt sava pētījuma rezultātus. Raksts tiks publicēts Web of Science conference proceedings

Pedagogical leadership, career choice and quality of education in Latvian educational institutions (vadītājs M. Fernandezs)

2017. gada plāni

Publikācijas:

Fernandez (2017) Undergraduate students' strategies for negotiating emerging performer and teacher identities. Publicēts žurnālā “Psychology of Music” (SCOPUS/WoS)

Fernández, Ozola, Strautmane, Narica (2017) Predicting a fast-track maritime career: characteristics of successful officers during their teenage years. Iesniegta SCOPUS žurnālā “Journal of Vocational Behavior”

Fernandezs, Surikova, Pīgozne (2017) “Pedagoģiskā līderība Latvijas un Spānijas profesionālās izglītības iestādēs: salīdzinošā analīze”. Iesniegta EBSCO žurnālā (tiks precizēts)

Fernandezs, Surikova, Pīgozne (2017) “The formative dimension of Pedagogical leadership and its connexions with Deeper learning theory: an international comparative study”. Publikācija Sagatavota SCOPUS žurnālam.

Ārvalstu pieredzes izpētē balstīts teorētiskais pamatojums kompetenču pieejas īstenošanai Latvijā (vad. I. Odiņa).

Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti : (par 2017.g.)

Zinātniskā publikācija: I. Odiņa, I. Zeide (2017) “Labizjūtas teorētiskie aspekti mūzizglītības kontekstā” *Sabiedrība un integrācija* (Rēzeknē).

Rokasgrāmata „Kompetenču pieeja vispārējā izglītībā: ārvalstu pieredze”

Iesaistīti LU PPMF Skolotāju izglītības nodaļas docētāji (vadošā pētniece Ieva Margeviča-Grinberga, pētniece Indra Odiņa) Somijas un Vācijas kolēģi, (paredzot piedāvāt sadarbību arī arī RPIVA docētājiem, atkarībā no viņu gatavības līdzdarboties).

Skolēnu ar īpašām vajadzībām mācīšanās kvalitāte (Vita Voitkāne, Egija Laganovska)

Plāni 2017. gadam:

Sasniedzamie rezultāti:

- Līdz 2017. gada decembrim uzrakstīt zinātnisko rakstu par Iekļaujošās izglītības pieredzi Latvijā saistībā ar skolēniem ar autisma spektra traucējumiem un iesniegt to publicēšanai (vasaras periodā uzsāks precīzu publikācijas tēmas un satura apzināšanu un pētīšanu, un iespējas to publicēt, piemēram, Journal of Baltic Studies (izdevējs "Association for the Advancement of Baltic studies" izdevniecība Taylor & Francis) jeb Web of Science vai Skopus);
- Raksts "Iekļaujošā izglītība Itālijā" (2017).
- E.Laganovska, S. Tūbele (krājums sastādītājas) Book of Abstracts of the 4th Congress of Baltic Speech and Language Therapists 2017 (http://logopedi.lv/faili/faili/kongr_2017/book%20of%20abstracts%2015022017.pdf)
- Plānota publikācijas iesniegšanai 5. Baltijas logopēdu kongresā Lietuvā 2018.
- Plānota publikācijas iesniegšana Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā 11. starptautiskās konferences „Sabiedrība. Integrācija. Izglītība” ietvaros par savas disertācijas "Pedagoģiskais atbalsts bērniem ar koordinācijas grūtībām sākumskolā" noslēgumu datu analīze.

Citas aktivitātes:

- Turpināt darbu pie 2 Promocijas darbu izstrādes;
- Piedalīties starptautiskajā projektā par iekļaujošās izglītības tēmu.
- Dalība organizatoru grupā: 4. Baltijas valstu logopēdu kongress ĒD DROŠI, RUNĀ BRAŠI! Rīgā, 2017. gada 24.-25.februārī.
- Dalība projektā Valsts pētījumu programmas (VPP) „Inovātīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā” un dalība šī projekta vasaras skolā 2017. gada 25 – 28. jūnijam
- Darboties projektā "Partnerships for Lifelong Learning in Engineering and Technology" (<http://www.p4lltec.uni-bremen.de/>) sadarbībā ar Brēmenes universitāti un citiem projekta partneriem, kas īsteno Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektu.

