

LU PPMF PZI MŪZMĀNĪCAŠĀS PĒTNIECĪBAS PROGRAMMAS (ASEM HUB LLL)

RN1: Development of ICT skills, e-learning and the culture of e-learning in Lifelong Learning

Publikācijas

- Rita Birzina (2015) Open educational resources – an opportunity and a challenge for students. *Acta Prosperitatis*. Journal of Turība University. No.6. pp. 13-29 Rīga: Publisher Turība University, Ltd.
- Melnraksts. R. Birzina. (2015) University of Latvia Open Minded – MOOCs Case Study. Draft paper in book *National Reports on MOOCs*. (Eds. Hyein Jung and Bowon Kim). Research Network 1 (eSAEM) ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning. pp. 41-85.
- R. Birzina. (2016)– Massive Open Online Courses: a Case of Latvia. pp. 153-180

Iesniegts raksta pieteikums

- Rita Birzina. Humanistic Approach: MOOCs Users' Self-directed Learning in Action.
- The International Review of Education – Journal of Lifelong Learning. **Special issue:** MOOCs for lifelong learning – learning potentials and educational challenges.
- Call's topic: Student roles in self-directed learning. What does it mean to be self-directed and what are the personal requirements to manage?

Konferences

- 09.03.-12.03.2015 Piedalīšanās ASEM forumā Lifelong Learning 2015 - renewing the Agenda for Lifelong Learning un 1.tīkla "IKT prasmju attīstība, e-mācīšanās un e-mācīšanās kultūra mūžizglītībā" (Bali, Indonēzija) starpvalstu pētījuma par atvērtajiem tiešsaistes kursiem apspriešanās.
- 7-11.09.2015 ECER 2015 Education and Transition - Contributions from Educational Research. Network:11. Educational Improvement and Quality Assurance. Budapešta, Ungārija. R. Birzina. (2015) Pros and cons of use of Open Educational Resources (OER): views of students and lecturers at universities of Latvia.
- 06.02.2015 LU 73. zinātniskā konference. R. Birziņa. Atvērtie izglītības resursi - ieguvumi un problēmas to izmantošanā: Latvijas augstskolu docētāju skatījums. (Dabaszinātņu didaktikas sekcija).

Pētniecība 2016

Themes and pairings for the collaborative research on MOOCs: Educational Technology and Engagements : Rita and Jaitip (Latvija+Taizeme)

RN2: Workplace Learning

1. ASEM HUB LLL RN2 European Network Co-coordination: Austria, the Czech Republic, Denmark, France, Hungary, Latvia, Lithuania, The Netherlands, and the United Kingdom. <http://asemlllhub.org/researchnetworks/workplacelearning/>

RN2 activities (2015)

http://asemlllhub.org/fileadmin/www.asem.au.dk/events/RN2_Brno/Introduction_RN_2_meeting_BRNO_nov_2015.pdf

1. Seminar on workplace learning: Helen Bound (Singapore), Karen Evans (United Kingdom)
2. Research blog: <https://rn2study.wordpress.com/category/bali>
3. Meetings
4. Working Places as Learning Spaces: New Perspectives on the Nature of Workplace Learning. ECER 2015, RN32 SES Organizational Education Symposium <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/session/11593/>
5. Symposium “Working Places as Learning Spaces: New Perspectives on the Nature of Workplace Learning”, September 2015, Budapest, Hungary
6. Group leading: Annotated Bibliography “Working places as learning spaces: conceptualising lifelong learning in Asia and Europe” <http://asemlllhub.org/researchnetworks/workplacelearning/>
7. Methodology workshop “Participatory Photo Interview” by Bettina Kolb, Innsbruck, Austria http://intergenerationallearning.cz/?page_id=46
8. IRE special issue on workplace learning. Edited by Theo -2016

2. Ieguldījums mācīšanās darbavietā teorijas un pētniecības metodoloģijas attīstībā ASEM valstīs:

[Working Places as Learning Spaces: New Perspectives on the Nature of Workplace Learning \(1994\)](#) Pier-Paolo Pasqualoni, Daiva Bukantaitė, Karen Evans, Natasha Kersh, Theo van Dellen, Gábor Erdei, Elina Maslo

[Working Places as Learning Spaces: Conceptual and Terminological Challenges. \(3104\)](#) Karen Evans, Natasha Kersh

[Conscious Thought is for Facilitating the Work Places as Learning Spaces \(3105\)](#) [Learning in Network – the Space and Place of Learning and Knowing in an ICT Cluster \(3106\)](#) Gábor Erdei

[What do Learners Tell us About Their Learning Spaces? \(3107\)](#) Elina Maslo

Available: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/network/521/>

Open methodology Workshop “Decoding visual materials in the context of participatory photo interviews in ASEM research projects - illustration along cases from learning at work”. Available: http://asemlllhub.org/fileadmin/www.asem.au.dk/events/RN2_Brno/Workshop_on_Participatory_Photo_Interview_Brno_2015.pdf



<http://www.rwl2015.com/papers/Paper075.pdf>

2016.gadā: 2 raksti starptautiskajos žurnālos (ir jau nosūtīti) un special issue (edit)

RN3. Professionalisation of Adult Teachers and Educators in ASEM countries

Kas ir paveikts 2015. gadā?

