



IZGLĪTĪBAS un ZINĀTNES
MINISTRIJA



VALSTS IZGLĪTĪBAS
ATTĪSTĪBAS AĢENTŪRA



Asia-Europe Meeting



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE
ANNO 1919



PEDAGOGIJAS, PSIHOLĒGIJAS
UN MĀKSLAS FAKULTĀTE

Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā

Pētījuma sagatavošana: 2011.gada maijs - septembris



ESF
EIROPAS SOCIĀLAIS
FONDS

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ



EIROPAS SAVIENĪBA

2011. GADA MAIJS

13:50 – 14:00	<p>2011.-2013.g. ESF finansētie Valsts izglītības attīstības aģentūras ASEM LLL Hub starptautiskie pētījumi</p>	<p>Prezentē: <u>Irina Maslo</u> (projekta vadītāja, LU PPMF Pedagoģijas nodaļas profesore, LU PPMF PZI direktore)</p> <p>Piedalās:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Dmitrijs Kulšs</u> (Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas koordinācijas departaments, Mūžizglītības attīstības nodaļas vadītājs) 2. <u>Jelena Muhina</u> (Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas koordinācijas departaments, Mūžizglītības attīstības nodaļas vecākā referente) 3. <u>Ineta Lūka</u> (projekta koordinatore, LU PPMF PZI pētniece, BAT Valodu katedras vadītāja, asociētā profesore) 4. <u>Vaira Ābele</u> (Limbažu vakara vidusskolas direktore) 5. <u>Nora Smilga</u> (Rīgas 14.vakara (maiņu) vidusskolas direktore) 6. <u>Laura Lika</u> (Liepājas vakara (maiņu) vidusskola)
---------------	---	--

Pētījuma „Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā” darba grupas organizatoriskā sanāksme

14:00 – 15:00	<p>Pētījums ir LR IZM pasūtījums. LU īsteno to kā VIAA sadarbības partneris. Darba grupas sanāksmē tiks saskaņota pētījuma gaita un procedūra ar vakarskolām un pašvaldībām.</p> <p><i>Mērķauditorija: vakarskolu, pašvaldību un darba devēju pārstāvji.</i></p>	<p>Piedalās:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Dmitrijs Kulšs</u> (Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas koordinācijas departaments, Mūžizglītības attīstības nodaļas vadītājs) 2. <u>Jelena Muhina</u> (Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas koordinācijas departaments, Mūžizglītības attīstības nodaļas vecākā referente) 3. <u>Irina Maslo</u> (projekta vadītāja, LU PPMF Pedagoģijas nodaļas profesore, LU PPMF PZI direktore) 4. <u>Ineta Lūka</u> (projekta koordinatore, LU PPMF PZI pētniece, BAT Valodu katedras vadītāja, asociētā profesore) 5. <u>Visu vakarskolu un skolu ar vakarklasēm un neklātienes grupām pārstāvji</u> 6. <u>Citi interesenti.</u>
---------------	--	--

http://www.pzi.lu.lv/index.php?id=pziprojekti_inc

Pedagoģijas zinātniskais institūts

PZI institūts Inātnisība

Latvijas Universitāte
Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

Self-directed and self-organized studies
Educational Treatment of Diversity

Sākums | LU PPMF | LU Bibliotēka | E-platforma | E-pasts | Lapas karte | Meklētājs

Pirmdiena, 29.augusts.2011: Aiga, Amins, Vismants

Konferences

Konferences Latvijā un pasaulē

LU PPMF PZI rīkotās konferences

Latvijas Universitāte – tilts starp Āzijas-Eiropas un Eiropas-Amerikas pētniecības tīkliem mācīšanās kvalitātes sekmēšanas jomā. *Informatīvā konference – diskusija par LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta 2007.–2010.gada pētījumu rezultātiem un nepieciešamajām inovācijām. 2011.gada 20.maijs.*

- » Konferences programma (PDF)
- » Konferences ievada prezentācija (PDF)

Diskusijas par pētījumu rezultātiem un nepieciešamajām inovācijām

- » 1 diskusija. Pamatskolu beidzēju analītiskā kompetence (PDF)
- » 2 diskusija. Jaunās paaudzes mācīšanās veicināšanas iespējas (PDF)
- » 3 diskusija. Mācīšanās darba vieta (PDF)
- » 4 diskusija. Augstskolu docētājiem nākotnē nepieciešamās kompetences (PDF)
- » 5 diskusija. Iekļaušanās (PDF)