Jauniešu izglītības plānošana un valstiskā identitāte (vadītājs A. Kolesovs)

2017. gads

Pētījumu temati:

1. Individīda piederības izjūtas prognoze saistībā ar personīgiem mērķiem, uztverto atbalstu un iespējām mērķu sasniegšanai Latvijā.
2. Individīda psiholoģiskās labklājības prognoze saistībā ar personīgiem mērķiem.

Konferences prezentācijas:

1. Kolesovs, A., & Melne, I. (2017). Predictors of the sense of belonging to the country: Exploring a new model. The International Scientific Conference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, May 26th-27th, 2017, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia.
2. Kolesovs, A. (2017). Individual future orientation and demographic factors predicting life satisfaction. The International Scientific Conference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, May 26th-27th, 2017, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia.

Raksti:

1. Kolesovs, A., & Melne, I. (2017). Predictors of the sense of belonging to the country: Exploring a new model. In V. Lubkina, & A. Zvaigzne (Eds.), Society, Integration, Education: Vol. 1.

Proceedings of the International Scientific Conference (pp. 544-553). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies.

2. Kolesovs, A. (2017). Individual future orientation and demographic factors predicting life satisfaction. In V. Lubkina, & A. Zvaigzne (Eds.), *Society, Integration, Education: Vol. 1. Proceedings of the International Scientific Conference* (pp. 534-543). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies.

Rakstu indeksācija Web of Science datubāzē ir iespējama 2018. gadā.

STEM skolotāju sagatavošana izglītības izcilībai (vadītāja R. Birziņa)

Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti 2017.gadā

Raksti Web of Science/SCOPUS:

Birzina, Rita & Cēdere, Dagnija (2017) *The First Year Students' Perceptions of Higher Studies: a Case of University of Latvia*. Rural Environment. Education. Personality (REEP). Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 10, ISSN 2255-808X p. 40-49. Piebilde: The Proceedings after the conference will be submitted for publishing in databases: Thomson Reuters Web of Science, SCOPUS, EBSCO, CABI, AGRIS. The data bases select the articles from the Proceedings for including them in their data bases after additional individual qualitative estimation.

Birzina Rita & Na-Songkhla, Jaitip. (2017) *Technological Impact of MOOCs on Learning Engagement: A Case Study from Latvia and Thailand*. 20 pp. Iesniegts izskatīšanai ASEM RN1, lai publicētu "Computing in Higher Education", SCOPUS Index.

Birzina, Rita, Cēdere, Dagnija, and Pētersone, Liva. (2017?) The first year students' adaptation to natural science studies in Higher Education. Sagatavošanā. Raksts tiks iesniegts publicēšanai Journal of Baltic Science Education (JBSE) SCOPUS

Raksti zinātniskajos žurnālos

Birzina, Rita (2017?). Breaking barriers in non-formal adult education through flexibility of learning pathways and learning offers. 10-12 pp. Sagatavošanā. Raksts tiks iesniegts publicēšanai 1st International Scientific Conference "Challenges for high Quality of Adult Education" Proceedings published by the Ministry of Education and Science, Republic of Latvia.

Raksts par kopīgu pētījumu ar Malaizijas kolēģiem Readiness for MOOCs ASEM RN1 ietvaros. Top raksts.

Rakstu recenzēšana

ECER konferences "Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research" 2017. gada pieteikumu (8) recenzēšana

Izdevuma „Ogrody Nauk i Sztuk”/ Journal of Education Culture and Society rakstu (2) recenzēšana

Semināru un konferenču organizēšana

2017.g. 2. februārī LU 75. zinātniskā konference Dabaszinātņu didaktikas sekcija (Atbildīgais organizators un vadītājs Rita Birziņa).

eSTEM semināri

Konferences

31.01.2017. LU 75. zinātniskā konference. Plenārsēde "Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte" R. Birziņa referāts "Mācīšanās 21. gadsimtā: atvērtie tiešsaistes kursi – izaicinājums dabaszinātņu skolotājiem"

02.02.2017 LU 75. zinātniskā konference. Referāts “Docētāju un studentu kognitīvā, emocionālā un sociālā iesaistīšanās masveida atvērtajos tiešsaistesursos: Latvijas un Taizemes pieredze”.
Dabaszinātņu didaktikas sekcija.