1. Izdota grāmata «Facets of Professionalization among Adult Education Teachers – Eurasian Perspectives» E. NuiSSL, P. A. Reddy, S. Lattke, & D. U. Devi (Eds.) New Delhi: Sarup Book Publishers:

- Surikova, S.; Zuzeviciute, V. (2015). Didactical-methodological profile of adult learning facilitators: Opinion of adult educators in Latvia and Lithuania. In Ekkehard NuiSSL von Rein, P. Adinarayana Reddy, Susanne Lattke, D. Uma Devi (Eds.), *Facets of Professionalisation among Adult Education Teachers: Eurasian Perspectives* (pp. 49-65). Darya Ganj, New Delhi: Prabhat Kumar Sharma, Sarup Book Publishers Pvt. Ltd. ISBN: 978-93-5208-002-1
- Surikova, S.; Zuzeviciute, V.; Reddy, P. A.; Devi, D. U. (2015). Competencies of Adult Education Facilitators – Transnational Comparison (India, Lithuania and Latvia). In Ekkehard NuiSSL von Rein, P. Adinarayana Reddy, Susanne Lattke, D. Uma Devi (Eds.), *Facets of Professionalisation among Adult Education Teachers: Eurasian Perspectives* (pp. 66-85). Darya Ganj, New Delhi: Prabhat Kumar Sharma, Sarup Book Publishers Pvt. Ltd. ISBN: 978-93-5208-002-1

2. Organizēta 3.tīkla locekļu sanāksme (Bali, Indonesia, 11 March 2015) ASEM LLL Hub mūžizglītības foruma “Renewing the Agenda for Lifelong Learning” ietvaros. Tajā ir piedalījušies 14 locekļi (no 19). Tika apspriestas publicēšanas iespējas un turpmāko pētījumu virzieni.

3. Sagatavots ziņojums “National systems to support the professional competence development of adult learning teachers: A comparative study of India, Latvia and Lithuania” starptautiskajai konferencei (13th International JTEFS/BBCC Conference "Sustainable Development. Culture. Education": Interplay of Traditions and Innovations in Education for Sustainable Development. May 5-6, 2015, Riga, Latvia) sadarbībā ar ASEM LLL Hub RN3 partneriem no Lietuvas un Indijas. Kas ir paveikts 2015. gadā?

4. Sadarbībā ar ASEM LLL Hub RN3 partneriem no Lietuvas un Indijas tika sagatavots un iesniegts recenzēšanai raksts “National systems to support the professional competence development of adult learning teachers: A comparative study of India, Latvia and Lithuania” žurnālam “International Review of Education – Journal of Lifelong Learning (IRE)” (indeksēts SCOPUS datu bāzē). Pēc recenzēšanas bija jāveic daudz izmaiņu, tas prasīja daudz laika un spēka, iesniegšanas termiņš tika nokavēts, atkārtoti raksts vairs netika iesniegts recenzēšanai. Viens RN3 raksts “Challenges in implementing national systems of competency validation with regard to adult learning professionals: Perspectives from Romania and India” (S. L. Sava & S. Y. Shah) tika nopublicēts 2015. gada septembrī: <http://link.springer.com/article/10.1007/s11159-015-9501-1>

5. Sadarbībā ar ASEM LLL Hub RN3 partneriem no Lietuvas un Indijas uz iepriekšējā raksta pamata tika sagatavots un iesniegts recenzēšanai raksts “Supporting the professional competence development of adult learning teachers: A transnational study of India, Latvia and Lithuania” žurnālam “Journal of Teacher Education for Sustainability” (indeksēts SCOPUS datu bāzē). Pēc recenzēšanas raksts tika noraidīts

6. Sadarbībā ar ASEM LLL Hub RN4 pārstāvi Inetu Lūku un PZI pētnieci Tamāru Pīgozni ir iesākts darbs pie raksta “Adult learning in Latvia: Perceptions and challenges of youth learning” žurnālam “Policy Futures in Education” (indeksēts SCOPUS un Web of Science datu bāzēs).

7. Tika iesākta situācijas izpēte (projekti/vīzijas/intereses)

Agreed Topics of Interest for RN3 (as discussed at RN3 meeting in Bali, Indonesia): Competence in assessing for teachers; Counselling; Use of OER; Appropriate Andragogy; Fields of adult learning.

8. Tika meklētas iespējas organizēt kārtējo RN3 sanāksmi šo pasākumu ietvaros:

- The 4th ReNAdET conference: The role of higher education in the process of professionalisation of adult educators. 4th Biennial meeting of the ESREA Research Network for Adult Educators, Trainers and their Professionalisation (ReNAdET), 11-13 November 2015, Cyprus.
- The 2nd ESRALE Summer Academy: Summer Academy for Master and PhD students in Adult education. Organised by the Project “European Studies and Research in Adult Learning and Education (ESRALE)”: 13-20 September 2015, Belgrade.