Informācija par 2011. -2013. gada pētījumiem

- » Dzīves darbībā izveidoto kompetenču izvērtēšanas instrumentārija pārvēršana par kapitālu: izplatīšana Eiropā – CAPIVAL (PDF)
- » Digitālā laikmeta biznesa radīšana – e-mentorings jauno eiropiešu uzņēmējspējas attīstībai – CReBUS (PDF)
- » ESF finansētais Valsts izglītības attīstības aģentūras ASEM LLL Hub starptautiskais pētījums (PDF)

LU rīkotās konferences

- » Latvijas Universitātes ikgadējā konference
- » ATEE Spring University. Teacher of the 21st Century. Quality Education for Quality Teaching
- » Citas Latvijas Universitātes rīkotās konferences

Konferences Latvijā

- » Informācija par konferencēm Latvijas Jauno zinātnieku apvienības (LJZA) mājaslapā
- » Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (RPVA) rīkotās konferences
- » Liepājas Universitātes (LiepU) rīkotās konferences
- » Rēzeknes Augstskolas (RA) rīkotās konferences
- » Latvijas Lauksaimniecības universitātes (LLU) rīkotās konferences

Vortāla sadaļas:

- Aktualitātes »
- Institūts »
- Kontakti
- Studijas »
- Pētniecība »
- Pētnieki
- Konferences
- Publikācijas
- Sadarbība »
- Saites
- In English

Lietotājvārds:

Parole:

» Par autentifikāciju

LU PPMF PZI resursi

- » PZI pētniekiem un doktorantūras skolai
- » Pedagoģijas doktorantiem
- » Starptautiskās maģistratūras studentiem 2. sem.
- » Starptautiskās maģistratūras studentiem 4. sem.
- » Educational Treatment of Diversity Term 1.

Tiešsaistes anketas

- » TIEŠSAISTES ANKETAS

moodle PPF serveris

CReBUS

http://www.pzi.lu.lv/index.php?id=pziprojekti_inc

2011. GADA JŪNIJS

1. Kādi iemesli skolas pamestībai pastāv ?
2. Kādi ir atbalsta kultūras galvenie struktūrelementi, kuri nosaka veiksmīgu reintegrāciju skolā?
3. Kas praktiski jā dara (labas prakses piemēri) , lai sekmētu jauniešu motivāciju izglītības turpināšanai?
4. Kādi aspekti ir jāievēro, veidojot jauniešu reintegrācijas programmu vakarskolās?
5. Ko saka paši jaunieši par savu motivāciju un pieredzi atgriešanai izglītībā/ izglītības turpināšanai?
6. Ko domā skolotāji par skolēniem, kuri ir atgriezušies vakarskolā?

Pētījuma jautājumi

Monitoring School Dropouts

Albania
Kazakhstan
Latvia
Mongolia
Slovakia
Tajikistan

OSI's Education Support Program | Network Education Policy Centers

 OPEN SOCIETY INSTITUTE



The current issue and full text archive of this journal is available at
www.emeraldinsight.com/0040-0912.htm

ET
52,5

368

Early school-leavers' microtransitions: towards a competent self

Laura Bonica and Viviana Sappa

Department of Psychology, University of Turin, Turin, Italy

Abstract

Purpose – The purpose of this study is to discuss conditions in support of a Competent Self in the broader process of the school-work transition, particularly regarding early school-leavers.

Design/methodology/approach – A total of 233 early school-leavers were followed in innovative and successful vocational training courses. Using a "quali-quantitative" research model, longitudinal and multilevel, the comparison between contexts (previous/current school attended) and experiences (school failure/success) was adopted as the basic unit of analysis and considerable attention was given to the personal reflexivity stimulated by the transition undertaken.

Findings – The successful vocational training experience allowed the students to demonstrate commitment, competence and mastery motivation supported by the perception they were part of a project that was credible, shared and focused on a mutual investment in learning a job. The commitment and availability of the teachers and the testing of the "learning by doing" were the aspects that most strongly supported the construction of a Competent Self, in contrast with what the students perceived in the schools they had left.

Research implications – The findings support the relevance of studying school-failure by valorising the perceived quality of the school experience especially in relation to the teaching-learning models adopted.

Practical implications – Emphasis was placed on the conditions that could contribute to coping with the school failure phenomenon (especially regarding vocational school paths).

Originality/value – The theoretical-methodological measures adopted contributed to overcoming some ambiguities that characterised the research on school failure, questioning the supposed weakness of the early school-leavers and highlighting school factors that contributed to students' engagement/engagement, making the "school" (not only the students) "protective" or "at risk".