12-13.05.2017 10-th International Scientific Conference. Rural Environment. Education. Personality (REEP-2017) Jelgava. Referāts *The First Year Students' Perceptions of Higher Studies: a Case of University of Latvia*.

30.05.2017 Starptautiska zinātniska konference “Izaicinājumi pieaugušo izglītības kvalitātes pilnveidei”, Rīga

12-15.06.2017 II International Baltic Symposium on Science and Technology Education, BalticSTE 2017 „Science and technology education: engaging the new generation“, Šiauliai (Lithuania). Referāts “The first year students' adaptation to natural science studies in Higher Education”

Citas iespējamās konferences:

ECER2017

8-10.09.2017 International conference. Theory Meets Practice: Enhancing Teacher Training in the Digital Era. Switzerland + ASEM RN1 meeting

Starptautiskā sadarbība

eSTEM projekta trīs izveidoto aptauju (skolotājiem un skolēniem) par dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvi aprobācija un aptaujas veikšana

Darbība ASEM RN1 tīklā. Kopīgs pētījums ar RN5 (Andra Fernāte, Karine Oganisjana) par tematu “The assessment and evaluation of 21st century skills” Varbūt tiks piesaistītas arī citas partnervalstis

EDUBalt projekts: kursa “*Environmental Education for Sustainable Development for Teacher*” izstrāde un aprobācija DZIT skolotāju studiju programmai

Augstākās izglītības transformācijas digitalizācijas kontekstā (vadītājs R. Strods)

Plāns 2017.gadam:

1) Sagatavots un iesniegts viens projekts Francijas - Latvijas sadarbības programmā „OSMOZE” (kopā ar vad.pētn. Lindu Danielu un Dr. Gabriel Philippe, Université d'Avignon et des Pays du Vaucluse, Francija) par tēmu: “The gap between political development documents and real practice of digitalization of higher education”;

2) Prezentēts un iesniegts publicēšanai raksts “Analysis of Robotics-based Learning Interventions for preventing school failure and Early School Leaving in Gender Context” konferences EDULEARN17 (9th annual International Conference on Education and New Learning Technologies) rakstu krājumā (indeksēts Web of Science). Kopā ar vad.pētn. Lindu Danielu un Dimitris Alimisis Edumotiva- European Lab for Educational Technology, Grieķija)

3) Uzstāšanās 2017 ATEE Annual Conference – Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching (Horvātija) ar referātu “Future teachers' competencies for innovative education”(Kopā ar vad.pētn. Zandu Rubeni un vad.pētn. Lindu Danielu). Raksts tiks sagatavots un iesniegts kādā zinātniskā žurnālā.

4) Izstrādāta disertācijas “Docētāju profesionālās rīcībspējas izpēte augstākās izglītības digitalizācijas kontekstā” teorētiskā daļa.

Inovatīvās izglītības tehnoloģijas (vadītāja L.Daniela)

Vismaz 2 zinātniskās publikācijas

1. Ļubova Vasečko, Linda Daniela The Importance of Secure Attachment for Preschool Children in Institutional Care. Case of Latvia, International Journal of Early Years Education Love, Care and Intimacy in Early Childhood Education and Care
2. Ļubova Vasečko Mentor as support person, ICERI conference 2017

Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte (vadītāja M.Urdziņa-Deruma)

Sasniedzamie (izmērāmie) rezultāti : (par 2017.g.)

Zinātniskās publikācijas - skaits; 1 (1 iesniegta)

Publikācijas nosaukums: Materiālu apstrādes tehnoloģiju izglītības kvalitāte Žurnāls: International Journal of Technology and Design Education (Scopus) Publisher:Springer Netherlands

Citi rezultāti, kas sekmē bāzes un snieguma finansējuma pieaugumu nākotnē:

Sagatavots ziņojums esošo un topošo mājturības un tehnoloģiju skolotāju informēšanai par pētījuma rezultātiem.