9. Tika iniciēta starptautiskā ziemas skola maģistrantiem un doktorantiem “International Winter School on Comparative Studies in Adult and Lifelong Learning”, 3-12 February 2016, Würzburg, Germany: <http://www.lifelonglearning.uni-wuerzburg.de/startseite/>

Kas ir plānots 2016. gadā?

- Turpināt darbu pie iesāktā raksta (žurnāls “Policy Futures in Education”), pilnveidot esošos rakstus un mēģināt iesniegt atkārtoti recenzēšanai (žurnāls “International Review of Education – Journal of Lifelong Learning (IRE)” vai žurnāls “Journal of Teacher Education for Sustainability”).
- Pabeigt 2015. gadā iesāktu situācijas izpēti un apspriest tās rezultātus RN3 sanāksmē, kas ir plānota ASEM Forum on Lifelong Learning ietvaros (≈ October 2016, Copenhagen, Denmark).

Laba prakse

1. Ieguldījums Latvijas LLL politikas izstrādē:

Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūžmācīšanās procesā. Pētījuma rezultātu kopsavilkums [Identification and analysis of new challenges and opportunities impacting the engagement of adults (aged 18-24) in Lifelong Learning. Summary of the main findings]
http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/Informativais_zinojums_p_t_jumu_kops.pdf

Izaicinājumi un iespējas 18-24 gadīgo jauniešu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas monitoringam [Challenges and opportunities for monitoring of early school leaving of adults aged 18-24]
http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/iesp_jas_monitoringam.pdf

Izaicinājumi un iespējas 18-24 gadīgo jauniešu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijai [Challenges and opportunities for preventing of adults (aged 18-24) from early school leaving.]
http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/iesp_jas_prevencijai.pdf

Latvijas vakara (maiņu) skolu otrās iespējas formālā izglītība kā kompensējošā „labā prakse” [Second chance education offered by Latvian Evening (shift) schools as a good compensatory practice]
http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/vakara_skolas_laba_prakse.pdf

2. Ieguldījums latvijas EC ex-ante nosacījumu izpildē:

- 1) Eiropas Savienības stratēģijas Eiropa 2020 mērķa – samazināt izglītību priekšlaicīgi pametušo skaitu (ES mērķis <10%; LV mērķis <13.4%) – sasniegšanai, ievērojot Eiropas Komisijas paziņojumā Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai „Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršana — būtisks ieguldījums stratēģijā “Eiropa 2020” noteikto;
- 2) Programmā Mūžizglītības politikas pamatnostādņu 2007.-2013.gadam ieviešanai 2008.-2013.gadam noteiktā politikas rezultāta –personu (18-24) bez vidējas izglītības vai profesionālās kvalifikācijas, kas neturpina mācīties, īpatsvara samazināšana no attiecīgās vecuma grupas iedzīvotājiem – sasniegšanai (1.3.3.uzdevums „Nodrošināts pietiekams otrās izglītības piedāvājums vispārējās vakara (maiņu) skolās un profesionālās izglītības iestādēs (pamatizglītības iegūšanai, īpaši sociālās atstumtības riskam pakļautajām iedzīvotāju grupām).

3. Ieguldījums ASEM HUB LLL politikas izstrādē:

Supporting the Engagement and Reintegration of 18-24 Year Old Early School-Leavers in Lifelong Learning: Evidences for targeted compensatory and preventive strategy in education. Available at: asemlllhub.org/fileadmin/www.aseam.au.dk/publications/ASEM_FINAL_2015.pdf

Lifelong learning strategies and practice in Latvia and Thailand.

<http://pfe.sagepub.com/content/13/4/529.abstract>. Available in SCOPUS

You are here: [ASEM LLL Hub](http://asemlllhub.org/) » Policy Briefs <http://asemlllhub.org/policy-briefs/>

Policy Briefs on Policies of Lifelong Learning

▲ [Latvia - Preventing Early School Leaving \(February 2016\)](#)
Professor, Dr.habil. Irina Maslo, Faculty of Education, Psychology and Art,
University of Latvia, Latvia

4. Pētījuma rezultātu izplatīšana Latvijā:

25.02.2015. Pētījuma rezultātu prezentēšanas pasākums

[Pasākuma presrelīze](#)

<http://www.lu.lv/zinas/t/31880/>

[LU tiešraides videoieraksts](#) (25.02.2015.)

<https://www.youtube.com/watch?v=6hA-DOljzx8>

[ChaulaTV videosižets](#) (25.02.2015.)

https://chaula.tv/ru/chaula_video/3Mkekj4FFSPV0VV

[Radio Baltkom & Mix TV raidījums krievu valodā "Утро на Балтконе"](#) (26.02.2015.)

<https://www.youtube.com/watch?v=gV4Voas48Ws>

17.06.2015. Pētījuma rezultātu prezentēšanas noslēguma pasākums

<http://www.lu.lv/par/projekti/es/2007-2013/esf/atbalsts-petijumiem/atbalsts-izglitibas-petijumiem/izaicinajumi2/2014-2015/17-06-2015/>

2015.gads

<http://www.lu.lv/par/projekti/es/2007-2013/esf/atbalsts-petijumiem/atbalsts-izglitibas-petijumiem/izaicinajumi2/2014-2015/publikacijas/2015/>

Populārzinātniskās un informatīvās publikācijas:

[Jēkabpils vakara vidusskolas informatīvais ziņojums par 2014./2015. g.](#) (4.lpp.)