Keywords School leavers, Vocational training, Motivation (psychology), Action learning, Competences
Paper type Research paper

1. Introduction

1.1 School-to-work transitions and development of a Competent Self

By adopting a perspective that integrates psycho-social identity development theories (Erikson, 1968) with the socio-constructivist and cultural approach to educational psychology (Bruner, 1996; Resnick, 1987; Tuomi-Grohn and Engeström, 2003), we aim to explore the identity implications of school-to-work transition, with particular reference to early school leavers. In this perspective, we consider "protective" as an experience of transition that promotes personal control over development (Pulkkinen and Rönkä, 1994), a sense of self-efficacy (Bandura, 1997), a system of internal and controllable causal attributions (Weiner, 1985), a mastery motivational orientation (Harter, 1978), and a self-theory that supports the possibility to progressively increase intelligence and competence (Dweck, 1999). We connected these aspects to our broader construct of "Competent Self" (i.e. a sense of self-confidence in one's own resources), not only in terms



Education + Training
Vol. 52 No. 5 2010
pp. 368-390
© Emerald Group Publishing Limited
0040-0912
DOI 10.1108/00400911011062816

Pētījuma metodoloģija

Abstract

Irina Maslo, Svetlana Surikova
University of Latvia

Facilitating learning competencies of low skilled adults (18-24 years): International collaborative study of good practice

How do the educational institutions promote participation of adults in learning? Despite the fact that public education system offers evening (shift) schools as a tool for reintegration of adults into education process, in Latvia in the 3rd quarter of 2010 from 245.6 thousand persons aged 18-24 years 72.9 thousands did not have a secondary education and 30.7 thousands of those also have not been involved in any type of education.

According to the one of main topics of ASEM LLL Hub conference in Copenhagen 2012 and network 5 special collaborative research interest on identification on the ways of facilitating of adult competencies manifest in specific local contexts of learning of this target group, teachers, as well as students themselves, they employers and local governments will be involved in the ongoing investigation on identification and analysis of new challenges and opportunities of good practice of facilitating of participation of adults (18-24 years) in learning at evening schools or equivalent educational institutions aiming to work out the recommendations for the Ministry of Education and Science of the Republic of Latvia on the basis of evidence based findings of good practice how to support the involving adults with incomplete basic or secondary education in the learning process.

The findings of the Latvian context analysis (official statistics, web-survey, questionnaire of school leaders) and the theoretical background of the choosing of methodology and instruments for evidence based collaborative comparative case study will be discussed in the meeting. Used mix method research design (face to face group discussion and/or e-forum with youth, interviews with teachers for identification of challenges to be overcome and opportunities to facilitate the learning competencies, description of good practice in dynamical and structural perspective of learning facilitating in evening school local contexts, used research criteria and tools of methodology of the study *Enabling the low skilled to take their qualifications "one step up" 2010*) elaborated as the result of literature survey will be analyzed in the meeting as well.

Raksta kopsavilkums (par pētījuma metodoloģiju)

ASEM LLL Hub conference in Copenhagen 2012

- 1. Aptauja par e-mācīšanos (ASEM LLL Hub 1.pētniecības tīkls)**
- 2. Anketa par mācīšanos darba vietā (ASEM LLL Hub 2.pētniecības tīkls)**
- 3. Delphi metode, anketa skolotājiem par pieaugušo izglītotājiem nepieciešamajām kompetencēm (ASEM LLL Hub 3.pētniecības tīkls)**
- 4. Ar motivāciju mācīties un mācīšanās iespējām saistītā anketa darba ņēmējiem un darba devējiem (ASEM LLL Hub 4.pētniecības tīkls)**
- 5. Anketas par sarežģītiem mācību priekšmetiem skolotāju didaktiskās pieejas noteikšanai (ASEM LLL Hub 5.pētniecības tīkls)**

http://www.pzi.lu.lv/index.php?id=pzipetnieciba_inc7

Instrumenti pētījuma 1.posmam

	B	C	D	E	F	G	H
1						Pamatizglītība (P), vidējā izglītība (V), pamata un vidējā izglītība (PV)	Pamatvalodas. L- latviešu, K-krievu, LK - latviešu un krievu, C - cits
2	Izglītības iestādes nosaukums	Izglītības iestādes adrese	Tālrunis	Direktora vārds, uzvārds	Iestādes kontakta epasts		
3							
4	vakara (maiņu) skola						
5	...						
6	vispārējās izglītības iestāde ar vakara klasi(-ēm)						
7	...						
8	profesionālās izglītības iestāde ar neklātienes grupu (-ām)						

	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
1	Izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits 2010./11.	Privāta (PR), publiska (PU)	Lauku (L), pilsētas (P)	Kopējais izglītojamo skaits vidējās izglītības posmā					Pirmā gada (10.kl./1.kurss) izglītojamo skaits, kas mācās neklātienē vai vakarskolas programmā vidējās izglītības posmā					Otrā gada (11.kl./2.kurss) izglītojamo ska mācās neklātienē vai vakarskolas progr vidējās izglītības posmā				
2				2010./11.	2009./10.	2008./09.	2007./08.	2006./07.	2010./11.	2009./10.	2008./09.	2007./08.	2006./07.	2010./11.	2009./10.	2008./09.	2007./08.	
3																		
4																		
5																		