Pusaudžu un jauniešu identitāte un prosociāla uzvedība saistībā ar digitālo tehnoloģiju lietošanu longitudinālā skatījumā (vadītāja S. Sebre)

Projekta konkrētais mērķis 2017.gadam

Veikt longitudinālu pētījumu, lai atklātu digitālo tehnoloģiju ietekmi uz pusaudžu un jauniešu identitātes veidošanās procesiem, prosociālas vai antisociālas uzvedības modeļu attīstību.

Uzdevumi/sasniegumi 2017. gadam

- Pētījuma pirmās kārtas rezultātu prezentācija divās konferencēs:
 - Sandra B. Sebre, Anika Miltuze & Mihails Limonovs. Pusaudžu un jauniešu interneta lietošana saistībā ar psiholoģiskiem un sociāliem aspektiem. Latvijas Universitātes 75. zinātniskās konferences Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Plenārsēde "Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte". 2017.gada 31.janvārī
 - Sandra B. Sebre, Anika Miltuze & Mihails Limonovs. Video game content associated with prosocial behavior, socioemotional concerns and compulsive gaming. 18th European Conference of Developmental Psychology, Netherland, Utrecht. 28.08.-01.09.2017.
- Zinātniskas publikācijas sagatavošana par jauniešu datorspēju spēlēšanas ieradumu saistību ar socioemocionālām problēmām un prosociālu uzvedību longitudinālā skatījumā.
 1. Mihails Limonovs & Sandra Sebre, "Vardarbīgo datorspēju spēlēšanas ietekme uz jauniešu agresīvām un prosociālam kognīcijām" Baltic Journal of Psychology
 2. Sandra B. Sebre, Anika Miltuze & Mihails Limonovs. Video game content associated with prosocial behavior, socioemotional concerns and compulsive gaming. European Journal of Developmental Psychology (tiks iesniegta septembrī).
- Pētījuma pirmās kārtas (no 2016. gada rudens ievāktiem datiem) rezultātu apstrāde, prezentāciju sagatavošana konferencēm (2017. g. janvāris – maijs).
- Pētījuma otrās kārtas datu ievākšana (2017. gada rudenī) un apstrāde, lai varētu sagatavot zinātnisku rakstu longitudinālā skatījumā (septembris – decembris).

LU struktūrvienību doktora studiju programmu sadarbības uzlabošanas koncepciju 2016. gada pavasara semestrim LU reformu kontekstā

Atbildīgā struktūrvienība	Pētniecības tēmas	LU 3 gadu pētnieciskais projekts LU līdzfinansējums 20 000 EUR	European Research Centre konsorcijs (43 000 EUR)	Horizon 2020 Pieteikta ideja (220 000 EUR LU daļa)	Starptautiskās, starpfakultāšu, kopīgās maģistra un PhD programmas ERASMUS+	Centralizētais atbalsts
Bioloģijas fakultāte Dr. studiju programmas	Ekoloģija un bioloģiskā daudzveidība					Doktorantūras skolai
Datorikas fakultāte Dr. studiju programmas	Inovatīvas informācijas tehnoloģijas					Starptautiskām, starpfakultāšu, kopīgām maģistra un PhD programmām
SZF Dr. studiju programmas	Sabiedrības veselība, dzīves kvalitāte un nācīgas ilgtspēja”	„Gudras” universitātes gudriem pilsoņiem „gudrās” pilsētās [Smart universities for smart citizens in smart cities”	EIAC2015/T10 -0922 SMUCC (iespējams finansējums 2016.gadā, 43 000 - diviem pētniekiem darba samaksa, infrastruktūra, konferences, komandējumi)	MASCIP - Mobile apps for smart active citizen in a smart participatory and inclusive city Pieteikta ideja (iespējams finansējums 2017.gadā, 220 000 6-8 pētniekiem (jaunie zinātnieki, doktoranti, maģistranti): darba samaksa, publikācijas labos starptautiskajos žurnālos, komandējumi)	e-STEM, Dažādības pedagoģiskie risinājumi, Virtuālā pedagoģiskā līderība	Dalībmaksas
Filozofijas un socioloģijas institūts	Kritiskā domāšana, inovācija, konkurētspēja un globalizācija”					Publicēšanas izdevumi
HZF Dr. studiju	Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija					Komandējumi

programmas						
PPMF	Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte					cits atbalsts