Jēkabpils vakara vidusskolas pedagogi un skolēni (18-24 gadi) piedalījās pētījuma aktivitātēs. Pedagogi iepazinušies ar situāciju reģionā un Latvijā, apzinot esošos resursus un iespējas pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās.” Notikusi pieredzes apmaiņa starp vakarskolām. Paaugstināta pedagogu profesionālā kvalifikācija, izmantojot savstarpējo mācīšanos darba vietā un apgūstot IT. Apkopota statistiska informācija par Jēkabpils vakara vidusskolu un labās prakses piemēri, prezentācijas ievietojot LU mājas lapā: www.lu.lv

21.01.2015. [Vakara \(maiņu\), neklātienes un tālmācības izglītības programmu īstenotāji iebilst pret IZM ieceri samazināt koeficientu līdz 0,5](#)

Izglītības iestāžu direktori, kurās īsteno vakara (maiņu), neklātienes un tālmācības izglītības programmas, nosūtījuši vēstuli Izglītības un zinātnes ministrijai (IZM), Pārresiru koordinācijas centram, tiesībsargam, Latvijas Pašvaldību savienībai, Latvijas Lielo pilsētu asociācijai, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrībai (LIZDA), arodbiedrībai „Latvijas izglītības vadītāju asociācija” (LIVA), kurā pauž argumentētus iebildumus pret IZM ieceri samazināt koeficientu no 0,75 līdz 0,5 vakara (maiņu), neklātienes un tālmācības izglītības programmām.

20.02.2015. [NVA pārstāve piedalīsies ESF finansētā projekta “Atbalsts izglītības pētījumiem” rezultātu izplatīšanas pasākumā](#)

25.02.2015. NVA pārstāve piedalīsies ESF finansētā projekta “Atbalsts izglītības pētījumiem” pētījuma “Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā” rezultātu izplatīšanas pasākumā. Tas notiks Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē Jūrmalas gatvē 76, plkst.10.30.

26.02.2015. [Projekta pētījuma rezultātu publiskošana](#)

Pirms diviem gadiem mūsu skolā ar aktīvu skolas pedagogu un izglītojamo iesaistīšanos notika ESF finansētā projekta „Atbalsts izglītības pētījumiem” pētījums „Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā”. Pētījumā piedalījās vairāk kā 20 Latvijas vakara (maiņu) un neklātienes vidusskolas. Pētījumu vadīja Latvijas Universitātes Pedagoģijas zinātniskā institūta vadošā pētniece prof. Irina Maslo. Tā kā pētījums bija starptautisks un tajā iekļāvās arī citas Eiropas un Āzijas valstis, tad bija ļoti interesanti piedalīties projekta publiskošanas sanāsmē, kurā tika apskatīti 5 jautājumi...

02.03.2015. Pētnieks: Vakarskolām ir augsts līmenis, taču sabiedrībā tās nenovērtē
Trešdien, 25. februārī, interesenti tika iepazīstināti ar pētījuma par pieaugušo iesaistīšanos un atgriešanos mūža mācīšanās procesā rezultātiem. Pētījumā “Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā” analizētas vakara (maiņu) skolas kā *otrās iespējas* jeb pieaugušo izglītības labā prakse Eiropas un pasaules starptautiski salīdzinošā perspektīvā. Rezultāti tika prezentēti Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas zinātņu fakultātē (LU PPMF)...

08.03.2015. Pieaugušo iesaistīšanās un atgriešanās mūža mācīšanās procesā
Trešdien, 25. februārī, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas zinātņu fakultātē interesenti tika iepazīstināti ar pētījuma par pieaugušo iesaistīšanos un atgriešanos mūža mācīšanās procesā rezultātiem, kuru ziņojumu sniedza Latvijas Universitātes Pedagoģijas zinātniskā institūta vadošā pētniece, pētījuma vadītāja, profesore Irina Maslo. Pētījumā "Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo iesaistīšanos vai atgriešanos mūža mācīšanās procesā" analizētas vakara un maiņu skolas kā "otrās iespējas" jeb pieaugušo izglītības "labā prakse" Eiropas un pasaules starptautiski salīdzinošā perspektīvā. Viens no projekta uzdevumiem bija identificēt jaunus izaicinājumus un šķēršļus un to pārvarēšanas iespējas, kas jāņem vērā, definējot izglītības politiku attiecībā uz pieaugušo ar nepabeigtu pamata vai vidējo izglītību iesaistīšanu izglītības procesā. Pētījuma rezultātu prezentācijas pasākumā tika aplūkoti dažādi jautājumi par to, kas mācās vakara un maiņu skolās mūsdienās, kāpēc obligāto izglītību priekšlaicīgi pametušie izvēlas turpināt izglītības iegūšanu šajās mācību iestādēs, kādas iespējas nodrošina vakarskolas un kāds atbalsts tām ir nepieciešams. Projekts īstenots Eiropas sociālā fonda finansētā projekta „Atbalsts izglītības pētījumiem” ietvaros.