	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ
1	Pirmā gada (10.kl./1.kurss) izglītojamo skaits, kas mācās neklātienē vai vakarskolas programmā vidējās izglītības posmā					Otrā gada (11.kl./2.kurss) izglītojamo skaits, kas mācās neklātienē vai vakarskolas programmā vidējās izglītības posmā					Trešā gada (12.kl./3.kurss) izglītojamo skaits, kas mācās neklātienē vai vakarskolas programmā vidējās izglītības posmā					Ceturtais gada (4.kurss) izglītojamo skaits, kas m neklātienē				
2	2010./11.	2009./10.	2008./09.	2007./08.	2006./07.	2010./11.	2009./10.	2008./09.	2007./08.	2006./07.	2010./11.	2009./10.	2008./09.	2007./08.	2006./07.	2010./11.	2009./10.	2008./09.	2007./08.	2006.
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				

**Pasūtījums IZM trūkstošo
statistisko datu ieguvei**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2	ID (kods)	Pašvaldības nosaukums	Lauku (L), pilsētas (P)	Reģions	Pašvaldības adrese	Tālrunis	Kontakta personas vārds, uzvārds, informācijas precizēšanai	Pašvaldības kontakta epasts	Jauniešu (18-24-gadīgie) bez pamatizglītības (P), vidējās izglītības (V), pamata un vidējās izglītības (PV) kopskaits pašvaldībā
3									
4									

	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S				
1							Kopējais jauniešu (18-24 gadīgie) bez pamatizglītības un vidējās izglītības skaits pēdējos 5 gados								
2	Jauniešu (18-24-gadīgie) bez pamatizglītības (P), vidējās izglītības (V), pamata un vidējās izglītības (PV) kopskaits pašvaldībā	No tiem meitenes/sievietes uz 2010. gada beigām	No tiem ar speciālām vajadzībām uz 2010. gada beigām	No tiem privātā (PR), publiskā (PU) sektorā strādājošie vai pašnodarbinātie uz 2010. gada beigām	No tiem ārpus Latvijas strādājoši uz 2010. gada beigām	No tiem bezdarbinieku statusā uz 2010. gada beigām	2010./11.	2009./10.	2008./09.	2007./08.	2006./07.				
3															
4							Citam pētījuma nolūkam noderīga statistiskā vai tekstuālā informācija, kas ir IZM rīcībā vai kuru pašvaldības gribētu sniegt papildus								
5															
6															

Pasūtījums IZM trūkstošo statistisko datu ieguvei

	A	B	C	D	E
1	Skolēna	_____ gada skolēnu saraksts (aizpildams ar skolas piekrišanu)	Klase /kurss	Skolēna adrese vai/un e-adrese	Tālrunis
2	ID (kods)				
3					
4					
5					

	E	F	G	H	I
1	Tālrunis	Izglītību apliecinošo pamatizglītības dokumentu ieguvis - 1; vidējo izglītību ieguvis – 2; profesionālo un pamatizglītību ieguvis – 3; profesionālo un vidējo izglītību ieguvis – 4; beidzis skolu ar izziņu – 5; cits – 6.	Mācību valoda: latviešu – 1; krievu – 2; bilingvāli – 3; cits – 4	Vai skolēnam ir speciālās vajadzības, lūgums nosaukt kādas	Cita pētījuma kontekstam noderīga informācija
2					
3					
4					
5					
6					

**Statistiskās informācijas
pieprasījums no vakarskolām**

ESF ASEM pētījuma "Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā" seminārs viesnīcā *Radisson Blu Hotel Latvija*

Darbs 6 paralēlās grupās pētniecības instrumentārija izvēlei atbilstoši vakarskolu situācijai un pētījuma nolūkiem:

1.darba grupa (vad. R.Birziņa) - e-mācīšanās anketa;

2.darba grupa (vad. I.Maslo) - mācīšanās darba vietā anketa;

3.darba grupa (vad. S.Surikova) - Delphi metode, anketa skolotājiem par pieaugušo izglītotājiem nepieciešamajām kompetencēm;

4.darba grupa (vad. I.Lūka) - ar motivāciju mācīties un mācīšanās iespējām saistītā anketa darba ņemējiem un darba devējiem;

5.darba grupa (vad. A.Fernāte) - anketas par sarežģītiem mācību priekšmetiem skolotāju didaktiskās pieejas noteikšanai;

6.darba grupa - ASEM LLL Hub 5.pētniecības tīkla eksperti

2011.gada 7.-10.septembrī