ESF finansētā projekta Nr. 2011/0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001 „Atbalsts izglītības pētījumiem” (1.2.2.3.2.apakšaktivitāte) pētījuma “Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā” ziņojumi

Maslo, Irina; Surikova, Svetlana; Pīgozne, Tamāra; Lasmane, Ija, & Rubene, Iveta. (2015). *Latvijas vakara (maiņu) skolu otrās iespējas formālā izglītība kā kompensējošā „labā prakse”*. Informatīvais ziņojums Nr. 1. 2015. gada 25. februāris. ESF finansētā projekta Nr. 2011/0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001 „Atbalsts izglītības pētījumiem” (1.2.2.3.2. apakšaktivitāte) pētījuma “Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā” rezultāti. Rīga: Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskais institūts. ISBN 978-9934-527-30-2.

Maslo, Irina; Surikova, Svetlana; Pīgozne, Tamāra; Lasmane, Ija, & Rubene, Iveta. (2015). *Izaicinājumi un iespējas 18-24 gadīgo jauniešu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijai*. Informatīvais ziņojums Nr. 2. 2015. gada 18. marts. ESF

finansētā projekta Nr. 2011/0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001 „Atbalsts izglītības pētījumiem” (1.2.2.3.2. apakšaktivitāte) pētījuma “Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā” rezultāti. Rīga: Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskais institūts. ISBN 978-9934-527-32-6 (print).

Maslo, Irina; Mazurs, Vladislavs; Surikova, Svetlana; Lasmane, Ija, & Rubene, Iveta. (2015). *Izaicinājumi un iespējas 18-24 gadīgo jauniešu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas monitoringam. Informatīvais ziņojums Nr. 3. 2015. gada 25. marts.* ESF finansētā projekta Nr. 2011/0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001 „Atbalsts izglītības pētījumiem” (1.2.2.3.2. apakšaktivitāte) pētījuma “Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā” rezultāti. Rīga: Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskais institūts. ISBN 978-9934-527-34-0 (print).

Maslo, Irina & Fernandez González, Manuel J. (2015). *Supporting the Engagement and Reintegration of 18-24 Year Old Early School-Leavers in Lifelong Learning: Evidences for Targeted Compensatory and Preventive Strategy in Education. Report, 31 March 2015.* ESF project "Support to education research" (sub-activity 1.2.2.3.2.). Study on Identification and analysis of new challenges and solutions that have influence on engagement and reintegration of early school-leavers (18-24 aged) in lifelong learning. Riga: University of Latvia, Faculty of Education, Psychology and Art, Scientific Institute of Pedagogy. ISBN 978-9934-527-28-9 (print).

Maslo, Irina; Surikova, Svetlana; Pīgozne, Tamāra; Mazurs, Vladislavs; Lasmane, Ija, & Rubene, Iveta. (2015). *Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūžmācīšanās procesā. Pētījuma rezultātu kopsavilkums.* ESF projekta Nr. 2011/0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001 „Atbalsts izglītības pētījumiem” (1.2.2.3.2. apakšaktivitāte) pētījuma “Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā” rezultāti. Rīga: Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskais institūts. ISBN 978-9934-527-36-4 (print).

4. Pētījuma rezultātu izplatīšanā Eiropa ERASMUS + seminārā:

Pētījumu rezultātu prezentācija Valsts izglītības attīstības aģentūras kā *Erasmus+* programmas Nacionālā aģentūra Latvijā izglītības un mācību jomā organizētajā tematiskajā starptautiskajā seminārā „Iespējamie risinājumi priekšlaicīgi skolu pametušo jauniešu skaita samazināšanai un pieredze *Erasmus+* programmas ietvaros”. 2015. gada 15. oktobris Rīgā.

Ņemot vērā, ka priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas problēmas risināšana ir viena no Eiropas Savienības prioritātēm izglītības jomā periodā līdz 2020. gadam, semināra galvenais mērķis ir gūt vispusīgu ieskatu tēmas aktualitātē un pieredzē gan Latvijā, gan citās Eiropas valstīs (Francija, Igaunija, Lietuva), apzinot iespējamus izaicinājumus un risinājumus situācijas uzlabošanai. Seminārā tiks sniegti arī šo valstu labās prakses piemēri priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai - par konkrētiem projektiem Eiropas Savienības *Erasmus+* un Mūžizglītības programmas ietvaros stāstīs to īstenotāji.

15.10.2015 Tematiskais seminārs „Iespējamie risinājumi priekšlaicīgi skolu pametušo jauniešu skaita samazināšanai un pieredze *Erasmus+* programmas ietvaros”.

Latvijas skolu, profesionālās izglītības, kā arī pieaugušo izglītības sektoru pārstāvji. Dalībnieki no Francijas, Igaunijas, Lietuvas. http://viaa.gov.lv/lat/ek_izgl_programmas_iniciativas/erasmusplus/erasmus_plus_jaunu_mi/?text_id=38449

5. Pētījuma rezultātu izplatīšanā Āzijas un Eiropas zinātniskajā telpā:

2015.gads

<http://www.lu.lv/par/projekti/es/2007-2013/esf/atbalsts-petijumiem/atbalsts-izglitibas-petijumiem/izaicinajumi2/2014-2015/publikacijas/2015/>

Zinātniskās publikācijas

Surikova, Svetlana; Zuzeviciute, Vaiva. (2015). Didactical-methodological profile of adult learning facilitators: Opinion of adult educators in Latvia and Lithuania. In Ekkehard Nuissl von Rein, P. Adinarayana Reddy, Susanne Lattke, D. Uma Devi (Eds.), *Facets of Professionalisation among Adult Education Teachers: Eurasian Perspectives* (pp. 49-65). Darya Ganj, New Delhi: Prabhat Kumar Sharma, Sarup Book Publishers Pvt. Ltd. ISBN: 978-93-5208-002-1

Surikova, Svetlana; Zuzeviciute, Vaiva; Reddy, Potukanuma Adinarayana; Devi Doddapaneni, Uma. (2015). Competencies of Adult Education Facilitators – Transnational Comparison (India, Lithuania and Latvia). In Ekkehard Nuissl von Rein, P. Adinarayana Reddy, Susanne Lattke, D. Uma Devi (Eds.), *Facets of Professionalisation among Adult Education Teachers: Eurasian Perspectives* (pp. 66-85). Darya Ganj, New Delhi: Prabhat Kumar Sharma, Sarup Book Publishers Pvt. Ltd. ISBN: 978-93-5208-002-1

Luka, Ineta; Pigozne, Tamara; Surikova, Svetlana. (2015). Impact of plurilingualism on learning quality in evening (shift) schools. IN: *Society. Integration. Education*. Proceedings of the international scientific conference. May 22nd-23rd, 2015. (pieņemts publicēšanai)

Kuļšs, Dmitrijs (2015). [The Learning Outcomes Approach in Formal Second Chance Education](#) [Mācīšanās rezultātu pieeja formālajā otrās iespējas izglītībā]. Doctoral Thesis in Adult Pedagogy. University of Latvia. Faculty of Education, Psychology and Art.

Pedagoģijas zinātņu nozares Promocijas padomes atklātā sēde notika 2015.gada 19.martā plkst.14.00 LU (Jūrmalas gatve 76, G 16. auditorijā), kurā disertāciju pedagoģijas doktora zinātniskā grāda iegūšanai aizstāvēja Dmitrijs Kuļšs. Vadītājs: Profesore, Dr.habil.paed., Irina Maslo

Recenzenti:

1.Prof.	Irēna	Žogla,	LU
2.Prof.	Tatjana	Koķe,	RSU
3.Prof.	Baiba Briede,	LLU	

Disertācija

Kuļšs, Dmitrijs. (2015). Mācīšanās rezultātu pieeja formālajā otrās iespējas izglītībā. Promocijas darba kopsavilkums. Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte. Pieejams Latvijas bibliotēkās.

Maģistra darbs

Mazurs, Vladislavs. (2015). [Priekšlaicīgi mācības pametušo monitoringa sistēma kā dažādības pedagoģiskais risinājums](#). Maģistra darbs. Latvijas Universitāte, Pedagoģijas,

psiholoģijas un mākslas fakultāte. Aizstāvēts 2015.gada janvārī.

Publications with the participation of the Latvian-team (ASEM HUB LLL papīdinātā atskaite par 2015.gadu) ir vēl jāpapildina no analitiskā materiāla (Rudīte Andersone, Emīlija Černova un Irēna Žogla, sastādītie izdevumi RN2 un ES pasūtītis pētījums RN4 - Irina Maslo jāparbauda -)

(RN1) E-Learning as a Socio-Cultural System: A Multidimensional Analysis

<http://www.igi-global.com/book/learning-socio-cultural-system/102189>

Available in SCOPUS

(RN1) Open educational resources – an opportunity and a challenge for students

http://www.turiba.lv/f/Makets_AP6_FINAL.pdf

(RN2) ANNOTATED BIBLIOGRAPHY Working places as learning spaces: contextualising lifelong learning in Asia and Europe

http://asemlllhub.org/fileadmin/www.asem.au.dk/publications/RN2_Annotated_Bibliography_first_edition_08-10-2015.pdf

(RN2) "I have learned" – it is about something that happened in the past!" : time, space and human interaction in different perceptions of learning at work.
<http://www.rwl2015.com/papers/Paper075.pdf>

(RN3) Facets of Professionalization Among Adult Education Teachers Eurasian Perspective <http://www.bagchee.com/books/BB95714/facets-of-professionalization-among-adult-education-teachers-eurasian-perspective/>

(RN4) Education policy in the Republic of Latvia: lessons from experience

By: Koke, Tatjana; Saleniece, Irena

PAEDAGOGICA HISTORICA Volume: 51 Issue: 1-2 Special Issue: SI Pages: 45-63 Published: MAR 4 2015 . THOMSON REUTERS

(RN4) Supporting the Engagement and Reintegration of 18-24 Year Old Early School-Leavers in Lifelong Learning: Evidences for Targeted Compensatory and Preventive Strategy in Education

http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/supporting_the_engagement.pdf

(RN4) Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūžmācīšanās procesā. Pētījuma rezultātu kopsavilkums [Identification and analysis of new challenges and opportunities impacting the engagement of adults (aged 18-24) in Lifelong Learning. Summary of the main findings]

http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/Informativais_zinojums_p_t_jumu_kops.pdf

(RN4) Izaicinājumi un iespējas 18-24 gadīgo jauniešu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas monitoringam [Challenges and opportunities for monitoring of early school leaving of adults aged 18-24

http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/iesp_jas_monitoringam.pdf

(RN4) Izaicinājumi un iespējas 18-24 gadīgo jauniešu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijai [Challenges and opportunities for preventing of adults (aged 18-24) from early school leaving.]

http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/iesp_jas_prevencijai.pdf

(RN4) Latvijas vakara (maiņu) skolu otrās iespējas formālā izglītība kā kompensējošā „labā prakse” [Second chance education offered by Latvian Evening (shift) schools as a good compensatory practice]

http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/vakara_skolas_laba_prakse.pdf

(RN4) Lifelong learning strategies and practice in Latvia and Thailand.

<http://pfe.sagepub.com/content/13/4/529.abstract>

Available in SCOPUS

(RN5) The development of entrepreneurship in interdisciplinary study environment : First achievements, hindrances and perspectives

<http://www.ijbs.unimas.my/content-abstract/all-issues/item/262-the-development-of-entrepreneurship-in-interdisciplinary-study-environment-first-achievements-hindrances-and-perspectives.html>

Available in SCOPUS

(RN5) Starpdisciplinārās mācības uzņēmības un uzņēmējspējas veicināšanai (2015)

[*Interdisciplinary Teaching and Learning for promoting Entrepreneurship*]

http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/K_Oganisjanas_monografija_2015_ASEM.pdf

(RN5) ASEM LLL Hub pētījuma ziņojums: Starpdisciplinārās mācības uzņēmības un uzņēmējspējas veicināšanai [ASEM HUB RN5 report: Interdisciplinary teaching and learning for promoting entrepreneurship]

http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/60526_ASEM_LLL_Hub_zinojums_5_tikls_2015.pdf

Iezīmētas 2012.gada publikācijas, kuras ir publicētas 2015. gadā (kaut gan uzrakstītas 2014.gadā), vai iekļautas datu bāzēs 2015.gadā

Papildinājums

<http://www.ijbs.unimas.my/content-abstract/all-issues/item/262-the-development-of-entrepreneurship-in-interdisciplinary-study-environment-first-achievements-hindrances-and-perspectives.html>

ANALĪTISKAIS MATERIĀLS...

**LU PPMF PZI MŪZMĀNĪCAŠĀS PĒTĪJUMA PĒTNIECISKĀS
PROGRAMMAS
(ASEM HUB LLL) pētnieki**

RN1: 1.Rita Birziņa -; 2. Iveta Gudakovska - 1; 3. Ineta Lūka - 1; 4. Irina Maslo, Manuel Fernandez, Svetlana Surikova - 1 (monogrāfija ar ārzemju autoriem). **Kopā: 3 (A). 5. pētnieki.**

RN2: 1. Ineta Lūka - 1; 2. Elina Maslo - 3. **Kopā: 4 (A-1; B- 3). 1 pētnieks un viena doktorante (Ilona Gehtmane- Hofmane).**

RN3: 1. Svetlana Surikova - ; 2. Rudīte Andersone - 1; 3. Rudīte Andersone, Emīlija Černova, Irēna Žogla - 1; 4. Irēna Žogla - 1; 5.Sanita Baranova -; 6. Daiga Kalniņa -. **Kopā: 3 (A). 7 pētnieki.**

RN4: 1. Tatjana Koķe - 1; 2. Ineta Lūka - 1; Irina Maslo -1. **Kopā: 4 (A -3; B-1). 3 pētnieki.**

RN5: 1. Karine Oganisjana -3 (t.sk.2 ar ārzemju autoriem: [Lans, T.](#), [Oganisjana, K.](#), [Tāks, M.](#), [Popov, V.](#); Lans, Thomas; Oganisjana, Karine; Taeks, Marge; et al.); 2. [Oganisjana, K.](#), [Koke, T.](#), [Rahman, S.](#), [Fernate, A.](#), [Rutka, L.](#) - 1; 3. [Oganisjana, K.](#), [Surikova, S.](#) -1. **Kopā: 5. 4 pētnieki.**

Rahman, S., Yasin, R. S., Buang, N. A., Oganisjana, K., Fernate, A., & Koke, T. (2015).

Using problem-focused approach to nurture creativity and entrepreneurship among students. WSEC 2014. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 2 June 2015, 2782–2786. http://ac.els-cdn.com/S1877042815028955/1-s2.0-S1877042815028955-main.pdf?_tid=7b5b643a-ebb2-11e5-9428-00000aab0f6c&acdnat=1458158931_2134f40fa7c8352259c07c2bee804994

RN5 labā prakse

LU PPMF PZI MŪZMĀNĪCAŠĀS PĒTNIECĪBAS PROGRAMMAS (ASEM HUB LLL) laba prakse

ESF projekta “Atbalsts izglītības pētījumiem” ietvaros un sadarbībā ar ASEM 5. pētniecisko tīklu veiktā pētījuma “Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidei darbam starpdisciplinārā mācību vidē, lai tuvinātu mācības reālajai dzīvei un paaugstinātu skolēnu uzņēmību” ieguldījums teorijas, pētniecības metodoloģijas un pedagoģiskās prakses attīstībā Latvijā, citās ASEM un ES valstīs.

- [ASEM conference „Renewing the Agenda for Lifelong Learning” & working seminar of ASEM Research Network 5, Bali, Indonesia, March 10-11, 2015.](#)
- Erasmus + project “EU-preneurs” Generating business ideas, the international mini-company establishment, YA-JE platform Entrepreneurship: key ideas; this Erasmus + project is based on the experience and methodology of the ESF project “Atbalsts izglītības pētījumiem” organised in one of the project schools - Kuldīga Grammar School of Vilis Pludonis, the first stage held on 25 - 31 October, 2015.
- Kuala-Lumpur meeting on the creation of the platform for the comparative analysis of data within the researches on promoting students’ entrepreneurship conducted by the University of Latvia and Universiti Kebangsaan Malaysia, Kuala-Lumpur, 1-4 September, 2014.
- Presentation of the entrepreneurship promoting interdisciplinary teaching and learning methodology, as well as the research outcomes and products created within the ESF project “Atbalsts izglītības pētījumiem” to European experts in education at the Erasmus plus contact seminar “Interdisciplinary approach in teaching and learning to promote learners’ creativity and entrepreneurship skills”, Riga, Latvia, 10 - 13 September, 2014.
- Konference „Starpdisciplināritāte, radošums un uzņēmība - mūsdienu izglītības aktualitātes” Latvijas pedagogiem, pētniekiem, augstskolu docētājiem un izglītības politikas veidotājiem Latvijas piecās skolās veiktā pētījuma gala rezultātu prezentēšanai, 2014. gada 29. okt. <http://www.lu.lv/par/projekti/es/2007-2013/esf/atbalsts-petijumiem/atbalsts-izglitibas-petijumiem/pedagogu-kompetence/3/>
- Sharing research methodology and trying the entrepreneurship promoting interdisciplinary study approach and materials elaborated in the University of Latvia in three schools of Malaysia and presenting the results in the Universiti Kebangsaan Malaysia June 26-29, 2013.

Uzņēmību un uzņēmējspēju veicinošo starpdisciplināro mācību metodoloģijas un materiālu, kā arī pētījuma rezultātu analīze monogrāfijā, zinātniskajos rakstos un grāmatā.

1. **Oganisjana, K.** (2015). Starpdisciplinārās mācības uzņēmības un uzņēmējspējas veicināšanai. / Interdisciplinary Teaching and Learning for Promoting Entrepreneurship. University of Latvia, 206 p., ISBN 978-9934-527-40-1. Full

monograph

http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/K_Oganisjanas_monografija_2015_ASEM.pdf

2. **Oganisjana, K.** (2015). ASEM LLL Hub pētījuma ziņojums: Starpdisciplinārās mācības uzņēmības un uzņēmējspējas veicināšanai [ASEM HUB RN5 report: Interdisciplinary teaching and learning for promoting entrepreneurship] http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/60526_ASEM_LLL_Hub_zinojums_5_tikls_2015.pdf
3. **Rahman, S., Yasin, R. S., Buang, N. A., Oganisjana, K., Fernate, A., & Koke, T.** (2015). Using problem-focused approach to nurture creativity and entrepreneurship among students. WSEC 2014. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 2 June 2015, 2782–2786.
4. **Oganisjana, K., Koke, T., Rahman, S., Fernate, A. & Rutka, L.** (2014). The development of entrepreneurship in interdisciplinary study environment: First achievements, hindrances and perspectives. *International Journal of Business and Society*, Vol. 15, Nr. 3, pp. 447-464. Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS). Indexed by SCOPUS. Paper available online: <http://www.ijbs.unimas.my/content-abstract/current-issue/item/262-the-development-of-entrepreneurship-in-interdisciplinary-study-environment-first-achievements-hindrances-and-perspectives.html>
5. **Oganisjana, K.** (2013). Skolotāju uzņēmības attīstības trīs fāzes starpdisciplinārā mācību vidē/ The Three Phases Development of Teachers' Entrepreneurship within Interdisciplinary Study Environment. *Acta Universitatis Latviensis: Pedagogy and Teacher Education*. Vol. 790, pp. 144-158. ISSN 1407-2157, ISBN 978-9984-45-660-7.
6. **Oganisjana, K.** (2012). Uzņēmējspēja un uzņēmība / *Entrepreneurship and Enterprise*. Rīga: RaKa, 239 p. ISBN 978-9984-46-235-6.

